

# 浅谈如何有效转化小学数学学困生

刘雪

(普兰店区铁西小学 辽宁 大连 116200)

**【摘要】**新时代的教育改革对小学数学教育提出了新的要求,小学数学教育所面向的对象应该是全体学生。但是因为学生自身或者教育教学环节中的一些问题等因素,难免会出现学困生这样的情况。小学数学教育工作者应该重视起学困生这一教育问题,并寻找学困生转化的有效策略,以保障学生享受平等教育的权利,实现所有学生都得到全面发展的教育目标,也为我国的人才培养事业做出贡献。

**【关键词】**如何;有效转化;小学;数学;学困生

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.276

## 引言

小学数学是培养学生逻辑能力的重点课程,这门课程无疑是受家长和学生重视的重要课程。而作为一门逻辑性较强的课程来说,数学因为具备自身特有的逻辑抽象能力以及推演能力被大多数学生视为难度系数较高的学科,再加之部分教师因自身的教学习惯,以及不同学生自身的学习能力等一系列因素的差异,导致这门学科取得的成效弱于其他科目,数学教学过程中发生的“学困现象”明显高于其他科目。本文针对小学数学的“学困生”转化策略展开分析。

## 一、小学数学学困生的成因

### (一)学生的因素

由于小学生心理发展的不平衡,他们各个方面的素质也有所不同,这对数学教学产生了一定的影响。一些学生专注力不足,对学习的兴趣不足,在学习上充满惰性,不愿意思考,相较于学习,更愿意花大量时间在与学习无关的事情上,这成为数学学习的绊脚石。实际调查显示,多数的学生对数学没有兴趣,而有些成绩较好的学生也对数学兴趣不足。有些学生的数学成绩不理想则是由不良的学习习惯造成,而长年累月的错误积累让他们逐渐失去对数学的热情。因此,激发学生对数学的学习兴趣尤为关键,让学生对数学学习化被动为主动。

### (二)教师因素

传统小学数学教学中“一刀切”的教学模式忽视了小学生的个体差异,未能结合学生的实际学情及时调整教学方法和教学内容,导致部分学生课上听不懂、学不会、课后不会做题的问题严重,而且教师也没能及时进行科学专业的指导,导致有些学生成了课堂教学活动中的旁观者,逐渐成了数学学困生。

### (三)家庭因素

有些家长对孩子的要求比较严格,与孩子的交流较少,尤其在留守儿童家庭中,这个问题更加明显。家长不找自身的原因,只按自己的想法要求孩子,孩子的成绩稍有下滑就会被严厉地批评,久而久之,孩子越来越不愿意与家长交流,甚至产生厌学的心理。

## 二、有效转化小学数学学困生的策略

### (一)充分做好课前准备,引导学生自主学习

课前的备课需要结合当下学生的实际学习情况做准备,及时对上节课的学习情况进行查缺补漏,也要为下节课课堂中会面临的各种情况做充足的准备。新课改之后的教学理念是引导学生、培养学生的自主学习能力,区别于以往教师作为课堂主体的教学方式,以学生为本,引导式教学,让学生在数学课堂之中学到不仅仅是用于应付考试的理论知识,更重要的是引导学生亲身体会课本上的概念内容。例如,在教学“三角形”这节内容时,即可以引导学生使用小木棍等工具,完成三角形、平行四边形的学习道具的组装,又可以引导学生推动道具对比三角形和平行四边形,得出三角形具备稳定性的概念。在教学过程中运用生活中的案例会更容易让学生接受,将概念与实际联系,更好地进行学习。

### (二)依据教学目标,分层教学

分层教学是一种全新的教育理论,对于有学困生的班级来说更是一种很好的教学方法。在教学过程中,教师可以采用分层教学的方法,根据学生掌握知识情况的不同,提出不同的要求。这样既不会浪费学优生的时间,也能很好地照顾学困生。例如,根据教学内容的要求,教师可以准备易、中、难三个等级的习题,让不同的

学生选做不同等级的试题。数学学困生可以先从容易的入手,熟练掌握以后,再接触其他的试题。这样既可以增强学生的自信心,也可以有效地减少由于学生长时间思考造成的在时间上的浪费,从而逐步跟上其他学生的进度。但是,教师要提前做好心理辅导,不能让学困生有低人一等的想法,要让他们明白教师的良苦用心,从而提高成绩。

### (三)跟进辅导,缩短差距

对学困生的辅导要放在每时每刻,首先课前要对学困生的前置基础进行了解,例如学习百分数的意义时,先要看他们是否掌握了小数、整数和分数的意义,如果已经遗忘,就要及时辅导,不让他们输在起跑线上,为掌握新的知识打好基础。其次,在课堂上,要多给他们表现的机会,可以让他们多说一说简单的问题。做练习时,还可以让他们上黑板演示,一方面教师对他们做题的过程一目了然,便于发现问题,及时补救,另一方面可以帮助他们克服胆怯、自卑的心理。再次,课后教师要对孩子的作业进行面批,利用班级QQ群的布置作业功能,让学生提交作业,教师可以从手机端随时查看,发现问题及时反馈指导,也可以发语音或者通过文字给予鼓励,实现一对一有针对性的辅导。

### (四)开展情感教育,树立学习信心

针对数学学困生,教师要轻说教、重引导,少批评、多鼓励,用关心、爱心和包容来对学生展开情感教育,主动接近学生进行沟通交流,搭建起和谐的师生关系。同时,教师要善于发现学困生的闪光点,肯定学生的点滴进步,使学生重新树立起学习的自信心,进而积极主动地配合教师进行数学知识的查漏补缺,逐渐跟上教师的课堂知识讲解。除此之外,教师在课堂不应只盯着优等生,对于学困生提出的问题也要重视起来,可以提问一些简单的问题,让学困生起来回答,给予他们更多表现的机会,消除他们的自卑心理,增加学困生对学习的热情和信心。

### (五)学校与家庭相结合,双管齐下

小学数学学困生的转变,单单依靠学校自身的力量是不够的,必须有家长的配合。学校与家庭联合起来,双管齐下,才会发挥更好的效果。家庭是学生接受教育的第一场所,学生大部分的时间是在家里,家长要做到言传身教,必须规范自己的行为,才能给孩子树立榜样。例如,学校可以定期举办教育讲座,邀请家长参加。教育讲座的开展,不仅可以提高家长的教育意识,让家长增长教育知识,提高家长的素质,还增加了教师与家长见面的机会。面对面的交流更能让彼此敞开心扉,找到促进孩子进步的好方法。

## 结束语

新课改下的小学数学教学中,教师要秉承以学生为本的教育理念,从学生的学情出发开展教学设计,积极正视、时刻关注学困生的发展情况,对数学学困生进行有针对性的指导和培养,使学生养成良好的学习习惯,走出学习的误区,夯实数学知识基础,从而逐渐完成学困生的转化。

## 参考文献

- [1]王居富.浅谈有效转化小学数学学困生的策略[J].中华少年,2020(07):77-78.
- [2]许蓝.浅谈小学数学学困生转化的有效途径[J].情感读本,2020(05):88.
- [3]方颖.有效转化小学数学学困生的策略分析[J].科普童话,2019(46):1.

# 小学数学低年级课堂的有效教学策略

聂雪娜

(普兰店区安波中心小学 辽宁 大连 116200)

**【摘要】**小学低年级的学生年纪较小,身体和心理时常都处于活跃状态,在学习数学时经常出现注意力不集中的现象,而在小学低年级数学教学中引入绘本阅读和开放游戏作为辅助教学的手段,可以有效吸引小学生的注意力、降低学习难度、激发学习兴趣、调动学习热情,也能让学生主动开始学习数学。基于此,对小学数学低年级课堂的有效教学策略进行研究,仅供参考。

**【关键词】**小学数学;低年级教学;课堂效率

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.277

## 引言

针对小学低年级数学课程展开教学实践时,教师需要在知识点分析解读的方法上做合理选择,要综合考虑学生的认知特点和知识教学的具体要求,做有针对性的教学组织与创建。

## 一、小学低年级数学高效课堂的重要意义

近些年来,随着新课程改革的不断深入,素质教育理念已经深入到了教育界的各个阶层,具体到小学数学课堂中,教师也更加注重以人为本,逐渐转变了以往单

调沉闷的课堂,更加注重与学生的沟通和交流,营造丰富的课堂情境。在这个过程中,也存在一些问题亟待解决,例如新课程改革带来的变化并没有完全辐射到小学低年级数学课堂,很多教师认为,小学低年级学生年龄尚小,不能够理解各种类型的教学情景,不具备自主探究活动的的能力,需要教师的指点和帮助,因此,教师往往占据课堂的核心地位。这种教学看法显然是非常片面的,不符合新课程改革的要求,我们必须要有深刻的意识到,虽然低年级学生年龄比较小,但是他们拥有强烈的好奇心和创造力,更加需要教师的引导,从而建立学习兴趣。