

强烈的求知欲和好奇心,同时培养了学生独立思考问题的能力,为学生自主学习作铺垫。如:讲解《TCP/IP体系结构》一节之前,先讲马三立的笑话:《偏方》说:有一人,背老是痒痒,治不好。有一天,在街上看到一卖祖传秘方的,说特灵,就买了。回家打开包一看,里面有一个小包;打开,里面还有一个小包;再打开,还是一个小包……打开了好多层,最后是一张纸,上面写两个字“挠挠”。学生笑完后,出示问题:TCP/IP体系结构将网络分成几层?每层实现的什么功能?描述其工作传递过程。TCP/IP体系结构中的层与笑话《偏方》中的层有什么不同?

2. 问题要细致化、连环化而且要有对比性。预习课提纲中的问题提得太笼统,或只按课本章节标题提问题,学生会就问题而找问题,或只划出课本章节标题,使预习看书形式化。所以问题一定要细化,连环化,具有对比性,这样学生才能真正思考问题,讨论问题,对知识有本质的理解认识。

3. 问题的形式多样化。教师可以根据教学目标和知识内容的不同,设置填空、判断、连线、简答等题目,将这些题目穿插到预习主线中,以便学生在预习中掌握思路及知识体系。

(二)在文字处理中有效地运用自主学习模式

文字处理是计算机学习的基础,也是日常生活中应用最广泛的一项内容。但是,大部分学生在学习文字处理的时候往往都认为就是简单的敲字、打字,整理成段落就可以了,其实并不是这样的,文字处理不仅仅是打字这样简单,其中还包括“页面设计、分栏、制作word表格、图文混排”等等,这些都是文字处理中最基本的内容,所以,在授课的时候,我选择了自主学习模式,首先,我引导学生自己建立一个空白的Microsoft word,并复制一段话,自主对word中菜单栏、工具栏中的选项进行自主学习,最后,为了检验学生的自主学习效率,我设计了这样一个任

务:自主设计一个板报。让学生将所学的内容进行应用,这样的过程不仅能够提高学生的应用能力,而且对学生自主学习兴趣的提高也起着非常重要的作用,同时也有助于高效课堂的顺利实现。

(三)在演示文稿中有效运用自主学习模式。

演示文稿是教师可见制作过程中常用的,所以,在该部分的教学过程中,为了发挥学生的主动性,提高学生的学习欲望,在授课的时候,我让学生选择任何一名教师制作的课件,然后,进行模仿制作。而且还有一个要求就是要凸显自己的个性,比如在选择放映方式、动画方案、自定义动画等等,都要有自己的特点。这样的自主模仿学习不仅能够帮助学生掌握基本的计算机知识,而且对学生个性的发展以及独立人格的培养也起着不可替代的作用。

总之,在中等职业学校计算机教学中,如何运用自主学习策略,是一个值得各位老师思考的问题,也可以帮助学生更好地掌握知识,提高自己的自信心。培养学生的创造力,培养学生的创造性思维能力。自主学习能力的提高,对于学生以后在社会上也十分有帮助,这样可以锻炼学生自身的综合素质,以便更加适应社会生活的节奏。

参考文献

- [1]刘春玲.中职计算机教学中学生自主学习能力的培养[J].中国科教创新导刊,2010,27(33):127.
- [2]顾建羊.谈自主学习模式在中职计算机教学中的应用[J].课程教育研究,2013(4):131.
- [3]刘俊卿.基于任务驱动的自主学习在中职计算机教学中的应用初探[J].新校园(理论版),2011(8):58.

## 如何利用“生活化”策略有效提高中职思政课程教学成效

纪新彦

(山东省青岛市平度市职业中等专业学校 山东 青岛 266700)

**[摘要]**传统形式的课堂教学中一味灌输专业理论、知识等,却忽视了学生的参与度,教改活动开展至今,教学工作实际开展中更加重视生活化问题的引入与应用,是当前思政课程教改中的关键问题。文中着重探析中职院校思政课程实际教学中应用生活化测量的必要性,并且基于生活化策略强化提升中职院校思政课程的教学质量与成效,希望能够为相关工作提供一些帮助。

**[关键词]**生活化;有效策略;中职;思政课程;教学成效

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.794

新课标相关理念的贯彻落实中衍生了生活化教学策略,其能够使学生基于学习与现实生活的互相融合,激发学生对知识的理解与掌握。新课程当中针对教育工作更倡导回归生活,对于所有课程而言,着重开展生活化教学,基于此使学生感知到知识的无限魅力。中职院校思政课程一般都是教师灌输式地为学生讲解知识,课程开展基于教材中的内容为主,此种教学方式容易脱离现实生活,未着重培养学生的实践能力,教师需要在实际教学中融入生活化策略,使课堂中的理论知识贴近现实生活,让生活与思政课程融合在一起,基于生活化教学方式,强化提升学生的学习质量与学习成绩。

一、中职院校思政教学应用生活化策略的必要性

(一)生活化策略的内涵

当前,生活化策略融合在实际教学中,是学校一再强调的教学重点,同时为了把课程教学融合到学生的实际学习中,深化学生对思政理论知识的理解与学习。针对中职学生而言,其刚刚步入到社会当中,承担着国家建设的重任,因此课程开设要重视教学质量的强化提升,使学生能够对自己进行清洗认知与评价,对所学专业产生热爱。基于生活化教学,强化学生对现实生活方面的理解与认知<sup>[1]</sup>。

(二)生活化策略实际应用的必要性

中职院校的思政课程教学当中,教学内容和现实生活息息相关,主要的教学目标就是使学生融入社会当中,在社会当中更好地生活。当前的教学体系当中,有很多教育内容、活动等脱离了现实生活。中职院校的思政教师一般都是为学生讲解理论知识,却忽视了与现实生活之间的关联,最为关键的是教学内容脱离现实生活,并未把知识内容融合到现实生活当中,基于此,中职院校在思政课程实际教学中应用生活化策略非常关键和必要。

二、生活化策略应用在中职院校思政课程实际教学的具体表现

(一)评价体系方面

评价体系的制定与应用,能够推动学生和教师之间的互动,并且达成教学相长的目标。当前时期,思政课程的实际教学中,教学目标就是要引导学生积极探究现实生活当中实际存在的诸多问题,对其独立思索的能力进行着重培养。想要学生实现全面发展的目标,就一定要积极应用多元化、生活化的学习方式,同时提升评价体系方面的生活化,基于学生为主,不仅要对学生的常规技能进行评价,更要积极对学生在日常生活当中的表现进行了解,对学生的分析、实践能力进行评价。多元化教学体系,推动了政治教学的有序开展,更帮助学生树立的正确的观念意识<sup>[2]</sup>。

(二)教学语言方面

在思政课程的实际教学中,语言是极为关键的一种工具,其能够对信息内容进行强化传递,同时能够为学生与教师之间的互动、交流奠定坚实基础。针对中职院校的思政课程而言,其本身有良好的理论性与思想性,同时教师所讲解的知识内容

范围较广,会让学生出现厌烦心理。而实际教学当中教师所使用的教学语言,如果具备良好的趣味性与生动性,就能够吸引学生的学习兴趣与热情,明确知识与实践之间的关联,强化提升学生的课堂学习质量与成效。比如在讲解思政课程的过程当中,教师可基于现实生活当中的英雄案例进行讲解,阐述英雄人物日常工作、生活中艰苦奋斗的案例。使学生在内心深处产生共鸣,感知到其坚强的职业意志。在中职院校中思政课程的实际教学中应用生活化语言,能够对刻板、沉寂的课堂教学模式进行有效改变,减少一味灌输知识内容的情况,更能够强化提升教师和学生之间的互动与交流。

(三)教学内容方面

教学内容中需要增加生活化元素,有助于思政课程的实际教学。特别是针对教材内容的编写而言,内容不能只是生活常识,更为关键的是要融合一定数量的抽象、理论知识,所有理论知识当中都包含一定的生活元素,例如,唯物辩证史观当中要求对问题进行一分为二地看待,使学生能够理解在现实生活当中对问题进行一分为二地看待。要怎样整合现实进行实践,对具体问题进行分析,在教学内容当中融入生活化元素,使学生对知识进行理解与掌握的过程当中,把理论知识与现实生活关联起来,更好地处理人际交往关系。在开展职业道德与法律课程相关教学的过程中,基于现实生活当中的一些不良行为等为学生进行讲解,比如旷课、夜不归宿等诸生活案例进行剖析讲解,使学生能够对诸多事件存在的危害性进行理解与领悟,不仅能够防微杜渐更能够实现遵纪守法的目标<sup>[3]</sup>。

(四)教学过程方面

思政课程的生活化教学,要求学生把现实生活与课程内容关联起来,基于生活情境的合理引入,使学生有亲身体验,培养学生独立思索的能力。在思政课程的实际教学中融合生活化策略,培养学生的自身修养,让学生的生活世界更为丰富。

结束语

综上所述,中职院校思政课程的实际教学中,使用生活化测量,能够强化提升学生的政治修养,同时帮助学生树立正确的三观。教学即为生活,教育工作和现实生活的关联,能够使课堂教学充满活力,更能够使学生获得更多知识与能力。基于生活化策略开展中职思政教学,切实强化德育教育的质量与成效。

参考文献

- [1]李慎旭.谈如何利用生活化策略提高中职思政课程教学实效[J].现代职业教育,2020(3):78-79.
- [2]黄音赞.利用“生活化”策略提高中职思政课程教学成效的教学方法[J].青年与社会,2019(5):90-90.
- [3]李丽.中职思政课生活化教学策略的应用探究[J].现代职业教育,2020(20):