

结论

综上所述, 中职院校在开展日常专业教育的过程当中根据机电专业的特点适当的加强创业教育的有效实施是非常重要的。能够更好地提高学生的自主创业能力, 深化学生在教育过程当中的主体意识, 让专业课程在开展的过程当中得到进一步的完善和优化。所以, 在日常课程建设的过程当中主要可以创新课程模式、注重教学实践、重视案例分析、稳定创业教育, 让最终的教育效果得到提高, 达到理想当中最佳的课程效果。

参考文献

- [1] 王艳梅. 浅谈中职机电实训教学改革与创新[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020, (11): 156-157.
- [2] 王宏辉. 技工院校机电专业“一体化”教学中典型工作任务的选取与应用[J]. 中国培训, 2020, (11): 63-64.
- [3] 周洁云. 中职学校机电专业课程线上线下混合教学模式探究[J]. 现代职业教育, 2020, (47): 224-225.

浅析如何提高中职生的综合素质

拉吾达布

(西藏山南市第二中等职业技术学校 西藏 山南 856000)

[摘要] 中职学校教学过程中要关注学生的综合素质培养, 这也是学校在教育教学中当面临的重大问题, 让学生拥有综合素质提高的空间和机会, 为毕业生更好的在社会上稳定立足提供准备。学校以提高中职生的综合素质为主, 做出教学改进, 不断的强化知识理念的运用, 让学生拥有展现自我、提高自我的机会。

[关键词] 中职生; 综合素质; 提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1174

中职学校在招生规模不断扩大的背景下, 学生层次也产生了一定的变化。学生综合素质存在差异, 需要学校教师作出相应的教学改进。关注学生技能培养, 也重视学生综合素质提高, 这会满足社会发展的需求, 让学生在今后成长发展过程中拥有良好的基础。所以, 中职生综合素质的提高是十分关键和重要的。教师应该不断的加强教学指引, 提高中职生的综合素质, 让学生更好的释放自我、感受到学习的力量。

一、激发学生学习兴趣

中职学校教学知识应该激发学生学习动力, 首先让学生认识到专业的重要性。教师让学生充分的理解职业教育在自身综合素质和实践操作能力等方面存在的优势和价值。然后, 带着浓厚的热情投入到学习之中之后。中职学校教师应该提高自身的专业素质, 为学生提供学习榜样。教学活动之中以良好的职业形象展现在学生面前。以真实的案例教学、带着诚挚的感情、保持严谨的教学态度, 为学生参与中职专业知识学习带来浓厚的兴趣和欲望^[1]。教师可以通过现代教学技术为学生提供专业知识的讲解和研究, 学生多项感官得以冲击, 产生浓厚的学习兴趣, 会更好的领略到中职专业知识学习的精彩。

二、提升学生道德修养

良好的道德修养是学生综合素质提高的关键。教师在学生在校期间, 加强对学生的专业思想教育。比如, 可以向学生讲解国内外专业的发展现状和前景, 让学生对自己专业保持热爱, 加强学习欲望。然后, 能够在职业教育过程中, 以社会实用型人才培养作为目标, 把理论知识和职业道德相互融合。学生在专业知识学习的时候拥有良好的职业道德熏陶。同时, 教师带领学生树立正确的就业观, 在职业平等和劳动光荣理念熏陶下, 让学生拥有正确的就业思想。通过道德修养的提升, 让学生自身综合素质提高看到希望^[2]。学生拥有良好的道德修养, 在今后的成长和发展过程中也会稳定立足, 释放自身的魅力, 真正的符合工作岗位需求。

三、培养文化专业素质

文化素质和专业素质是保证学生综合素质得以提高的重要方向。教师在对学生的文化素质提高的同时, 应该让学生学会尊重人和理解人在懂得社会道德规范和与人交流思想的过程中, 让学生具备相应的文化知识。可以从多个领域入手, 保证学生接触自然、社会、人文科学等相应内容, 这是让学生文化素质获得提高的重要方向。另外, 针对专业素质提升的时候, 教师可以通过上台演讲或角色扮演等形式, 让学生拥有语言锻炼的机会, 加强人际沟通能力。通过实战训练的形式让学生进入实验室, 按照具体的实验要求, 加强自身的实践和操作能力。在学习之时也可

以借助小组讨论、分组练习等形式, 让学生树立团结合作精神^[3]。最后, 加强实践教学的时候, 教师可以让学生明确训练的的实际目的, 保证学生参与训练的过程中保持着积极性和方向性。教师以准确规范的教学示范, 把实践教学的重点、难点有效展现出来, 学生按照教师的讲解内容正确操作, 也会更好的加强自身的技能操作素养。学生在多次练习认真融入实践学习领域之中, 提高自身的操作能力。教师也需要为学生创造民主和谐的学习领域, 让学生拥有展现自我的机会, 尊重学生主体地位的过程中, 鼓励学生积极思考、敢于创新。在加强学习信心的同时, 保证学生批判性思维能力得以养成。

四、提高学生身心素质

学校创设相应的体育活动, 借助广播体操比赛、排球篮球比赛等, 让学生的体育锻炼热情得以激发, 这是保证学生身体素质的重要方向, 也为提高学生的综合素质奠定了基础。教师可以指导学生关于心理学的相应内容, 通过心理学当中的语言转移、行动转移、释放法等模式, 让学生拥有自我调节和控制的能力。这让学生带着积极乐观的心理状态, 更好的面对自己的成长和发展。中职学校给予学生身体素质的保障, 也为学生综合素质提高提供相应的支持。教师需要关注学生的实际心理状态, 让学生拥有身心发展良好指引之下健康成长。最终, 学生跟随教师的讲课脚步, 成就自我发展和成长, 形成了优质综合素质提升途径之下, 让学生获得属于自己的成长阵地。

结论

总之, 在中职学校开展教学之中, 要全面促进学生综合素质发展。从学生不同特点入手, 因材施教, 保证每一个学生都拥有发挥自己的空间。开发教学育人潜能的过程中, 让学生真正的成为高素质实用型的技术人才。中职学校能够以学生学习实际情况为主, 保证学生展现出较强的文化基础知识内涵和创新素养之下, 更好的适应社会发展, 提高自身综合素养。

参考文献

- [1] 王世恒. 以就业为导向提高中职学生综合素质[J]. 职业, 2015(36): 143-144.
- [2] 杨英玉. 浅议如何提高中职学前教育专业学生综合素质[J]. 职业, 2015(23): 66-67.
- [3] 杨焕展. 体验式拓展训练对提高中职生综合素质的思考[J]. 当代体育科技, 2015, 5(03): 37+39.

中职新生自我管理

李林霞

(保山技师学院 云南 保山 678000)

[摘要] 随着社会的发展, 国民素质普遍提高, 我国在高校毕业生逐渐增多的情况下逐渐显现出人才结构失衡的社会现象, 技能型人才成为就业市场的“抢手货”和“香饽饽”, 国家政策应社会发展需要, 不断调整教育体制, 根据国家实情, 逐步发展中职教育, 加大对职业教育的帮扶政策。但是, 迎来了行业繁荣发展的中职院校随着生源的增多, 在中职管理工作中的缺点也逐渐暴露, 这给中职院校和老师、学生带来了新的压力、思考。

[关键词] 中职教育; 自我管理; 中职新生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1175

国家对教育体制按社会需求进行了调整, 扩大了对技能型人才的培养, 中职院校迎来了发展的浪潮, 但是随着办学规模的不断扩大, 生源数量的不断攀升, 部分中职院校在学生教学管理上的弱点和缺陷也在渐渐浮出水面, 暴露了出来。在新形势下, 我们中职院校应该更好的开展学生工作, 从新生开始培养和加强学生的自我管理, 让学生养成受益终身的好习惯、好行为, 全力培养出让企业满意, 让家长放心的复合型劳动人才。

一、新生自我管理的内容和意义

入读中职院校的学生大多年龄偏小, 刚走出家长的保护圈就来到学校, 他们

缺乏独立生活和学习的习惯, 为了培养学生主动学习、自主学习的好习惯并养成一种良好的行为模式, 促进学生的全面发展, 教师需要引导新生进入自我管理学习模式。中职新生自我管理, 是以学生为主体进行班级管理活动, 在老师的引导、协助、帮扶下, 新生全员, 全程参与班级日常管理事务、班级日常活动, 每个人都是班级的管理者, 共同完成好在学校的学习, 完成对自己的思想和行为的自我调节、自我管理、自我监督和自我完善。

二、如何落实新生自我管理

(一) 充分尊重学生, 帮助他们重新树立起信心