

中所发生的事情^[2]。感受革命先烈为实现民族独立、人民解放流血牺牲掉艰苦斗争历程，综合应用教学方法，感受作者的积极情感。教师让学生联系现代社会实践，在疫情防控期间医护人员、军警工作者奋战在一线，与病魔顽强斗争甚至付出了生命。诚然每个人在生死存亡的瞬间，都会出现恐惧或想要退缩的心理，他们在挑战人性的弱点，通过行动书写爱国篇章，这是小学生应该了解的家国情怀与必胜信念。以此为基础加强德育工作，将语文课程知识与现实有效联系，让当代小学生理解美好生活的来之不易，自觉约束个人行为，更好地开展学习活动。

（二）优化字词教学策略

在小学语文课程教学期间，教师按照课程教学改革的要求，给学生制定了生字、生词学习的任务量。在过程中教师对学生积极引导，让学生能认识这些汉字，渗透可行的德育教育策略。在课堂教学过程中，教师对学生积极引导，帮助学生观察汉字结构，分析其中蕴含的道理，将字词知识学习与为人处世理念有效结合，强化学生的学习兴趣和，在过程中中学生有效明确字形结构，分析其中的内涵，并掌握为人处世的道理。

教师在讲解社会主义核心价值观相关知识期间，可以让学生围绕学习主题进行想象，让学生思考爱国、诚信之间的联系。其中“信”字的结构是单人旁和“言”，也就是说人们在与人相处的过程中，要知晓说话有分寸，承诺就要努力做到，关乎个人的形象。日后与他人进行合作的时候，小学生能谨记教师的教诲，强化学生道德思想品质的教育，完成情感教育策略的优化，保障德育工作的质量。

（三）有效开展写作教学

小学语文课程教学期间，写作一直是课程教学的重点与难点，在作文教学期间渗透德育教育，需要教师做好学生积极引导，抒发学生的真实情感，帮助学生传递积极的思想情感。在作文教学期间，教师首先要做好学生教育执做，让学生体会到写作主题的关键信息，以及提升写作质量的有效途径。当学生能够在学习期间认

识到，想要写出高质量的文章，一方面要有良好的阅读基础，另一方面则是写作技能，再者添加个人的思想，就能实现文学知识的创作。教师确定写作题目之后，要尽可能地帮助学生联系生活实际，可以帮助学生表露自己的真实情感，再提供相应的素材，帮助学生扩大自己的写作学习范围。

无论是描写情感还是风景相关的写作内容，教师都要帮助学生积极融入写作过程中，让学生及时进行社会生活的观察，强化学生的责任感。在写作的过程中学生能获得真实情感表露的机会，有良好的求知精神。在作文教学期间，优化德育工作极为关键，教师要根据学生的学习情况，激发学生的写作热情，有效融入写作教学理念，优化课程教学策略。

三、结束语

小学语文课程教学，做好语文知识与德育教育融合，帮助学生理清文章思路，明确文章的主旨，无论是在写作还是阅读探究的过程中，都能掌握课程知识，强化学习思想。加入德育相关知识，能够给教师提升学生素养带来新的思路，教师在课堂教学过程中，要积极探索，无论是汉字教学还是阅读教学、写作教学，渗透德育教育，都能达到理想化的课程教学效果。过程中教师探索培养学生思想意识的有效途径，与学生积极开展互动交流，帮助学生更好地完成学习目标，为小学生的身心健康发展创造有利条件，当小学生能够获得全新的学习思路，在语文课程学习期间获得新知，德育教育的价值能够全面展现。

参考文献

- [1]徐俊.浅谈小学语文教学德育渗透的路径与方法[J].课外语文:下,2017,(006):193-193.
- [2]史梅.小学语文教学与德育有效融合的策略[J].都市家教:下半月,2013.

爱之润泽，无声无痕 ——初中物理德育渗透初探

唐先喜

(湖南省怀化市沅陵第三中学 湖南 怀化 419600)

[摘要]德育是初中教育中的一项基础教育内容，应该融入各个学科的教学当中，初中物理作为一门重要的自然科学学科，教师在教授学生物理知识的同时，也应该在其中渗透德育教育内容，将德育与智育有效结合起来，本文对初中物理教学中的德育渗透进行分析法。

[关键词]初中物理；德育；渗透；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.410

物理是一门重要的自然科学，其中本身也蕴含了许多德育教育资源，在初中物理教学中，教师应该深入挖掘其中的德育资源，在初中物理教学中渗透德育内容，这样不仅可以让学生掌握物理，还可以对学生的思想进行正确引导，提高学生的道德修养，促进学生素质全面发展。

一、深入挖掘教材中的德育资源

初中物理教学中涉及了很多的自然现象，这些现象中也蕴含了丰富人生的哲理，这些都可以成为重要的德育资源，因此在初中物理教学中，教师应该对教材进行深入分析，挖掘出其中可以融入德育教育内容，然后在教学中围绕这些内容，渗透德育教育内容，对学生进行正确的引导。如在《噪声的危害和控制》中主要讲解的是噪音，通过教学可以让学生们认识到噪音造成的危害。而在初中学生的日常生活中，这只青春的初中生是活泼好动的，而且当他们聚集到一起的时候，常常会表现得比较吵闹，对此教师可以通过噪声的相关概念，让学生们认识到自己平常生活中不合时宜的一些大声说话也可能是噪音，这样学生们也会反思自己在平常的生活中是否出现曾经制造过这样打扰别人的噪音，并且在之后的时间里，更加严格要求自己，规范自己的行为，不在一些公共场合大声喧哗，避免自己制造出噪音，对别人的正常生活造成不利影响^[1]。这样通过相应课程的学习，可以让学生们主动反思自己的行为，并且可以有意识地约束自己行为，也就是德育在初中物理教学中的一种无声无痕的渗透，除了噪音相关的内容之外，教师还应该深入挖掘教材中其他可以用于对学生进行德育教育的内容。

二、在教材的基础上进行拓展

除了教材内容本身之外，初中物理教师还可以在教材的基础上进行拓展，丰富初中物理德育资源，这样更加有利于初中物理教学中德育的渗透^[2]。在具体的教学实践中，教师可以通过两个让面来拓展德育教育资源：

首先，从科学家的角度进行拓展，现在初中生学习的一些物理定律和公式都是一代代科学家们经过不断的探索得出的，这些科学家的身上有着许多值得我们学习的高尚品质，因此在物理教学中，教师可以结合教学内容，拓展一些相关科学家的事迹，通过这些科学家故事进行的德育渗透。如在《核能》教学中，初中物理教师可以拓展我国两弹元勋钱学森院士的故事，在祖国需要他的时候，他毅然选择放弃国外优渥的待遇，选择回国发展，为新中国的科技发展贡献出自己的力量，将中国导弹、原子弹的发射向前推进了至少20年。在钱学森院士的身上不仅有科学家勇于探索的精神，还有浓厚的爱国情，初中物理教师可以在教学中渗透爱国教育内容，教导学生努力学习，以便于将来为祖国的发展贡献自己的一份力量。

其次，从我国相关科学发展历史的角度进行拓展，物理作为一种自然科学，在人们的日常生活中运用也非常广泛，而我们国家也在大力发展科学技术，在初中物理教学中，教师可以渗透一些我国在相关方面技术发展的基本情况以及历史，以此来增加学生的民族自豪感。如在《磁现象》的教学中，教师可以从两个方面进行拓展，首先可以拓展中国古代的指南针，这也是历史上对磁现象运用最早的发明，而

这是中国古代四大发明之一；其次可以从我国现在电磁相关科技的发展，如可以拓展我国的磁悬浮列车，2019年，中国在磁悬浮技术上实现了重大突破，我们自主研发的磁悬浮样车的时速达到了600公里。通过这些中国技术发展和历史，可以让学生的更加感受到祖国强大，增强学生的民族自豪感。

三、在物理实验中渗透德育内容

在初中物理教学中，不仅有理论教学，有相应的实验教学，在初中物理实验中，同样有很多的德育教育资源，初中物理老师也应该在物理实验教学中渗透德育内容^[3]。在物理实验中渗透德育教育内容也可以从两个方面进行：

首先，在实验现象渗透德育内容，初中物理中，有很多的物理现象本身就蕴含了一些哲理，这些哲理也就可以作为德育资源对学生进行德育教育，这样结合了实验现象的德育更能让学生们接受和理解，也可以起到更好的德育效果。如在《平面镜成像》的教学中，可以给学生们展示一个利用玻璃板实现蜡烛在水中燃烧的实验，实验中在玻璃板的一侧放上一燃烧的蜡烛，在另一侧同样距离位置摆放一个装满水的玻璃杯，然后放进一个同样的蜡烛，同弯弓调整位置，可以让人眼中两只蜡烛的成像完全一致，这样在学生看来就像是蜡烛在水中燃烧一样，但是实际上并不是就如此，通过这个实验现象可以教导学生凡事不能光看表面，而是需要进行深入探索。

其次，在实验过程中渗透德育内容，物理实验常常不能一次成功，其中难免会遇到失败。而且在很多实验中，需要经过反复调整，最后才能成功完成实验，因此物理实验本身就是一个可以锻炼学生意志的活动过程。在这个实验的过程，教师可以教导学生坚持不懈，知难而进的科学精神，如在前面蜡烛成像的实验中，需要经过多次细致的调整，才能让两个蜡烛的成像一致，看起来蜡烛在燃烧。在这个过程中，调整蜡烛需要细心和耐心，通过这些重复性的实验过程，可以磨练学生的意志，让学生在未来的学习生活中，面对困难时，也可以不轻言放弃，而是坚持克服困难，这样的德育渗透对学生未来的发展有着积极促进作用。

四、结合语

总之，百育德为首，在初中物理教学中也应该在关注学生智育发展的同时，更需要关心学生的德育发展。初中物理教师应该在日常的教学中渗透德育内容，做到爱之润泽，无声无痕。在教学实践中，教师可以通过深入挖掘教材中的德育资源、在教材的基础上进行拓展、在物理实验中渗透德育内容等方式自初中物理教学中渗透德育内容，促进学生健康成长。

参考文献

- [1]谢红香.浅谈初中物理教学中的德育渗透策略探讨[J].电子乐园,2018(05):119.
- [2]林家宜.浅谈初中物理教学中的德育渗透[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(16):81.
- [3]田晓娜,田成良.在物理教学中渗透德育教育的初探——以《飞机为什么能上天》一节为例[J].中学物理(初中版),2018,36(04):64-65.