

浅谈研学旅行促学生实现“知、情、意、能”四度成长

陈双燕 唐世纪

(湖南省郴州市三完小 湖南 郴州 423000)

【摘要】2016年,教育部等十一部委联合推出《关于推进中小学生研学旅行的意见》,提出要将研学旅行纳入中小学教育教学计划,与综合实践活动课程统筹考虑。研学旅行是一种打开学校对孩子的束缚,开展的一种有生活温度和生命质量的体验式教育,学生在亲身经历,切身感受,获得有积极意义的价值体验。鉴于此,我校于2018年至2020年,在全校范围内开展了研学旅行活动。笔者结合了自己所在学校开展的部分研学活动,从学生在活动中实现知、情、意、能这四个方面的成长来阐述研学旅行之于中小学生的意义。

【关键词】研学旅行; 体验式教育; 知情意能

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.345

2016年,教育部等十一部委联合推出《关于推进中小学生研学旅行的意见》,提出要将研学旅行纳入中小学教育教学计划,与综合实践活动课程统筹考虑。研学旅行是一种打开学校对孩子的束缚,开展的一种有生活温度和生命质量的体验式教育,它能让暂时转换学习的空间和模式,以近乎真实的、贴近生活和生命的事件,亲身经历,切身感受,获得有积极意义的价值体验。鉴于此,我校于2018年至2020年,在全校范围内开展了研学旅行活动。笔者结合我校部分研学活动,从学生在活动中实现“知、情、意、能”四个维度的成长方面来进行分享。

一、开阔视野,拓展知识广度和深度

记得女儿小的时候,一次带她回乡下老家,当她看到山上吃草的牛群时,竟然大声说:“妈妈,你看那儿好多大象”。明明曾采用看图画书和讲故事的方式多次了解过“牛”这种动物,为什么女儿看到实物时,却指“牛”为“象”呢?其根本原因就是传统的校园教育模式,提供的是字面上的学习,创设的是虚拟的情境,这种理论学习缺少与实践相结合,导致孩子在认知方面出现管中窥豹狭窄视角。所以在这个日新月异的年代,我们除了让孩子学习书本中的知识外,更要利用研学旅行活动去拓展书本之外的见识,让知识和见识相辅相成,让学生更多更全面地了解这个世界。

比如,我校2018年11月份开展的“我和秋天有个约会——亲子研学旅行”中,通过摘橘子、画橘子、写橘子、观博物馆的活动,使孩子在看一看、摸一摸、闻一闻、吃一吃、听一听等实践体验中通过各种感官获得“什么样的情景是果园丰收的景象?积极动手与协调配合是怎样的一种行动状态?淡淡的清香,沁人心脾是一种什么样的感觉?酸酸甜甜又是一种怎样的滋味?”等等。这些知识和经验是学生无法通过间接的书本知识或老师对书本知识的转述和讲解获得的。这种沉浸式的体验活动极大地拓展了学生对知识掌握的广度和深度。

二、亲身体会,增强情感厚度

真实的情感往往源于生活实践,脱离个人真实体验的感情,如果仅仅依靠围墙内的学校教育,就可能让情感成为无根之木、无源之水。研学旅行能暂时打开学校对孩子的束缚,在感受大千世界的五彩缤纷中、在与入、事、物、景互动中使其身体得到极大的解放,这样才能唤醒学生潜藏心隅的真情实感。

笔者记得在“我和秋天有个约会”亲子研学旅行中,到孩子们欢欣雀跃到达目的地时,看到大片挂着黄澄澄橘子时,不少可爱的小天使们在摘桔子之前还小心翼翼地问:“老师,怎样采摘才不会伤害到桔树?”美景美事滋养了美情的生发。还有就是孩子说:“我只是用剪刀采摘了一小箩筐橘子,就很累了,农民伯伯采摘这么多橘子,那不是更辛苦!”看,孩子们通过亲身实践,能很快站在别人的角度去揣摩、体会、思考。这就是情动于中,而行于言。

三、淬炼品格,锻造意志韧度

研学旅行不但能拓展学生视野,夯实知识的纹理,而且还能锻造孩子坚毅的

品格。纵观古今中外无数成功人士,无不具有勤奋、坚韧不拔、在逆境中依然坚持追求自己人生目标的坚毅品格。但不得不说,现在我国家庭教育最主要的问题就是对孩子过度溺爱。几位大人老人的焦点都在孩子身上,从衣食到住行统包到底,孩子一碰到困难,家长立即出面解决。久而久之,造成许多孩子坚毅的品格不够,抗挫折的能力不够。而“研学旅行”的开展和实施让学生暂时从父母老人的“包围圈”中脱离出来,给出了一个独立自主的空间和在逆境中冶炼自己的“熔炉”,从而弥补了这些缺陷。比如在我校的“传承红色经典,激发爱国情怀——发扬红军精神,重走长征路,徒步四公里”活动中,孩子不能由家长陪同,而是在大队部老师的带领下徒步5公里。孩子们在一天行程中,顶着酷暑烈日、超负荷前行,虽然身体疲惫及经受心理的煎熬,但能互相鼓励、共同克服困难,咬牙坚持……也因为这次所经历的磨难,可以说拉长了孩子承受极限,让每个参与者的坚毅指数得到了一次提升。

四、果毅力行,提升综合能力

大家都知道,20世纪七八十年代,学生参加社会实践活动,是学校教育的一项重要课程,也是一种常态。但随着应试教育的兴起,再加上出于安全的考量,学生出校门参加活动需层层把关,学生们很难有机会走出相对密闭的校园。这种“关起门来办教育”的现象,可能让学校与社会严重脱节,让几名学生变成了在校书呆子或“宅男女”。

近几年,随着社会主义核心价值观教育全面走进校园、深入课堂,特别是2016年11月30日,教育部等十一部门出台了《关于推进中小学生研学旅行的意见》后,各级各类学校也敞开大门,通过“引进来”和“走出去”,让学校与社会的联系日渐密切。近三年来,我们三完小积极组织开展研学活动。把研学当成一项课程来研究,精心策划和设计方案流程,把研学做成“行走的课堂”。2018年至2020年来,学校借助身边的地理优势,开辟了“我和秋天有个约会——亲子探寻资兴农耕文化之旅”“探访千年古郡,传承千年文明——古郡桂阳之旅”,“走进最美古村,体验传统年俗——坳上古村之旅”“课堂搬进农场,学生体验农活——农田实践之旅”“体验瑶族文化之寻访瑶族古村之旅”等。

这一系列研学课程的开发及实践,让学生在真实的情境中实践、体验、探究、磨炼,不但扩大了学生视野,培养了学生坚毅品格,还提升了学生实践、知识搜集、问题解决、自理、沟通和协作能力。进而提升其综合能力。

总之,学校开展研学活动是一项非常具有挑战性的创新活动。它不是享受,而是一种体验。学生在各种活动中既“动脑动心”,还要动眼、动耳、嘴、动手、动脚”等。这种亲身经历及切身体验,确实能帮助同学们拓宽视野、丰富知识,培养其坚毅品格,更能提高学生的自理能力、创新精神和实践能力,而这些正是素质教育的目的所在。

浅谈构建国有企业廉洁风险防控机制的思考与探索

杜发祥

(山西晋煤集团赵庄煤业有限责任公司 山西 晋城 046006)

【摘要】建立廉洁风险防控机制对于国有企业开展反腐倡廉工作建设十分有必要,同时国有企业建立廉洁风险防控机制也是践行党风廉政建设的重要途径。基于此,本文首先讨论了构建国有企业廉洁风险防控机制的必要性和当前国企开展廉政建设的现存问题,随即提出了构建国有企业廉洁风险防控机制的相关措施,以此来供相关人士交流和参考。

【关键词】国有企业; 廉政; 风险防控; 探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.346

引言

廉洁风险防控机制能够有效通过在企业开展反腐倡廉工作中融入风险管理和质量管理等途径来有效防治腐败,针对相关国企工作和管理人员因为制度建设以及监管不到位等方面的原因产生的廉洁风险所提出的反腐倡廉长效机制,本文将结合有关实际工作所感,对于国有企业建设廉洁风险防控机制的必要性和相关措施进行阐述。

一、构建国有企业廉洁风险防控机制的必要性

(一) 有利于推进反腐倡廉建设

近几年来,为了响应中央对国有企业相关工作开展的建议和部署,落实党风廉政建设,各大国企纷纷大力改革相关管理和惩罚措施,制定了相关的惩防体系,旨在不断的打击腐败,消灭不正之风,为国有企业改革创新提供坚定支持,但是许多国有企业推进建设的惩防体系仍存在不足,对于腐败风气的打击力度

仍然不够,且对于廉政问题的防范措施不够具体,这在很大程度上会严重制约国有企业的创新变革^[1]。从目前许多我国大型国有企业腐败真实案例来看,国有企业要想真正落实好反腐倡廉工作,就需要做好风险防控措施,如果缺乏相关具体有力的风险防控措施,一些权力较大的领导干部就可能滥用职权,产生贪污腐败问题。强化廉洁风险防控机制建设,能够很好的做好风险防控工作,有效敦促国有企业干部职工廉洁从业,为国有企业的转型发展提供有力支撑。

(二) 能有效推进惩治和预防腐败体系建设

廉政风险防控机制建设主要从两个方面来进行,一是预,二是防,这两个方面需要很好地进行辩证统一,做好预的工作,能够有效帮助企业预测和判断出一些腐败现象发展变化的规律,进一步制定出相关措施来防范风险。在此过程中,能极大程度地减少腐败现象的发生,国有企业建立廉政风险防控机制能够有效地制止贪污腐败的行为,敦促国有企业的相关干部和从业人员更好地履行自己的工作职责^[2]。不仅