

对语文课堂有效性的一点想法

万小青

(南昌高新区艾溪湖第一小学 江西 南昌 330096)

【摘要】随着新课改的不断推进,课堂教学有效性已成为课改之路上的值得总结与反思的话题,更加科学地利用课堂内外时间引导学生主动参与,提高课堂教学效率,是我们追求的目标。但是,虽然开始实施新课改,但是小学语文课堂教学的有效性仍然存在不足,本文就根据此不足,提出一些提高小学语文课堂教学有效性的方法。

【关键词】语文课堂;有效性;兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1492

课堂教学有效性已成为课改之路上的值得总结与反思的话题,更加科学地利用课堂内外时间引导学生主动参与,提高课堂教学效率,是我们追求的目标。

语文课程主要的目的就是为学生的全面发展和终身发展打好基础,这个基础也就是基本的语文素养,这个基本的语文素养,能够满足学生现在和将来的社会生活基本需要,能够为学生的终身学习提供基本保障。听、说、读、写样样本领都少不了。而我们的教学时间相当有限,主要集中在课堂上,那么如何才能使课堂教学更有效呢?

一、以学生为起点,视学生为课堂主人

首先,应以学生的知识水平为起点。以学生的学习特点为起点。因为每个学生的学习特点不一样,出现有的学生有较好的视觉辨别能力和听觉记忆能力;有的学生有较好的视觉观察能力和视觉记忆能力;有的学生则有较强的运动记忆能力;有的学生能调动各种感官,采用多种方式去获取新知识;另外,有的学生反映快但欠准确;有的学生反映慢但很准确;有的学生快而准确;还有的学生慢而不准确。在教学实践中应切实了解学生的各自学习特点。其次,应以学生原有的兴趣为起点,引导学生学习的。教学中,利用学生已经获得的兴趣,作为建立新兴趣的基础,这是有效教学不可缺少的一项重要工作。语文教学实践表明,语文教学必须以尊重学生主体地位为前提,把学习的自主性还给学生,充分发挥学生的主观能动性,激活学生的主体意识,培养并发展学生的主体能力,塑造和弘扬学生的主体个性,使学生成为语文教学活动和自身发展的真正主体,要让学生主动地学会学习语文,灵活地掌握语文学方法、技巧,形成良好的语文学学习习惯,在追求知识真谛和实现自我价值上产生动力,主动全面地发展,成为学习的主人。

二、挖掘潜力,体验情感,提升智慧

学生们的内心蕴藏着巨大的潜力,这些潜在因素就象未开发的处女地,若是不耕作,或许会永远沉睡或熄灭于萌芽状态。作为教师,我们应尽一切力量去引发学生的想象力,激发思维力,开发学生的潜在创造力,让学生在体验中成长,让课堂学习充满生命的活力。重视学生质疑解难能力的培养是小学语文教学落实素质教育的要求。“学贵有疑”,教学实践告诉我们,有效的做法是引导学生读书生疑、读书解疑。何时质疑、何处质疑,因人而异、不拘形式。教学中,我们可根据课文内容形式的不同,引导学生采用灵活多样的教学方式逆向思维,并创设各种不同的情境让学生开启思维之窗,发挥各自的想象力,培养学生的创新能力。教学中,要确保学生参与学习、思考、交流、合作的时间,运用开放式教学方法,放手让学生自学,在学生相互启迪、合作质疑的基础上,充分发挥主导作用,适时引导、点拨,使学生在动脑、动口、动手等实践活动中体验过程,学会学习,获得情感,真诚交流,提升智慧。

三、宽松、愉快、互动的学习环境

(一) 激励评价,有效互动,激发学习动机

在课堂上我时常发现:学生的情绪波动在很大程度上取决于教师。每当教师

精神饱满,情绪高昂时,学生也会兴趣盎然,课堂气氛活跃。反之,则气氛沉闷。因此,我总把微笑带进课堂,以个人的情绪感染学生的情绪,将自己置身于学生群体之中,成为学生中的一员,学生就无拘无束了,在轻松愉快的课堂气氛中获取知识。在课堂上我还发现:学生通过学习掌握了知识,懂得了道理,学有所成,取得了成绩,会有一种快乐感,而这种快乐感会转化为继续学习的内部动力。因此,我注重对学生的观点、见解及时评价,肯定他们的成绩,对回答不够准确的,也先肯定其中可取部分,再指出其中不足,这样学生就会积极动脑。在教育评价中,我一方面注重外在评价,同时也使用促进性的内部评价方法,即自我评价法。自我评价法不是和别人比较,而是对照自己进行纵向的比较,看出自己前后不同的学习情况,在教师的指导下,自我发现并解决问题。

(二) 利用现代化的教学手段,激发学习兴趣

现代教学媒体是指利用各种电教媒体,如:电视机、录音机、幻灯机、投影仪等,把形、声、光、色等结合起来融入课堂教学,对学生进行全方位立体感官教学的新型教学模式,更是现代化的高效率的教学手段。它能创造出一种崭新的“教学”氛围,让学生从中体会到学习的轻松与快乐;还有助于更好地发挥教师的主导作用,使学生产生身临其境的感觉。采用现代教学媒体进行教学,还具有生动、形象、感染力强,易于激发学生的学习兴趣 and 内部动机。对学生的感知、理解、记忆、应用等都有积极的影响,从而减轻了学生学习负担,提高学习效率,以顺利达成教学目的。

(三) 轻松愉快的课堂活动,持续学习兴奋点

语文课堂教学应当充满情趣,充满活力,充满乐趣。轻松愉快的课堂活动,能激发学生学习的积极性,增强教学的直观性,符合学生的心理特点。我们应该赋予教学内容、教学形式以灵性,让学生感到学习的魅力。教学有法,教无定法。课堂上我们打破了千篇一律的课堂教学模式,以多变的教学方法使课堂教学富有新意,学生就不会产生枯燥、乏味之感。在进行语文阅读教学时,有时我会把所学的内容和儿童感兴趣的图画、儿歌、动作联系起来,让学生又听又看,又说有唱,又写又画,还边学边表演。这样,学生就感到了课堂充满了乐趣,从而对学习的内容产生浓厚的兴趣;有时还采用分角色朗读、演课本剧等行之有效的方式来开展语文课堂教学活动。

总而言之,语文课堂教学就是要创设生命化的课堂氛围,充分发扬教学民主,教师与学生民主和谐,学生与学生合作友好;构建自由、民主、宽松、和谐的以人为本的教育环境。同时,发挥教师的主导作用,巧妙引发学生自主参与教学活动,让学生自己在知识海洋中畅游,努力形成自尊、自信、自强的人格,使学生得到最佳、全面的发展。

作者简介:

万小青,本科,中小学高级教师,研究方向:小学语文。

初中物理电化实验教学的策略研究

汪小燕

(四川省广元市苍溪县龙王沟小学校 四川 广元 628400)

【摘要】随着信息技术与互联网的快速发展,改变了人们的生活和学习方式,将信息技术应用于教育领域,受到了越来越多教育工作者的关注。物理课程作为初中阶段的重要课程,实验教学在物理教学中有着重要的地位与作用,为促进学生更好地开展物理实验学习,迫切的需要电化教学技术的辅助。电化虚拟实验作为物理实验教学的辅助工具,迎合了教育信息化的发展需求,同时可以提升教师与学生的信息技术水平。基于此,本文就初中物理的电化实验教学展开分析。

【关键词】初中物理;电化实验教学;策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1493

在我国初中校园中物理知识的学习,对于学生来说存在着一定的难点,主要就是因为,初中阶段物理知识具有较强的包容性,其既有文科知识的特点,也有理科知识的要求,这也导致很多学生在学习过程中困难重重,很难解决其中包含的内容,也无法把知识与实际生活相联系,导致学习上存在一定的漏洞。因此还需要教师能够改善传统的教学方法,本文就提出信息化时代下,初中物理电化实验教学工作开展策略,希望能够改善课堂教学模式,提高学生的学习效果。

一、遵循物理课程实验原则

(一) 科学性原则

因为实验的原理是,不论科学技术如何发展,都无法改变的一个结果,因此,教师需要要求学生真的实验的原理进行深入的研究和分析,保证能够把理论知识与实践内容相结合,在学生充分理解实验原理的基础上,开展实验教学工作,遵循物理知识所具有的客观规律,提高学生的学习效果。

(二) 以人为本设计原则

学生是课堂知识学习的主体,不管是在传统的物理课堂教学实验过程中,还是借助信息化教学的实验,都需要坚持以学生为本,让学生能够通过自己动手总结相关知识内容。

(三) 基础性原则

因为学生进入初中校园之后,是第一次接触物理这门学科,所以很多知识都是基础性的内容,教师也需要避免所涉及的实验内容过难,影响学生的学习积极性,找到与生活紧密联系的实验,开展教学内容,这样才能够使信息化背景下,初中物理实验课程顺利的开展。

二、发挥电化教学设备的优势

在信息化技术发展的速度不断加快的过程中,其融入教育行业,为这个行业带来了最大的贡献,电化教育在其中的应用是信息化背景下最大的优点,其能够有效

地弥补传统教学课堂中存在的不足,提高课堂教学工作中的生动性特点,发挥学生学习的主体性。例如:在学习“托里拆利实验”相关知识内容的时候,因为实验所使用的药品是有毒的,为了能够保证学生的安全,所以这个实验内容从来不会在初中物理课堂中体现,教师也不会让学生去做。但是,如果不让学生观察实验,很难让学生理解相关的知识内容,所以在信息化的背景下,教师就可以结合使用电化教学,直观地把视频进行播放和展示,让学生看到实验的效果,这也是传统物理课堂在实验工作开展过程中,无法达到的效果。还有电磁场的模拟试验,通过电磁场的模拟,能够让学生更加良好的理解其中的知识。因为磁场是用肉眼看不到的,电化教学正好可以弥补这一缺点,把肉眼观察不到的情况进行模拟,让学生更加直观地感受到相关知识内容,进而提高其学习的效果,使学生对于物理实验知识内容有着更加深刻和透彻的理解。

三、培养学生自主学习能力

在传统的初中物理课堂教学过程中,由于科学技术水平的落后,很多学生仅仅能够在传统课堂上,接受教师给予的“填鸭式”教学的方法,并没有其他自主学习的途径,所以,学生的学习被课堂所束缚。而在传统课堂模式下,大多数学生都无法培养起学习的自主能力,在信息化时代快速发展的过程中,人们获取信息的途径越来越多,也越来越方便,所以教师也需要鼓励学生,积极主动地参与到课堂知识学习的过程之中,在课后也能够通过互联网查找自己感兴趣的物理现象,以及课堂中没有理解的物理规律内容,这样学生除了在课堂上跟随着教师学习相关基础知识内容之外,也能够课后拓展自己的事业,提高自己的知识学习效果,帮自己掌握更多的物理知识内容,保证学生能够成为一个主动学习自主实验的好学生,在课后学习的过程中,学生一旦出现什么疑惑,或者是不懂的地方,就可以通过智能设备,在网上查找相关的原理,以及解决的办法,如果无法看懂,就可以带到课堂上大家共同探讨,这样不仅能够让学生自己学习的成绩得到提高,又能够让学习与学生之间,实现思想上的碰撞,进而班级整体的学习效果都有所改善,这也是信息化带给初中物理实验课堂最佳的教学效果。

四、巧借媒体实验,激发学生学习物理的兴趣。

传统的物理教学中,物理教师大都只重视物理知识和理论的灌输,学生始终处于被动地学习状态,无法发挥自身主观学习的能动性,所以学习效果不是非常理想。但初中物理教材中有许多小型、灵活、生动的物理生活实验,将这些实验借助媒体融入课堂实验,则可以有效地激发学生的求知欲和学习兴趣,如,在讲解《大气压强》的时,借助多媒体交互式电子白板为学生展示“瓶吞鸡蛋”的实验,从而达到激发学生学习兴趣的目的。展示实验中学生看到先向广口瓶中倒入一定量热水,然后晃动,接着将瓶中热水倒掉,并立即用去皮熟鸡蛋堵住广口瓶的瓶口,这时候学生发现鸡蛋会缓慢地向瓶中移动,学生的注意力会被实验所吸引,他们的兴趣、好奇心和求知欲均得到有效激发,此时教师可以合理的导入大气压强这一概念。

五、结束语

纵观我国初中阶段物理实验教学工作的开展情况能够看出,在传统的课堂教学工作中,很多教师都完全忽视了实验课程的开展情况,一味的采用填鸭式的教学方法,把理论知识内容灌输给学生,要求学生死记硬背。而学生也是机械的跟随着教师进行知识的学习,完全没有自主的动脑进行思考,这样的课堂氛围枯燥、单一,影响了学生的学习效果。所以在以上内容中本文提出了电化实验教学策略,希望能够通过高科技手段,有效提高物理教学工作的质量,把实验课程的重要性凸显出来,让学生更好的学习相关知识内容,促进学生的良好进步和发展。

参考文献

- [1]李红霞.初中物理实验教学存在的问题及对策研究[D].华中师范大学,2014.
- [2]李传东.初中物理实验教学实施策略研究[D].辽宁师范大学,2013.
- [3]原志松,董维礼.电化实验教学的实践与思考[J].山东教育科研,1995(03):40+29.

中学教育管理中师生沟通工作的开展路径

王君 张岗 丁守武

(山东省潍坊市青州市黄楼初级中学 山东 潍坊 262500)

[摘要]中学阶段的学生相对比较敏感、叛逆,在实施教育管理工作时复杂性较强,会面临许多的困难,这就对师生沟通工作的开展产生了巨大的挑战。针对目前的中学教育管理中师生沟通现状来说,教师与学生对自身所承担的角色并没有正确的认知,存在诸多的沟通障碍。而如何突破这些障碍,构建完善的沟通桥梁,已经成为目前教育管理工作实施的重点问题。

[关键词]中学;教育管理;沟通工作;开展路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1494

在中学教育管理过程中,师生沟通非常关键。良好的沟通机制,可以对和谐师生关系建立产生积极的影响,树立教师的威信,逐渐拉近学生与教师之间的距离,教师也可以及时发现学生在思想、行为等方面存在的问题,从而正确引导学生,使学生受到规范性的教育。师生沟通,对于知识教育及思想政治教育来说都非常重要,教师需要对师生沟通的重要性有全面的了解,对沟通的形式、内容等进行有效的创新,营造轻松和谐的沟通环境,通过沟通有益于学生的身心发展。

一、中学教育管理中师生沟通存在的问题分析

(一) 师生角色定位不同导致沟通障碍

长时间以来,我国始终提倡尊重教师。特别是受到传统观念的影响,教师所提出的观点不容置疑,如果学生敢反驳,将被视为是一种反抗。在这种意识的引导下,教师与学生无法双向沟通,学生对教师的教师对学生的所思所想没有及时的了解,学生会教师产生排斥感,无法将自己的心声倾诉给教师。这样的沟通形式,势必会对学生的沟通欲望产生限制。在沟通过程中,教师缺乏学生视角也是非常显著的问题。教师如果过于主观的理解学生,认为学生思考问题不够细致,将自己的意愿施加给学生,就会让学生产生抵触心理。从学生角度而言,中学生正处于成长的关键时期,但是心理成长与生理成长保持平衡,所以很多学生的心理波动性较强,经常否定自我,在性格上也比较敏感,这些都会对师生的互动沟通产生不良的影响。

(二) 认知能力差异造成师生沟通障碍

教师和学生两者都会与沟通障碍的产生具有直接的关系。在中学管理师生沟通中,需要从教师与学生两方面总结沟通障碍产生的主要原因。首先,针对教师来说,必须积极主动地与学生进行沟通。但是受到自身思想观念的影响,在沟通过程中教师并没有对学生的感受和心里动向加强关注,加之思想观念没有及时创新,不能正确看待新事物,这些都会对师生之间的顺利沟通产生影响。从学生角度而言,其思想观念还不够完善,虽然中学生已经尝试应用创新性的思维解决问题,但是其并没有形成完善的思维体系。在渴望独立的同时,又会依赖于外界因素,有时学生渴望达到良好的沟通效果,但实际效果并不理想。对于这种问题,学生会感到非常无助,进而逐渐疏远了与教师之间的关系。

二、师生沟通工作的开展路径

(一) 注重师生沟通的尊重与平等

人际沟通最为主要的原则就是尊重和平等,对于教师和学生来说,必须遵循这两个原则才能得以顺利沟通。教师需要对对师生沟通在教育管理中的重要性有正确的认识,并认识到中学阶段的师生沟通存在较强的特殊性。中学生渴望独立,会刻意与教师保持一定的距离,并具有强烈的自尊,教师不能直接以自身的权威压制学生,且学生对师生沟通非常在意。认识到这些变化后,教师需要对教育管理理念进

行针对性的调整,充分尊重学生,与学生建立平等的沟通关系。教师需要把学生当成独立的个体,而不能对学生实施强制性的教育,这样才是建立稳定沟通关系的前提,也是学生最理想的师生关系模式。学生只有信任教师,教师充分尊重学生,才能处于平等的状态去沟通。同时,教师需要积极主动地与学生展开沟通和交流,而不是被动的等待学生主动与自己沟通。在这样的沟通环境下,学生更容易向教师敞开心扉,使教师对学生的思想动态有及时的了解,从而结合学生的实际需要制定科学的沟通方案,这些都是教师充分尊重学生的表现。

(二) 注重教学沟通,保证沟通质量

教育的核心就是教学工作,也是学生学习知识、培养学生技能的主要途径。教学工作不仅需要为学生传输知识,也需要保持师生之间的良好循环,这样才能使教学工作更加灵活。在教学沟通过程中,教师需要对教材有深入的了解,以科学的方法实施教学。在“教”与“学”的过程中,与学生保持密切的互动,对学生的特点有准确的了解,使学生的优势和短板可以及时明确,这样才能有的放矢地实现教学沟通,促进师生沟通有效性的提升,并有效提高学生的学习质量。在教学活动中,教师要保持足够的耐心,切记不能过多的讲解理论,而是需要将理论与实践相融合,尊重和了解学生,使学生可以拥有充足的时间消化理论,这样才能对学生的自信心进行培养。

(三) 加强师生之间的情感沟通

教学工作沟通和思想情感沟通是教育管理中师生沟通的主要内容。这两项内容彼此互相影响,虽处于孤立的状态,但却有着密切的关系。所以,在师生沟通中,教师需要对两者的联系和差别密切关注。情感沟通是教师与学生产生亲切情感的重要基础,需要在教学生活等各个方面合理融入情感沟通,以充分影响学生,浸润学生的心灵。教师需要与学生在日常过程中展开情感方面的沟通,正确引导学生,让学生客观理性地审视自己。在教师情感沟通的帮助下,也会逐渐减少教师与学生之间的沟通阻碍,实现理想化的沟通效果。

在中学教育管理中,师生沟通能够进一步丰富教育的内容,拓展教育的范围,为学生成长提供帮助。通过沟通可以更好地激励学生,建立良好的师生关系。教师在对学生知识技能教育更加关注的同时,也需要对学生的心理健康与师生沟通技巧更加重视,合理设计沟通,以确保沟通的有效性,为学生创造广阔的沟通空间,让师生沟通发挥真正的作用。

参考文献

- [1]朱昌洋.沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用研究[J].小学生(下旬刊),2020,01(10):117-118.
- [2]杨伟.中学教育管理中师生沟通工作的开展路径[J].新课程(中学),2019,01(11):204-205.