

幼儿教育小学化倾向的优化对策探究

王娟

(青岛西海岸新区汕上幼儿园 山东 青岛 266400)

【摘要】当今社会,各种教育理念的兴起逐渐改变人们的固有观念,使得人们对幼儿的学前教育愈加重视。幼儿教育旨在引导学生学会一些基本能力、培养兴趣,为未来的学习与成长打好基础。但部分幼儿教育的小学化倾向,与幼儿教育的初衷相违背。这种小学化倾向的教育超出了这一年龄段学生的接受能力,不利于学生的全面发展,对学生日后的成长也不会是一个良好的开端。本文就幼儿教育小学化倾向以及针对这一现象的产生原因和表现,进行优化对策的探究与分析。

【关键词】幼儿教育;小学化倾向;优化对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.310

引言

由于教育理念不同、教育制度、民办幼儿园竞争激烈、家长诉求等方面原因,幼儿教育小学化问题由来已久^[1]。但与年龄段不匹配的教育方式终究不利于学生的身心健康和全面发展。积极推动幼儿教育“去小学化”,并且朝着科学教育的方向发展,才更适应幼儿阶段学生的接受能力,为学生未来的全面成长打下一个良好的开端。

一、产生原因

首先,功利思想让部分家长过分重视孩子的教育,希望孩子的教育与培养均能在同龄人中超前,而市场又迎合这部分家长的想法与需求,因此盲目向幼儿教育中加入小学内容。

第二,受升学率、家长期望等市场因素影响,部分民办幼儿园因竞争激烈,将小学化的倾向渗入幼儿教育中,以吸引更多家长将孩子送入该幼儿园。其小学化目的主要是为了增加入学需求。

第三,有关部门监管不到位的间接影响。有关教育部门对较轻层次的小学化倾向予以忽视,因此小学化的情况不但没有得到遏制与改善,反而继续发展了下去。

二、主要表现

(一) 教学内容

幼儿教育主要针对学龄前幼儿,因此,教师的教授内容基本围绕着幼儿启蒙教育开展。而小学化倾向的教学则会导致小学教育内容出现在幼儿教育中,这些知识已经超出了这一阶段学生的理解与接纳程度。而小学知识的灌输往往伴随着过多重视智育,忽视其他方面的教育,可能造成幼儿学习的不平衡、发展的不完全,以及造成幼儿学习时的极大反感^[2]。

(二) 教学方式

学龄前儿童心智还不成熟,只适应轻松、愉快、慢慢引导的学习。但小学化倾向的教学会将部分小学教育的严格管理与知识灌输带入幼儿教育中。这在无形中增加了一种约束,减少了教学的趣味性和轻松感。在教育的形式上,游戏、互动等时间的减少,在一定程度上也会削减学生的积极性,不利于调动学生的配合,其教学结果甚至可能适得其反。较严格的管理也不利于幼儿的心理健康,可能对其日后的成长埋下隐患。

三、优化对策

(一) 针对形成原因

首先,关于部分家长的观念,可以通过进行沟通,说服其改变教育观念。望子成龙之心,所有父母都有,但真正有利于幼儿身心健康发展的教育方式才是最好的,而不应盲目攀比、盲目前进。校方可以开展校园活动、座谈会、公开课等多种方式邀请家长参与到幼儿的教育中来,帮助家长了解幼儿教育以及识别什么样的方式才是更适合的幼儿教育理念。

第二,加强幼儿园的建设,包括环境建设、教师专业素质培养以及加强校内监管。幼儿教师的教导对幼儿的影响极大,因此,幼儿园需对受聘教师严格把关,专业素养高且有一定教学经验的教师对于幼儿的成长益处颇大。温馨、轻松的

校园环境有益于这个年龄段幼儿的身心健康,也更容易促进幼儿学习意愿的增强。幼儿园校方需在内部对教师的教学进行监督,密切关注教师的教学内容与方式、以及幼儿的成长状况,对幼儿的健康成长负责。

第三,有关部门的外部监督非常必要。教育部门等机构,为了学龄前幼儿的健康成长,需要对幼儿园进行监督。可以通过明察暗访等形式监督幼儿园的教育是否符合此年龄段儿童、是否有益于儿童成长与未来发展等情况。对于一些幼儿园的教育小学化等情况的出现,应当予以提醒和监督并敦促该幼儿园予以整改。

(二) 针对现状

一方面,针对学龄前儿童的智力发育情况,教学内容不能过多、过复杂,应以幼儿可接受的简单常识为主,重在培养认知能力、沟通能力等基本能力。

相较于一般学习内容,教师还可以教授一些在幼儿承受能力之内的简单知识。例如,教师可以粗浅地教授些中国传统文化,可以让幼儿了解传统、陶冶情操;可以讲述寓言哲理小故事,引发幼儿思考,引导幼儿懂得一些简单的人生道理;可以模拟情景对话,丰富幼儿生活小知识、锻炼幼儿交流能力等。

另一方面,由于学龄前儿童有自我约束力弱、好奇心强、注意力容易分散等特点,教师教学不宜太紧绷,多以引导式教学为主。教师可以用活跃的气氛带动幼儿模仿、用游戏等形式吸引幼儿注意、用真实的物品展示来增强幼儿的体验感等。由于幼儿接受能力有限,这就要求幼儿教师用足够的耐心引导。

此外,现代数字教学方法也可运用到课堂中,通过多媒体等技术的辅助,更容易让幼儿将注意力集中在课堂上。影像的出现也有助于幼儿对教学内容留有印象,更容易理解教师教授的内容。同时,在幼儿接受能力之内与小学教育构成一种连接。

四、结束语

在幼儿教育中,我们需要根据学龄前儿童的特性以及对学习的接受能力确定教学内容与教学方式。这样再进行教学活动才能有效帮助幼儿的身心健康发展以及为未来的素质教育做好铺垫。

针对幼儿教育的小学化倾向,要针对形成原因和现状加以优化应对。校方、家长、相关教育部门对幼儿的教育达成一致,尊重幼儿学习与成长规律进行有效的教学,注重幼儿学前启蒙,让幼儿健康成长。

参考文献

[1]王海芬.幼儿教育小学化倾向的原因及应对策略分析[J].考试周刊,2020(92):155-156.

[2]王睿屹,刘小梅,董鸿雁,李婷婷,景捷.幼儿教育“小学化”倾向的现状与对策[A].中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司.全国科研理论学术研究成果汇编(二)[C].中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司:华教创新(北京)文化传媒有限公司,2020:5.

作者简介

姓名:王娟,性别:女,民族:汉,单位信息:青岛西海岸新区汕上幼儿园,邮编:266400

初中历史课堂特点分析与有效教学策略研究

袁庆超

(广西钦州市灵山县佛子中学 广西 钦州 535426)

【摘要】随着新课程改革的不断实施,在初中历史教学中师生之间不再是简单的“你讲我听”的模式,教师应该把初中生作为课堂教学的主体,关注他们的价值和情感变化,从而提高课堂教学的效率。然而,在实际的教学过程中,初中生仍处于被动学习的状态,受应试教育的影响,他们过于注重背诵知识的熟练程度,忽视了学习历史课程的真正目的。因此,本文从创造问题情境、讲述历史故事、运用多媒体教学、组织教学实践等多方面入手,结合历史课堂特点对提高初中历史课堂教学效率提出自己的浅显看法,以期对教学有所帮助。

【关键词】初中历史;高效教学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.311

引言

相对于语数外来说,历史在中考中所占的分数较少。甚至很多初中生都认为历史的内容只要背一背就行了,这使得很多初中生只能死记硬背。当他们遇到具体问题需要解决时,不知道如何运用所学知识,这使得历史课的教学效果很差。因此,教师在教学过程中应该认识到,学习历史课程的关键在于帮助初中生掌握更多的知识,从而培养他们的历史思维,从而提高课堂教学的效果,防止初中生为应试而学习。

一、创设问题情境

在初中历史教学中,为了培养思考和提问的良好习惯,教师应创设多样化的问题情境,鼓励初中生在具体情境中进行分析 and 思考,激发初中生的探究意识,提高课堂教学效率。例如在学习《鸦片战争》部分知识时,教学大纲要求初中生了解鸦片战争爆发的原因;掌握林则徐维护中华民族利益,进行虎门销烟的壮举。很多初中生都听说过鸦片战争的故事。这样教师就可在教学的过程中,提出如下疑问:

(1)面对鸦片的危害,林则徐采取了什么措施?收到什么效果?(2)这场战争为什么叫做鸦片战争(3)有人说鸦片战争是因为林则徐禁烟才爆发的,你们是否赞同这一观点?历史上关于鸦片战争的资料其实有很多,而初中生通过查阅手机、电

脑等，也可以获取很多素材，在回答这些问题的过程中，他们会得到更多的启发，也更能站在历史的角度上思考问题。总之，教师在创设问题情境时，一定要注意所创设的情境是初中生感兴趣的，这样才能提高他们探究的兴趣，使课堂教学达到事半功倍的效果。

二、结合历史故事

初中生对历史故事充满了兴趣，尤其是一些非官方的故事，例如在学习“戊戌变法”部分知识时，康有为为了摆脱慈禧太后的追捕，发生过很多精彩的故事，教师可以在教学过程中穿插一些有趣的历史故事，利用道具直观地展示历史场景，促进初中生亲自参与到环境的感受中，从而逐步培养他们的历史素养^[1]。例如在学习人教版初中历史八年级上册《中国工农红军长征》部分知识时，教师可以挑选几个有代表性的故事讲给初中生听，让他们感受长征的艰辛和共产党坚持不懈、永不放弃的伟大精神，鼓励他们培养面对挫折、不怕苦难的良好品质。在长征的过程中，部队进入草原后，由于环境和气候的原因，行军变得非常困难。更重要的是，根本没有食物可吃。他们不得不在广阔的草原上寻找一些无毒的野生蔬菜和杂草来填饱肚子。当时张思德同志总是抢在最前面，先去尝一尝这些野草、野菜有没有毒，然后才放心给其他的同志们吃。这时，一个年轻的士兵在池塘边发现了一根野生的萝卜。张思德同志从士兵手中抢过萝卜，先尝了一口。结果表明，它是有毒的。在失去知觉之前，他对小士兵说：“不要担心我，你必须告诉别人野生萝卜是有毒的，千万不要吃它。”而他自己却因此失去了生命。当然，在长征途中，这样的故事还有很多。通过听故事，初中生会有更多的感受，个人情感也会更加丰富。当然，教师也可以组织讲故事比赛，鼓励初中生讲自己喜欢喜欢的历史故事，这对培养他们的历史思维，提高他们的历史素养有着非常重要的作用。

三、运用多媒体

目前，很多初中生都说历史知识很枯燥，尤其是一些年份类的知识，背诵起来很困难。在教学过程中，教师可以利用多媒体中的图片、声音、视频辅助教学，使

课堂生动有趣，提高初中生的学习效率^[2]。例如在学习《辛亥革命》部分知识时，有很多影视作品都是以辛亥革命为背景的，这样教师在教学的过程中，就可选择一些具有代表性的片段进行播放，使初中生感受到先驱者们为了实现民富国强的理想追求和为之所付出的巨大牺牲与不屈不挠的求索精神。通过多媒体教学，可以调动初中生的视觉、听觉等感官器官，使课堂气氛更加轻松愉快，整体教学效果良好。

四、组织教学实践

随着新课程改革的不断实施，要求教师在教学过程中要遵循自主、以学生为中心的教学原则，创设多种多样的教学实践活动，把课堂交给学生，让学生有更多的表达自我的机会^[3]。首先，教师可以组织辩论比赛，鼓励学生从历史的角度思考。例如，拿破仑的对外战争是有益的还是有害的？很多学生对这个问题有不同的看法，所以老师可以组织他们以辩论赛的形式进行讨论。其次，教师还可以组织角色扮演活动。在表演的过程中，初中生对历史人物有了更清晰的认识，这有助于他们掌握所学的知识。最后是教师可组织演讲类活动，去触动学生的心弦，激发他们内心的情怀。

结语

综上所述，初中历史课堂教学不仅是传授知识，更是教会初中学生学习的能力，从而激发他们对历史产生更多的兴趣，逐步培养他们的综合历史素养。因此，在教学过程中，教师应该有效整合教学内容，并尝试采用多种教学方法激发初中学生的积极性和主动性，这样他们就可以在愉快的气氛中掌握更多的历史知识，以确保在课堂上每一分钟都是有价值的。

参考文献

- [1] 郑重. 历史故事在初中历史教学中的运用分析[J]. 文渊(中学版), 2018, (12): 166.
- [2] 金在妍. 初中历史教学方法探究[J]. 文渊(高中版), 2018, (12): 383.
- [3] 王俊芳. 论初中历史的创新教学[J]. 文渊(高中版), 2018, (12): 268.

微课在初中化学教学中的应用策略探究

詹恒才

(江西省抚州市临川区展坪中学 江西 抚州 344100)

[摘要] 微课作为互联网信息技术发展下的产物，在当今时代的教育领域内扮演着重要的角色。微课短小精湛，以微小短视频作为载体，主要以视频形式传授教学内容，教学资源比较丰富。在初中化学教学中运用，除了能够深入剖析新知识点，还可以反馈学生学习信息、进行教学反思等，把多种优势资源整合到一起，有利于创设丰富的课堂教学情境，突破教学的重点和难点。基于此，围绕微课在初中化学教学中的应用，进行了分析研究。

[关键词] 微课；初中化学；应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.312

在新课程改革不断深入中，传统的教学方式已经无法满足当前实际教学需求，所以需要创新更好的教学方式。随着科技时代的不断发展，微课这种信息化教学资源开始逐渐的备受欢迎，将微课应用于初中化学教学中，一方面可以满足学生对知识的实际需求，另一方面能保障课堂知识容量，帮助学生掌握已有知识并拓展新知识。微课从2010年进入我国后，给教育领域增加了新的关注点，时至今日微课在学科教学中的应用广泛，其价值和运用方法应该成为教育工作者的主要研究对象。

一、微课在初中化学教学中的重要意义

微课一般采用视频播放的形式开展教学，通过制作10分钟的教学小视频，达到突出教学重点和促进知识理解巩固的目标。微课教学方式具有方式灵活性、知识针对性和内容重现性的特征，将其运用到初中化学教学中，具有十分重要的意义。首先，微课有助于培养学生分析问题的能力。与传统教学方式相比，学生更容易接受微课这种教学方式，通过将知识以更加直观形象的方式呈现出来，学生的会更容易理解知识，加深了对知识的印象，并且也会找到适合的自主学习方式。如果学生在化学学习中有什么不懂的地方，可以通过观看微课进行深入的分析，学生会积极主动的参与思考，有助于分析问题能力的培养；其次，微课教学有助于拓展学生的视野。教师在微课视频制作的过程中，会搜索加入丰富的网络教学资源，学生在观看微课的时候，不但可以学习课本知识，并且也会了解更多相关的课外化学知识，比如居里夫人发现镭、钋这两种放射性元素的故事，这样可以促使学生拓宽视野，了解更多的化学文化；最后，微课教学提高了教学质量，有助于教学改革发展。教师在微课制作的过程中，会充分结合学生的兴趣爱好和化学学习水平，创设了相应的教学情境，学生会充满兴趣的主动思考学习，对知识会产生更加深刻的理解和印象，与传统教学方式相比具有更多优势，显著提高了教学质量。同时，在信息化时代背景下，微课作为一种信息化教学资源，将其运用到初中化学教学中，教学的面貌焕然一新，必将推动教学改革取得良好的效果。

二、微课在初中化学教学中的应用

1. 预习阶段

以“金属的化学性质”这一部分的知识点为例，为了在短时间内达到课前预习的良好效果，教师需要进行微课设计，将知识点进行归纳总结。学生在之前的学习过程中，对金属已经有了初步了解，并可以掌握金属具有的物理性质或化学性质。因而教师在微课设计的过程中，将内容集中于金属的活动性顺序，目的在于帮助学生培养实践操作能力。在观看视频前，教师可以提问：金属和氧气之间的反应是怎样的？通过这一问题，学生可以回忆以前学过的知识，并了解到不同金属具有不同的活泼程度。然后教师将金属和氧气反应、金属和酸反应的过程以视频方式展现在学生面前，以此为基础展示化学方程式。在这一过程中，教师可以帮助学生预习课内知识，让学生逐渐掌握自主预习的方法，并培养学生自主学习的能力。

2. 导入阶段

在传统的初中化学课堂教学中，教师一直沿用灌输式教学模式，学生被动地

接受知识，缺乏学习热情和兴趣，所以教师就可以运用微课进行课堂导入设计，课堂一开始就为学生播放趣味化的微课视频，可以迅速吸引学生注意力，学生对这种学习方式会感到非常新颖有趣，激发了参与学习的兴趣，从而为高效课堂的建设奠定了良好基础。例如，在“氧气”知识教学当中，教师就可以在课堂导入环节播放关于氧气燃烧的视频，此时学生一定会聚精会神的观看，对接下来学习氧气这个化学物质充满了期待，之后再引入新知识，这样一定会取得更好的教学效果，学生在整个课堂学习当中都会充满兴趣。

3. 教学设计

以“金属的化学性质”教学为例，本节课的重点和难点在于金属与酸之间的反应、置换反应和金属活动性的差异。在授课过程中教师可以进行说明，很多金属都能与氧气、酸在不同条件下产生反应，而根据不同金属的实验现象，可以了解到金属与酸之间的反应有快有慢，其中镁和酸的反应最为剧烈，铁和酸的反应比较弱，这些现象能够说明什么问题呢？学生在看过微课视频后也能得出结论，即这些金属的活泼性存在差异，镁的活泼性较强，而铁的活泼性比较弱。之后教师引导学生进行深入思考，金属和酸反应属于化学反应物的哪种类型？教师可以让学生从反应物和生成物的特征入手，比较不同的反应类型，从新旧知识的对比过程中培养学生对于知识的比较和归纳能力。可以看到，通过微课的方式，教师活用教材引入了全新的化学概念，并且在课堂教学环节中让学生建构知识体系，加深学生对知识点的印象。

4. 复习阶段

复习阶段可以先以视频的方式展示复习内容，了解反应原理，并根据实验开展的方式展开教学反思。教师可以在微课视频放映结束后列出思维导图，将知识网络进行构建，也可以让学生充分了解之前所学过的知识与内容，以最快速度回顾信息。课后复习所使用的微课同样以几分钟的短视频为主，主要目的在于帮助学生进行内容回顾，形成知识的串联，学会利用化学知识解决实际问题。学生也能通过复习阶段形成对知识的掌握，培养化学学科素养。

结语

微课对初中化学教学具有显著的优化作用，能以传统教学设计为基础，充分考虑教学内容和教学特点，将设计好的微课融于学中。在微课应用的过程中，教师不仅要注重知识传授，还要重视学生潜力的发挥。因为微课时间较短，在有限的时间内设计好知识传授的过程应达到最佳教学效果，才是教学过程的优化方式。

参考文献

- [1] 沈建忠. 浅谈微课在初中化学教学中的实践应用和思考[J]. 中国新通信, 2019, 21(1): 168.
- [2] 肖长伟. 利用微课提高初中化学教学效率的策略[J]. 辽宁教育, 2019(19): 60-62.
- [3] 姚亮发, 张明月, 杨毅明. 微课在初中化学教学中的运用: 以“原子的构成”为例[J]. 中小学教学研究, 2019(3): 64-66, 70.