

# 试论如何在初中英语教学中科学运用“任务教学”形式

廉波

(邹城市南屯煤矿学校 山东 邹城 273515)

**[摘要]**随着我国综合国力的不断提升,与世界各国的互动愈发频繁和深入,对人们的英语能力提出了更严格的要求。不过,由于传统应试教育理念的影响,导致很多英语教师过于注重英语语法知识的传授,却忽略了学生的口语训练,导致很多学生存在“哑巴英语”等问题。对此,将任务教学模式应用到初中应用课堂中已成为一个主流趋势。接下来,笔者着重探讨了任务教学法的概念、原则、特征及应用形式等,希望能够为提高初中英语教学效率带来帮助。

**[关键词]**初中英语;任务教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.201

任务教学形式是指以任务开展课堂教学活动,且在任务落实期间,引导学生通过参与、体验、互动、合作等方式,逐步彰显出学生的主体地位,促使学生的认知能力不断提升,由此达到丰富学生语言资源、提高学生口语能力的目的。通过课堂教学实践能够获得感知与提升,让学生在“实践”中不断地“学习”,在“运用”中不断地“记忆”,由此体现出一种相对先进且理想的教学观念。对此,作为一名初中英语教师,笔者在科学应用任务教学形式的问题上,总结出一些心得与体会,此为能够达到抛砖引玉的目的。

## 一、初中英语教学中科学运用“任务教学”形式的原则

### (一)尊重学生的主体地位

在初中英语课堂教学中,教师需要引导学生灵活应用英语知识,使学生在一种相对真实的情境中利用英语进行交流与互动。对此,在课堂中,教师一定要重视学生的主体地位,让学生通过不断地表现自我逐步增强口语交流能力。在此期间,教师需要改变自己传统的教学观念,调整自己的角色,从教学主导者转变成教学组织者或推动者,由此来提升学生的灵活应用技能。

### (二)尊重学生的个体差异性

因为每一位学生的学习成绩、认知能力、思维逻辑等都是完全不同的<sup>[1]</sup>。不过,学生都能够在课堂中获得锻炼的机会,并逐步增强自身的英语能力。所以,教师一定要认真分析每一位学生的个性特征,按照学生的特殊性,对其开展个性化的教学活动,让所有层次的学生都有机会获得发展与进步,由此来增强初中英语教学质量。

### (三)运用丰富多样的教学活动

教师在设计课堂主题的时候,务必要将其限定于课堂范围内。所以,教师需要运用一些科学、有效的方法来增强课堂教学水平,将课堂中的每一分、每一秒都整合起来,使其发挥最大作用,鼓励学生不断解放思想、积极思考,在英语课堂教学中采用多元化的教学模式进行授课,创设更具体、更完整、更真实的对话情境,让学生在积极参与的过程中,感受到其中的快乐,并学到更多的新知识。

## 二、初中英语教学中科学运用“任务教学”形式的重要特征

### (一)强调教学的实践性

在初中英语教学中,一定要创设活跃的课堂氛围,让学生在一个有活力的氛围中认真学习。对此,教师可以选择多元化的教学方法,让英语课堂氛围变得更加活跃、自由、轻松等。一方面,教师需要运用多元化的手段组织不同的教学活动,将一些新知识与活动相融合,帮助学生增强探索欲望,从而提高学生的主观能动性。另一方面,需要引导学生积极参与课堂讨论活动,帮助学生不断地分析问题、思考问题,由此能够尽快找到解决问题的方法,逐步增强学生的学习质量。

### (二)促进师生互动

在初中英语课堂中,按照传统的教学模式来看,师生之间的地位是完全不平等的。对此,结合新课改理念的影响,教师需要真正地尊重学生,提高学生的主体地位,满足学生的个性化需求,只有在师生友好相处、积极互动的背景下,方可增强英语教学活动质量。

### (三)彰显出学生的主体地位

对于初中英语教师来说,一定要积极发挥自身的主导功能,通过多元化的教学模式开展英语教学活动,由此来增强学生的学习兴趣和欲望,逐步提高学生的学习效率。

## 三、初中英语教学中科学运用“任务教学”形式的具体策略

### (一)任务式

任务教学形式是一个常见的教学方法,在具体应用中,需要将课堂教学任务划分成若干个层次,然后向学生布置不同层次的课堂作业,要求学生在规定的时间内能够高质量地完成。教师需要对学生进行科学分组,利用小组合作的方式鼓励学生进行互动与沟通,由此增强学生应用英语知识的能力,促使高中英语课堂更高效、更和谐,使学生能够积极参与英语教学活动,让学生拥有更广阔的发展空间。

### (二)讨论式

当学生具备一定的英语能力之后,教师需要引导学生进行辩论与讨论。一方面,教师需要为学生提前确定辩论或讨论的话题,接着对学生进行科学分组,结合不同小组的表现,对学生进行引导。在此期间,一定要鼓励学生自由发言,让学生能够随心所欲地表达,由此能够达到激发学生思维、提高学生英语表达水平等目的。同时,教师在对学指点的过程中,需要引入一些丰富多样的语文学材,促使学生得到更好的启迪,由此来增强学生的英语思维能力。

### (三)问题解决式

教师在引导学生进行分组解题的过程中,需要以一篇经典例文为切入点,将其划分成不同的部分,然后将其一一分配给不同的小组,鼓励学生结合其中的内容对词汇、语法等进行学习,然后提出问题,并主动寻找答案,然后鼓励学生在全文理解的基础上进行认真阅读<sup>[2]</sup>。另外,教师在阅读前一定要抛出几个问题,鼓励学生通过阅读去寻找答案,由此能够让学生获得不同的见解与认识,促使学生的思维更加活跃,由此能够增强学生的领悟能力与英语感悟能力。

## 四、结束语

对于初中英语教师来说,在平时的课堂活动中,务必要正确应用任务教学模式。具体来说,则需要积极地改变传统、落后的教学模式,通过引入不同的新任务、新问题,帮助学生创设真实的问题情境,然后结合英语语言环境,让学生认真观察周围的事物,指导学生在英语课堂活动中不断地增强自身的学习效果,由此能够达到提高学生英语应用水平、增强综合素质等目的。当然,任务教学形式并非是万能的,在初中英语课堂中,需要多个方面的配合与支持,方可真正地增强学生的英语学习能力,对此,广大英语教师一定要结合学生的实际情况,对其进行灵活调整教学方案,为进一步提高学生的学习质量做铺垫。

### 参考文献

[1]徐晓楠.浅谈初中英语任务型阅读教学[J].课程教育研究:外语学教法研究,2017,000(021):P.137-137.

[2]杨宇芬.浅谈初中英语新课程任务型教学活动[J].四川师范大学学报(社会科学版),2005(S1).

# 高中化学对比学习模型构建分析 ——以碳酸钠和碳酸氢钠的教学为例

刘宁

(河北省廊坊市第一中学 河北 廊坊 065000)

**[摘要]**对比学习法现代教学中常用的教学方法,通过运用对比学习法能够让学生正确区分两种较为相似的知识点之间的异同,加深学生印象,降低知识混淆概率。在高中化学中,碳酸钠与碳酸氢钠该部分知识仅为一字之差,很多学生经常混淆使用两者,很容易出现错误,因此,文章将运用对比学习法帮助学生正确认识碳酸钠与碳酸氢钠。

**[关键词]**高中化学;对比学习;碳酸钠;碳酸氢钠

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.202

## 前言

碳酸钠与碳酸氢钠这部分知识并不是整个高中化学中最难的部分,但则是高中化学中不可缺少的一部分。由于碳酸钠与碳酸氢钠在很多地方过于相似,导致学生容易出现记忆混淆,为帮助学生正确认识碳酸钠与碳酸氢钠之间的关系,有必要将对比学习法引入其中。

## 一、学生在碳酸钠与碳酸氢钠知识学习中容易出现的问题

### (一)中文俗称及化学名称

碳酸氢钠与碳酸钠两个名称无论是在中文俗称还是化学名称均十分相似,首

先,碳酸氢钠的中文俗称为小苏打,而碳酸钠的中文俗称为苏打,且两者均为白色固体状,很多学生一时间难以区分,认为两者相同,且使用范围亦相同,殊不知,碳酸钠有工业级与食品级区分,如果误食工业级碳酸钠则容易引起中毒,而碳酸氢钠则不会<sup>[1]</sup>。同时,它们都溶解于水,只是溶解度不相同,碳酸钠的溶剂热相对于碳酸氢钠的溶解度要大一些。其次,碳酸氢钠的化学名称为NaHCO<sub>3</sub>,碳酸钠的化学名称为Na<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>,它们的差别很小,如果书写不认真,很容易落下,那么就会变成另一种物质。

### (二)性质