

浅论小学语文教学中的德育渗透

古丽加米莱穆·努尔甫

(新疆乌鲁木齐市第107小学 新疆 乌鲁木齐 830000)

摘要小学语文教学中的德育渗透,不仅能够保证学科优势的充分发挥,也可促进学生身心全面发展。基于此,本文在分析小学语文教学中德育渗透的作用的基础上,重点分析了小学语文教学中的德育渗透方法。

关键词小学语文;语文教学;德育渗透

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.041

1. 小学语文教学中渗透德育的作用

1.1 传承、弘扬优秀传统文化

我国是一个有着悠久历史的国家,在漫长的历史发展过程中,培育了中华民族优良的传统文化,这些优良的传统文化体现了中华民族的智慧,蕴含了丰富的道德观念,其不仅为人们建立人生信念提供了宝贵资源,同时也是小学德育教育取之不尽、用之不竭的精神源泉。小学语文教学中的德育渗透,可以让小学生接触并详细了解我国优良的传统文化,激发学生学习优秀传统文化的积极性,为我国优秀传统文化的传承、弘扬奠定坚实基础。

1.2 可有效提升小学语文教学质量

德育在教育的全局发展中起着决定性的作用,其决定了未来人才培养的方向。将小学语文教学与德育教育有机结合,有助于建立民主和谐的师生关系,有助于教学内容的丰富。在民主和谐的师生关系中,学生将会感受到教师对自己的理解和信任,进而进一步调动学生学习的积极性,这对小学语文教学质量的提升有一定的促进作用。

2. 小学语文教学中的德育渗透方法

2.1 教师应以身作则,树立榜样作用

教师的行为直接影响学生品德的形成,小学生在学校与其接触最为频繁的就是教师,此阶段小学生的思想道德观念尚不健全,尚不能形成一个完整体系,小学阶段的思想道德具有很强的可塑性。在教师的日常教学中,学生通常会下意识的模仿教师的行为,教师的一举一动都对学生有着潜移默化的影响,所以,教学过程中,教师必须严于律己,时刻保持乐观开朗的情绪、严谨负责的工作态度,通过这种积极向上的工作态度引导学生学习,以便学生能够以饱满的热情积极学习,并在此过程中树立积极向上的人生态度。就日常行为规范而言,教师也应以身作则,树立榜样作用。例如,当教师要求学生不能乱扔果皮、纸屑时,教师自己首先必须做到这一点;其次,若要让小学生不迟到早退,教师也应从自身做起。所以,教师应时刻规范自己的行为,以身作则,为学生树立榜样作用,以影响学生的行为,从根本上提升学生的思想道德素养。

2.2 利用语文教材,充分探索德育因素

教材是教育部门精选的供学生学习的资料,同时其也是教师教学的重要资源。小学语文教材中包含着丰富的德育因素。教学过程中,教师应充分利用语文教材,探索其所包含的道德因素,将课本知识与德育教育有机结合,这样做不仅可有效提升学生的思想道德素养,同时也有助于学生形成健全的人格。例如,课本中《给予是快乐》一文,其讲述的是圣诞节前夕,保罗与一个生活贫困的男孩偶然相遇,这个生活贫困的男孩乐观自信的生活态度及其美好纯洁的心灵深深地感染了保罗,让他从内心深处感受到了“给予的快乐”,这本身就是一个很好地道德素材。教师在引导学生学完这篇课文之后,教师可以以提问的方式引导学生自由讨论,例如你愿意

给一个贫困男孩当哥哥吗?或者你愿意让一个贫苦男孩给自己当哥哥吗?让学生围绕这两个问题展开讨论,让学生联系生活实际,表达自己的真实心理状况,进而深刻理解“爱”与“给予”的含义,并在此过程中自然完成德育的渗透。又如《鲁滨逊漂流记》一文,讲述的是鲁滨逊被海水冲到海岛上之后,其不畏艰险、克服各种困难,在荒岛上生活多年,最终获救返回家乡的故事,文中赞扬了鲁滨逊勇敢乐观、沉着冷静、不畏艰险的生活态度。教学中,教师可运用此文对学生进行思想道德教育,鼓励学生向鲁滨逊学习,不惧困难,遇到困难,要迎难而上,勇敢面对。

2.3 利用情感教学,营造良好的德育课堂

情感不仅是语文教学的基础,同时也是语文教学的重点内容。当学生对学习内容产生强烈情感后,学习积极性就会进一步提升。由于人的情感通常都是在某一特定环境中形成的,所以,教学过程中,教师需高度重视情境课堂的设置,以此来激发学生的学习兴趣,增强其情感体验,在此基础上提升教学质量,以实现教学与德育教育的有机融合。例如,在讲述《孔融让梨》这一课时,教师可让学生自己选择所要扮演的角色,通过情景表演的形式,演绎故事情节、人物个性,让学生融入故事情境当中,从而加深对课本内容的理解。又如在讲述《吃水不忘挖井人》这一课时,教师可通过“以读悟情”的教学方式,让学生深情朗读原文,感悟革命领袖毛主席全心全意为人民服务的伟大精神以及沙洲坝村民饮水思源,不忘感恩挖井人的情怀,为学生营造良好的德育课堂氛围。

2.4 开展课外活动,拓宽德育实施途径

语文是一门综合性相对较强的学科,其涉及内容较为广泛,学习过程中,只有善于积累,才能掌握更多的语文知识,所以,小学语文教学中,教师应以课本为辅助,结合课文内容全面开展课外活动,以拓宽德育实施途径。小学生通常都比较活泼好动且精力充沛,好奇心较重,因此,教学中,教师应积极引导小学生参与课外实践活动,让其从中学生更多的知识,学习课本中无法学到的一些生活小常识。例如,教师在讲述《月下桨声》《中彩那天》这些课文时,可让学生寻找生活中与之相近的事情,以便学生能够对课文内容有更深层次的理解,进而不断提升自身的思想道德素养,逐渐树立诚实守信的良好品德。

结束语

小学语文教学中的德育渗透在现阶段实施的素质教育中,具有独特的优势。当前,小学语文教师应根据语文所具有的人文性、综合性、实践性等特点,不断进行教学方式创新,注重学生思想道德素养的培养,以便从根本上提升学生的思想道德素养,保证小学生身心的全面发展,让其从小树立良好的人格品质。

参考文献

- [1] 魏元书. 浅议小学语文教学中的德育渗透[J]. 西部素质教育, 2018(12).
- [2] 胡光生. 试论小学语文教学中的德育渗透[J]. 课程教育研究, 2018(43).
- [3] 刘永军. 小学语文教学中的德育渗透[J]. 课程教育研究, 2019(31).

刍议小学数学德育教学策略

郭巧珍

(江西省吉安市泰和县塘洲中心小学 江西 吉安 343700)

摘要对于素质教育而言,德育是非常重要的组成部分,进行小学数学教学的时候,教师不但需要重视知识的传授,还需要重视学生智力和能力的提高,帮助学生养成良好的思想品德。因此,在小学数学教学中进行德育创新教育意义重大。

关键词小学数学;德育;创新教育

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.042

在新课标的教学背景下,教育部明确提出了对小学生的数学教学中,也要进行德育的渗透。这样的教学理念,不仅在新的时代发展中提出了更高层次的教育方针,也有利于对小学生教学的全方面培养。虽然传统观念的数学课堂上并不注重对小学生德育的培养,但是现今还是不得不重视的。所以,这一教学政策的提出,也是对小学数学老师提出了更高层次的要求。

一、小学数学教学中德育创新教育的意义

(一) 帮助学生树立正确的观念

新课程改革要求教师进行小学数学教学时,不仅要帮助学生掌握数学知识和数学技能,还要帮助学生树立正确的人生观和价值观,让学生在生活和学习中不断成长,获得更加全面的发展,形成良好的道德品质。数学是一门比较抽象的课程,对学生的思维能力要求较高。在数学教学中进行德育创新教育,往往是将历史人文故事、情境作为依托,在潜移默化中帮助学生树立正确的观念,培养其良好的道德品质。

(二) 营造良好的课堂教学氛围

教师作为教育工作者,有责任培养学生良好的道德素养。若在数学学习时能够获得德育方面的认知,并产生求知欲,学生便会更加专注地学习数学知识,同时学习到做人做事的方法原则。而要想实现这一目标,教师应不断提高自身专业素质,找到合适的德育视角,摒弃以往落后的教学模式,全面考虑小学生身心发展的需要,为小学生营造良好的课堂学习氛围。

二、在小学数学教学中德育渗透所存在的问题

从目前的小学数学教师现状来看,他们从自身的学习,再到进入教师这行业,在这一过程中,有很多人并没有系统地学习有关德育教育的专业知识,这使得他们在对小学生进行德育教育的渗透时,存在一些技能方面的硬性问题。即使一些小学数学老师在进行课堂教学中,有这样的一个想法,但也只是心有余而力不足。方法的不合适,或者不恰当,使得数学老师即使在数学教育中渗透德育教育,也很难真正达到一定的效果。所以,教师德育教学能力的提升还需要合理规划。而在当前,