

理解,在没有实际操作的情况下,无法把握实验时间、材料、数据等相关内容,因此,对于实验知识掌握程度并不高,化学相关知识的学习会受到一定的影响。

二、优化九年级化学实验教学活动策略

(一) 结合教学内容安排实验活动

九年级的化学实验活动都与课本教学内容息息相关,因此,教师必须结合实际教学内容安排实验活动。以学生学习的第二单元《我们周围的空气》一节为例,学生在本单元会学习到空气、氧气以及制取氧气的方法,教师可以结合本节教学内容安排实验活动,对氧气进行制取并分析其性质。在实验开始前,教师可以安排学生根据学习过的内容自己分析实验所需的仪器和器材,并结合教学内容分析实验步骤,在实验开始前,教师就可以对实际的实验器材及实验步骤进行教学,实验预习与知识点复习考让学生对知识进行巩固,并且还能训练逻辑思维,让学生对自己学习中存在的问题进行发现并解决,可以有效提高学生自主学习能力。

(二) 实验活动设计贴近实际生活

九年级分学习的化学知识都是最基础的知识点,很多知识点与学生的实际生活也有着一定的关联,教师在安排实验活动时,将实际生活与实验活动相结合,可以调动学生的学习兴趣,有效提高学生实验活动操作的质量,学生可以更好的操作实验,并了解到相关知识点,加深记忆。在九年级第一学期学生会学习到有关盐的一节内容,盐作为我们日常生活中常见且必须的调味品,学生对盐有一定的了解,但是对于盐的制作的性质等并不一定了解。教师可以在安排学生对有关盐的实验进行活动操作。本单元教师可以安排学生对粗盐中的难溶性杂质进行去除,该实验的操作性强,而且较为简单,对于学生的动手能力有良好的训练。通过对粗盐的去除杂质的实验,学生可以更好地了解有关盐的制作过程,因为与学生的实际生活密切相关,所以学生对该实验会有很大的学习兴趣,并且在未来的生活中也有可能

运用,而且实验的内容对于学生学习化学而言有着重要的帮助^[2]。

(三) 创新实验激发学生能力

在学生进行了一定的化学知识学习和简单的化学实验后,普通的实验活动就无法对学生的兴趣进行良好的调动,而且对于学生的自身能力训练效果也会逐渐下降,因此教师就需要设计创新的实验内容,让学生提高对实验活动的兴趣,并进行积极的探索,有效提高化学课程学习质量。教师对于创新实验的安排可以不限在实验教室内,扩大实验活动范围让学生探究更多生活中的化学知识,教师可以将学生分为小组,选择小组成员更加感兴趣的实验内容,例如“测定雨水的PH值”“自制硫酸铜晶体”等使用,都是可以通过小组合作完成的实验,并且部分实验不一定限制在实验教室内,学生在广阔的实验空间,可以更好的激发自主探究能力。创新的实验调动了学生的学习兴趣,并且能通过自主探究更好的了解化学知识,对于九年级化学实验活动而言是一次有效的创新。

三、结束语

综上所述,九年级化学实验活动的安排,需要教师节和实际班级情况,对实践活动进行调整,以学生作为活动主体,以提高学生自身能力为目的,有效帮助学生探究化学知识。学生的学习已经不仅仅是需要学习基础的理论知识,更要有效提高自身能力,可以通过自主探究了解更多知识,并且通过团结合作的集体活动加强集体意识,通过实验活动培养自身化学素质。

参考文献

- [1] 龚芦清. 浅议初中化学实验与探究活动教学策略[J]. 数码设计(上), 2019, 000(001): 209-210.
- [2] 滕坤. 发展学生思维品质的初中化学实验教学策略[J]. 语文课内外, 2018, 000(001): 223.

管理学混合式金课构建存在的问题及对策研究

毛斑斑

(长沙医学院管理学院 湖南 长沙 410219)

[摘要]“金课”已经成为全国各高校推进教学改革、提高课程教学质量、强化学生自主学习、提升人才培养能力的有力抓手。管理学课程采用混合式教学方式构建金课的过程中存在多方面的问题,本研究将从教师、学生、平台、学校等层面探索解决对策,以期更好地构建管理学金课。

[关键词]管理学; 金课; 混合式教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1187

随着2018年9月教育大会的召开,高校本科教育得到了前所未有的重视,提高教学质量,构建“金课”是高等教育教师在不断进行的探索和实践。本科教育工作者在新形势下既面对来自互联网背景下的机遇,也面对来自社会各界综合的教学效果评价的压力,如何利用机遇为资源,转化压力为动力,是每个本科一线教育工作者必须思考的现实问题。管理学线上线下混合式教学已开展接近两年的时间,在管理学金课的构建过程中发现了一些问题,本研究将对这些问题进行探讨。

一、教师方面

1. 教学设计不断完善优化。教学设计关系到每一堂课是否正常顺利进行,直接影响每一堂课的教学效果。教学活动设计主要指分配学习任务、划分学习小组、制定评价标准等。教师首先根据对教学目标、教学对象、教学内容的分析,设计教学活动。在每次课之前通过网络学习平台发放学习任务单,让学生清楚了解每次课的教学安排和教学任务。在每一次课之后及时收集学生学习情况的反馈,不断调整优化教学设计。

2. 教学资源不断丰富充实。建设基于网络课程平台线上的管理学课程资源,包括教学大纲、课程目标、教学计划等文件,包括教学视频、微课、教学PPT、课件习题与测试、拓展阅读等。参加在线学习的学生普遍反映混合式教学比传统教学更方便,尤其是平台上的学习资源更丰富,方便学生课后巩固复习、检测学习情况、拓展延伸课外内容。为更好达到教学效果,满足学生学习需要,建课老师要不断丰富充实教学资源,尤其是增加主观题的解析详细度,强化题目、测试的答疑解析。

3. 教学组织管理能力不断提升。采取有效措施调动学生持久的积极性和主动性,要求教师有更多的教学组织能力和管理实践能力,提高教师能力与水平是课程教学改革的关键因素。课堂中教师的大部分时间用于听取学生的学习汇报、观看作业成果、进行答疑、问题讨论和深化、师生之间进行深入交流,通过简单测评掌握学生的学习情况,进而可以监管学生的学习。另外,对于教学难点或重点,在课堂上适当进行强化。

4. 建立学习强化机制。线上需要学生观看教学资源,了解和熟知预设的学习内容,并进行自主学习,对基础知识形成一定认识。但学生之间的学习自主性、自律性、积极性差异较大,导致线上学校效果因人而异,需要教师建立学习强化机制,增加形成性考核的构成比例,督促学生积极认真完成学习。

二、学生方面

由于管理学授课的对象是大一的新生,相比较高中以往的学习,很多学生都是第一次接触混合式教学方式,觉得混合式教学很新奇、学习效果好、管理学课程也适用于混合式教学,对这种授课方式都很接受。但极少量的同学刚开始不适应通过手机或电脑端到网络平台进行学习,仍习惯采用纸质版的学习资料。同时其他课程都还未采用混合式教学,对部分学生而言需要转变学习观念,接受这种新型的教学方式。教必须服务于学,在教学过程中努力促进学生学习方式的转变,让学生学会学习。具体地说引导学生参与到知识的发现、知识的加工、知识的存储、知识创新过程,使知识生成、知识内化的过程产生于一个不间断的流程,并全部由学生完成。

很多学生通过手机或电脑端到网络平台进行学习时,总是不自觉的刷微博、看

短视频、看微信等干其他与学习无关的事情,从而影响学习效率和学校效果。一方面需要学生加强自我监督自我控制,提升学习的自控力;另一方面希望网络学习平台能够开发一种功能,在学习时开启学习模式,禁止切换到其他界面,否则强制退出学习平台重新学习。

三、平台方面

管理学混合式教学采用的是蓝墨云的“云班课”网络学习平台,该平台功能齐全,可以开展丰富的个性化活动,包括头脑风暴、投票/问卷、作业、小组任务、直播、讨论答疑、测试、私聊等这些功能能充分满足管理学课程的混合式教学。但使用过程中,学生反映老师在平台发布的任务和活动不会提醒学生,必须登录平台后才看到发布的任务和活动,导致学生们不能及时完成学习任务,需要平台商完善这一功能。平台上传的资源必须从头到尾页翻看,上传者上传资源时没有是否允许拖拽功能,当学生需要有选择的复习重难点时不能快速找到学习资料。“云班课”网络学习平台需要根据教师的使用反馈情况不断完善平台功能,提供给学生和教师更好的学习体验。

四、学校层面

随着多媒体技术和网络技术的发展,推动了教育思想和理念的革新,网络化教学模式应运而生,混合式教学模式各高校教育者都在不断探索和实践,与传统的面对面学习或单纯的在线学习相比,混合式学习被认为是最有效的学习方式,学校需要从政策、资金、技术支持等多方面鼓励老师进行混合式教学方式的尝试,构建金课、打造金课。学生反映由于学校个别楼栋移动网络信号较差,少量学生用手机登录“云班课”学习平台时体验较差,希望在移动网络信号方面加以改进或者学校提供全校性的局域网,为混合式教学提供更好的网络环境。在进行教学改革方面鼓励老师们进行课程混合式教学方式的改革并提供资金支持。

五、结语

混合式学习已经成为当今世界范围内的一种主流学习方式,与传统的面对面学习或单纯的在线学习相比,混合式学习被认为是最有效的学习方式,构建管理学金课是适合采用混合式教学方式的,但在构建过程中存在很多困难需要不断克服,需要教师、学生、平台、学校层面积极探索和解决这些问题,共同构建管理学混合式金课。

参考文献

- [1] 李萍萍, 王晓川. “金课”建设过程中存在问题及对策研究[J]. 高教学刊, 2020(20): 87-89.
- [2] 谢菲. 混合式教学模式在管理学课程中的应用改进探究[J]. 中国新通信, 2018(11): 198-199.

作者简介:

毛斑斑(1988-),女,汉族,湖南岳阳人,硕士研究生,长沙医学院,讲师,研究方向:企业管理。

基金项目: 本文系2019年湖南省教育厅普通高校教学改革研究项目《新商科背景下构建基于学生创新能力培养的管理学线上线下混合式金课》研究成果,项目编号:湘教通〔2019〕291号。