

刍议初中语文写作教学策略

李春华

(江西省宁都县田埠初级中学 江西 宁都 342816)

【摘要】高效的写作训练不仅能增强学生的写作知识储备,提升其基本写作能力,同时在知识吸收、内化的过程中能有效增进学生的认知能力,提高其语言文字的运用水平。本文立足于初中语文教学角度,分析了初中语文写作教学策略,希望具有一定参考价值。

【关键词】初中语文;写作;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.146

引言

写作训练是培养学生语文素养的主要途径之一,语文素养是实现学生全面发展的基础,所以教师必须把握写作教学的目标,精心设计有效的写作训练方法,进而为学生语文素养的形成与发展奠定基础。随着教育改革的不断深化,写作教学越发重要,因此,对于初中语文写作教学策略的研究有着鲜明现实意义。

1 初中语文写作教学存在的问题

1.1 学生缺乏足够的写作创作兴趣。

在进行写作创作时,学生不能凭空想象完成作文,更应该从日常观察或者是精力过的事情出发,从自己的情感观点着手,有感而发。但是由于初中生学业繁重,单调的校园生活不能为学生的创作提供足够的资源和材料,很多学生在日常交流中说话头头是道,但是一旦到了实际写作的过程中,就会出现难以下笔的情况。而长此以往,就会使得学生产生厌烦、逃避的写作态度,同时也会影响在进行写作创作的兴趣,直接导致学生并没有形成良好的写作习惯。

1.2 学生作文缺乏新意。

在初中写作教学中,教师为了能够为学生的写作提供相应的素材,便于学生充实创作的内容,通常会给学生提供很多书本的阅读机会,除此之外,教师也会定期开展专题作文讲解课程,通过讲授作文创作的一些技巧和方法,帮助学生提高写作水平;而大量书目的阅读,同样能够为学生积累相关的写作素材,但是这种方式虽然能够一定程度上提高学生的写作能力,但是会无形之中引导学生按照教师的创作方式进行作文写作,无疑影响了学生的创作新意;而如果班级内学生共同阅读同一本书,学生的作文素材也是大同小异,这种情况下就会严重影响整体学生的作文创新意识。要,初中生作为一个思维比较活跃的群体,教师在进行写作教学时,更重要的是要培养学生形成自己的独特思维创作习惯,而不应该将教师的思维强加给学生;否则,就会严重影响学生的作文新意。

2 初中语文写作教学策略

2.1 提高写作趣味性

应试教育更注重学生分数的高低,大多情况下,教师会选择便于阅卷人评分的格式来进行教学,因为针对大多数学生而言,在没有良好的文章写作能力时,采取一种能让大多数人获得中等及中等偏上的分数的方式,是省时省力的。但这种方式与古代的八股取士又有什么本质上的区别呢?大多数的卷面都是相似的格式,文章脉络和走向都是一样的,甚至中间的论据有些都是一样的。这样的写作教学,与其说磨平了学生的棱角,不如说扼杀了学生自主写作的能力。

从小学到初中,学生们在语文课堂上已经接触并学习了许多的文章体裁,按照表达的方式而言,写作中经常涉及的是记叙文和议论文。而文学作品中,课本中涉及的有诗歌、散文、小说、剧本等,在写作的格式上,完全可以应用学习过的任何形式。

比如人教版初中语文七年级下册的文章《黄河颂》,以诗歌的形式体现出黄河的奔腾向前的雄伟气势,从而抒发作者对祖国母亲的民族自豪感,以及作为中华儿女的伟大坚强。学生们在学习了古诗词之后已经有了基础的文章韵律,可以将自己的所见所想以诗歌的形式表达出来,而不是墨守陈规的用一套模版。作为初中语文老师也要了解学生的基本情况,发掘学生喜欢的话题,增强写作的趣味性。

2.2 做好课前准备工作营造和谐的写作氛围

为了使学生适应翻转课堂教学方式,全面提升学生的写作素质和能力教师需要认知翻转课堂教学的本质内涵。通过突出“翻转”作用,培养学生的自主能动性,使学生能够在写作中绽放思想表现出更加积极的状态。通过做好作文教学准备工作,播种人文气息,营造和谐、轻松的写作氛围促进学生按照既定的学习目标完成写作任务,从而在提升学生作品品质的同时,夯实学生的语文根基。

首先,教师应结合学生的语文思维特点,制定适合发展学生素质的作文学习目标。通过带领学生分析教材内容,以及钻研写作方法,不断为学生积累更加适用的写作素材,培育学生的写作素养。例如教师在教《学会记事》前,可以与学生一起探讨周围的“奇闻异事”。通过拉近与学生的关系,培养与学生的感情,不断激励学生搜索写作素材。通过在课前准备阶段整合和优化写作素材,深入挖掘教材内容,在满足学生学习诉求的同时,教会学生熟用写作手法,从而提升学生的文笔水平。其次教师应依据学生的作文能力,给学生录制相关的教学视频。通过熟练运用修图、剪辑等功能,不断将各种教学资源进行整合,从而为翻转课堂教学做充足的准备。以再塑生命的人”教学感悟为例教师可以先播放小视频,让学生体悟文章中的人物性格特征。通过刻画故事情节为学生课中自写创作创造条件,以及铺垫情节。

2.3 融入真情实感,实现学生自由写作

初中语文作文教学,教师忽视了对学生将真情实感融入写作的培养,初中生的年龄较小,缺少丰富的生活经验,因此在写作素材的选择上受到一定的限制,没有太多的写作资料可以参考,缺少真情实感的融入。初中生为了完成作文任务,常常是面对作文题目的时候依赖参考资料,将内容东拼西凑,完成写作的字数要求,甚至对所写内容不够了解,长久机械地参考写作资料,使学生养成依赖性的写作习惯,失去主动写作的兴趣。

在语文作文教学中,教师要让学生认识到,写作就是书写自己的所见所想,将内心和生活描述出来,写作并不是凭空想象或是四处拼凑,而是真实存在于人们身边的人、事、物。教师可以在教学过程中开展体验活动,以多种多样的形式引导学生进行交流,比如生活中的见闻、家庭温馨的画面等。合理安排作文课堂上的分享环节,例如教材中《记承天寺夜游》这篇文章意蕴丰厚,字字有玄机。教师应该抓住重点词语敲击文本,以期走进苏轼细腻丰富的心灵,感悟苏轼空明的心境,豁达的生活态度和人生境界。教师可以此为根据,引导学生针对承天寺的描述进行读后感写作,拓展学生的写作思维,自由书写内心所想。

结论

随着我国经济社会的不断发展,促使各行各业的发展都在不断革新变化着。教育事业作为以教书育人为主要目标的特殊行业,在新课标的发展背景下,初中语文写作作为初中语文的重要教学内容,面临着进一步改革创新的必然发展趋势。

参考文献

[1]奚小清.初中语文阅读教学与写作教学整合分析[J].广西教育,2020(21):75+78.

[2]王冬梅.借“他山之玉”,攻“写作顽石”——初中语文仿写训练的内容及作用[J].语数外学习(初中版),2020(06):17-18.

小学语文群文阅读教学探究

李华

(宁夏青铜峡市沈闸中心小学 宁夏 青铜峡 751601)

【摘要】群文阅读是语文阅读方式的重要组成部分,它是近几年在我国教育领域具有突破性的一种阅读文化。它能提升小学生的阅读水平,增强小学生的沟通和表达能力,对于群文阅读教学的开展,教师们可以更系统更全面的向学生们介绍群文阅读,让学生们更加了解群文阅读,进而提高小学生自身的文化素养和文化底蕴,本文通过对小学语文群文阅读教学的探究,提出了建议和看法。

【关键词】小学语文;群文阅读;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.147

引言

随着时代的变迁,群文阅读的定义也在随着生活的发展不断的更新和修改,它是指学生和教师围绕着一个主旨或中心思想,来引导学生以课本内容为主,增强自己的课外阅读,积极表达自己对于阅读的理解和看法,教师和学生一起共享群文阅读,在阅读中,教师和学生的思想和想法相融合,达成共识。这样不仅可以丰富学生的阅读量,还可以学生通过群文阅读来进行总结和归纳,培养他们阅读的自主性和独立性,形成自觉阅读的行为习惯。

一、群文阅读的意义

群文阅读的意义顾名思义就是,通过群文阅读,以分享学生内心情感和想法为核心,以合作学习为兴趣爱好,最大限度地帮助学生培养阅读写作能力,群文阅读打破了以往固有的单篇教学模式,创立了新的思想,极力打造高效的群文阅读课堂,提高学生语文文化素养是它的核心目标。

在教学方面,学生通过每节课增加阅读量,不仅扩大了学生的阅读领域,也让学生对于大量的阅读信息进行不断自我的消化,同样提高了学生的阅读速度。小学生在老师规定的有限时间内,加快自己的阅读速度,迅速的掌握和了解文章的内容和中心思想进而使得自己的阅读量不断加大,阅读速度也越来越快,达到高效群

文阅读。

二、培养学生自主阅读能力

(一) 养成良好阅读习惯

在教学过程中,教师应该培养小学生的独立思考和阅读的能力,让学生完全享受这一阅读过程,自主学习、独立阅读,提高他们对于阅读的兴趣。教师也应该注重学生的感受,运用合理正确的方法去引导学生进行科学的群文阅读,阅读习惯不是一两天就可以形成的,需要老师耐心的教导逐步地让学生们养成良好的阅读习惯,能够让学生受益终身。

另外,教师也需要根据学生的阅读需求和个人的阅读喜好,教师可以利用讲故事,通过聆听学校广播等让学生们课上和课后都能领略到阅读的魅力。

(二) 学会合作与分享

在群文阅读的过程中,总会有一些学生会表达出自己对于某项问题不同的见解,这样就能为每个学生都提供了可以展示自己的机会,在群文阅读中,学生们各抒己见,还可以通过小组讨论,让学生们互相帮助,也帮助他们增进了同学间的友谊,这样不仅培养了学生们发现问题,合作交流,善于沟通的意识,也激发了他们对于群文阅读的浓厚兴趣,促进了学生的全面发展。

三、利用学生爱好,拓展课外阅读

在学习生活中,由于家庭或者生活习惯的不同,造成了学生们性格的不同,学生们的阅读风格也就迥然不同,一些同学喜欢小说,另一些同学喜欢散文,甚至有些同学爱好科幻小说等等,教学要积极引导同学们发扬自己的个性,满足学生对群文阅读的需求。例如:老师在讲解“《我的“长生果”》”这篇散文前,可以先让学生们自行阅读,了解本文的大体意思,归纳出每个自然段的意思,将相关联的自然段进行合并。在逐步的对同学们进行讲解之后,让同学们进行课后思考:“本文中提到了很多有名的书籍,你是否了解呢?请选择你感兴趣的书籍进行阅读并做好读书笔记。”这样教师通过课后阅读的方式,让学生们体会到阅读的乐趣,也锻

炼了学生的思维和写作能力,积累丰富的阅读经验,形成对文章阅读、总结、归纳的能力,教师运用群文阅读方式教学,让学生们更加热爱语文阅读,促进学生们更好的领悟群文阅读文化的真谛。

四、教学环节设立问题,营造轻松愉悦课堂氛围

为了更加清晰明了的知道每个学生对于群文阅读的掌握程度,充分的发挥学生在阅读中的主体地位,教师要选择与教学策略相结合的文章进行阅读,也要注意考虑到小学生的阅读水平,小学生的年龄较小,应该选择较为简单的文章进行阅读,例如:在阅读“《珍珠鸟》”这篇文章时,通过反复阅读作者与珍珠鸟的互动,教师可以向学生们提出问题:从作者和鸟儿的相处中得到了什么感受呢?通过向学生们提出问题,让学生们领悟到是“依赖”正是由于人的爱获得了鸟儿你的信赖,既然人和鸟要有依赖,那么师生之间更要有依赖了,老师信任学生,才将工作交给他,而学生依赖老师,才会把自己的苦难向老师倾诉。通过学习这篇文章让学生和老师之间的距离拉近了,也帮助学生形成了良好的阅读思维。加强阅读效果。

结束语

在小学阶段开展语文群文阅读项目,对小学生将来的学习生活奠定了良好的基础,不仅有利于开拓学生的阅读视野,提升自身的文化素质,也有利于自己形成良好的阅读习惯,为此提升自己的语文阅读成绩,另一方面,教师的教学方法同样也是提高学生阅读水平的重要因素之一,教师选择正确合理的教学方法结合学生的自身性格特点和阅读需求,引导学生进行独立自主阅读,督促学生去理解、分析、总结文章,提升小学语文群文阅读的质量,全面促进我国语文文化素质教育的发展。

参考文献

- [1]王爱霞.敲门引路探秘迁移——小学低年级群文阅读教学策略探究[J].2020,05:37-38.
- [2]马荣国.浅谈如何有效开展小学群文阅读[J].2020,06:36.
- [3]石琪琪.群文阅读模式中比较阅读方法探究[J].2020,09:91-92.

小学语文教学应注重学生阅读能力的培养研究

鲁 骏

(江西省景德镇市珠山区竞成小学 江西 景德镇 333000)

[摘要]阅读能力简单来说就是培养学生阅读的能力,阅读是小学语文教学中的重要环节,对学生的书面表达能力和口头叙述能力都有极大的影响,因此语文老师必须要加强对阅读能力的培养,使学生具备一定的读写能力。阅读教学任务就是培养学生的阅读能力和阅读习惯,那么如何培养学生的阅读能力,从多年的教学经验来看,可以从以下几点入手。

[关键词]小学语文教学; 学生阅读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.148

引言

小学是语文学习的初步阶段,也是培养学生正确语文学习习惯,提高学生语文学习能力的重要阶段。传统化的阅读教学比较枯燥,学生没有办法全身心的投入到教学活动中去,由此可知教学效率也不是很高。从目前语文考试的试卷题目来看,阅读模块占据了比较大的分值,对小学阅读能力的考核有比较高的要求。

一、小学语文群文阅读的教学现状

为了提高小学生阅读能力,这种教学模式提倡小学生进行多种类文章的阅读,构建出自己对于语文知识的理解,从而能够大大促进学生语文素质的有效提升。小学一般老师会不注重语文阅读能力,觉得小学生认识的字比较少,一般情况下不会让他们自己去读文章,即使读文章也会选择简单的易懂的文章,往往老师只注重学生们的阅读速度,而不注重学生们的阅读质量,那对以后的阅读能力的培养会造成一定的困难,会给学生造成只要有速度,就可以了,以后在遇到比较难理解的文章,只求速度的话,会很难理解文章的。所以要改善这种现状。

二、语文阅读的重要性

教师在引导学生进行阅读教学时,布置预习题让学生带着问题去阅读,并且要求学生从课文中找出跟问题相关的词语和句子,帮助学生抓重点词语、句子,让学生通过理解课文内容,培养他们的阅读能力和理解能力。其次要让学生学会抓作者的思路,了解作者通过课文想要表达的思想感情。教师可以根据课文内容精心设计几个问题,帮助学生抓住文章的中心,带着问题去思考,有利于培养学生的思维能力。教师可以适当为学生创设教学情景,根据课文描述的画面,利用先进的多媒体制作教学课件,为学生营造一种身临其境的感觉,让学生更加深入地体会作者所描绘的画面和流露出的感情。教师一定要注意,在进行教学时向学生提出明确的要求,带领学生学完一遍后,学生会预习方法,再对学生进行下一步的阅读能力培养。教师抓住课题进行审题指导,在阅读训练中,教师可以反复训练学生辨析课题、抓重点,让学生通过训练既掌握了文章的思路 and 中心,又学习了新的基本读书方法,最终提高学生的阅读能力。教师还要注意关于课后的问题才是重点,同时也是解决“教路”和“学路”的关键所在,钻研课后问题是培养学生阅读能力的“钥匙”,所以教师要重点教学生认真钻研课后问题。

三、小学语文群文阅读课堂教学的应用分析

3.1 立足于教材,掌握阅读技巧

在小学语文教学中培养学生的阅读能力,除了要靠基础设置之外,教师还要从教材中挖掘资源,运用教材中丰富的素材,对学生的阅读习惯以及方法进行培养,让他们能够掌握有效的阅读技巧,进而让他们能够高效地进行阅读,提升他们的阅读理解能力。例如,在学习《小壁虎借尾巴》时,教师就需要改变教学角色,更新教学方法,教师要发挥出引导者的作用,引导学生正确阅读,在这个过程中把阅读的方法以及技巧传授给他们,让他们可以逐渐养成良好的阅读习惯,提升他们的阅读效率和效果。教师还要注重用兴趣进行引导,帮助他们树立阅读信心,把握阅读技巧,让学生能够更快更好地阅读文章,把握文章内涵,提升他们的阅读能力。

3.2 培养学生阅读意识,积极拓展阅读范围

在小学语文教学中,对小学生阅读能力的培养不应该只局限于课本上的内容,还应该做好课外内容的阅读培养。以提高学生的阅读能力为目的,以塑造学生良好的品格为前提,教师可以向学生推荐积极有益并具有教育意义的书籍。除此之外,教师还可以根据学生的身心特点,并结合学生的个人情况,向学生推荐一些符合他们兴趣爱好或者个人特点的书籍。有针对性地推荐学生阅读课外书籍或者文章,能够提高学生的阅读兴趣,同时有助于学生形成自主阅读的意识,培养良好的阅读习惯。

3.3 创设阅读情境,激发学生阅读兴趣

教师在引导学生进行阅读教学时,布置预习题让学生带着问题去阅读,并且要求学生从课文中找出跟问题相关的词语和句子,帮助学生抓重点词语、句子,让学生通过理解课文内容,培养他们的阅读能力和理解能力。其次要让学生学会抓作者的思路,了解作者通过课文想要表达的思想感情。教师可以根据课文内容精心设计几个问题,帮助学生抓住文章的中心,带着问题去思考,有利于培养学生的思维能力。比如,在《日月潭》的教学中,因为大多数学生都没有去过日月潭观光,只是通过文字描述以及教师的口述,学生是无法有效感受景区美丽风光的。为了帮助学生更好地感受,教师就可以运用多媒体给学生播放相关的视频以及图片,这样学生就能够直接看到日月潭美丽的景象,更好地感受课文中描写的景象,提升教学代入感。通过给学生展示图片以及视频,也能够吸引他们的注意力,为他们接下来的阅读和学习奠定良好的基础,学生可以更好地把握作者对于日月潭的情感。实践证明,在课堂教学中运用该教学方法,能够有效激发学生的阅读兴趣,促进课堂教学效率和效果的提升,有利于对学生阅读能力的培养。

3.4 传授给学生更多的阅读方法和技巧

在语文阅读教学中,为了更好地提高学生的阅读能力,老师要教会学生如何获取信息以及怎样做好信息整理,还要教会他们如何在众多的阅读信息中筛选出对自己有用的信息。例如,在阅读《棉鞋里的阳光》一文时,老师可让学生先自行阅读,并在阅读时找出阳光为何会在棉鞋里,再提一些其他补充性问题。这个时候,学生就会带着问题及好奇心去仔细阅读。而老师要注意引导学生在阅读时分清主次。

结语

综上所述,阅读能力对学生来说是十分重要的学习能力,对小学生进行阅读能力的培养有助于打好阅读基础,为学生未来的学习活动做好铺垫。让学生在自主阅读中探寻阅读的奥秘,体验到阅读的乐趣。

参考文献

- [1]刘永明.小学语文教学中提高学生阅读能力的策略初探[J].考试周刊,2016(91):27-27.
- [2]严苏梅.小学语文教学中培养学生阅读能力的有效策略[J].考试周刊,2016(45):43-43