

# 初中汉语教学中培养学生创新思维能力探究

邓叶玲

(湖南省洞口县花园镇西中九年一贯制学校 湖南 邵阳 422300)

**[摘要]**随着近年来我国教育体制改革的深化,如何在初中汉语教学中培养学生的创新思维能力成了学者们最关心的问题。促进初中生形成良好的汉语创新思维能力,不仅能健全学生的语言认知意识,还能促进学生养成良好的语言学习习惯,提高汉语学习成绩。初中汉语教学是初中课程体系的重要组成部分,对健全学生认知模式,提高学生汉语应用能力有着重要意义。作为汉语教师,要改变教学观念,跳脱传统教学思路的限制,以培养学生创新思维能力为前提,不断推进课堂教学改革,并且在教学实践中要积极推广和普及汉语文化运动,鼓励学生在日常生活学习中深入理解汉语知识,不断发扬和传承汉语文化。

**[关键词]**初中汉语教学; 创新思维能力; 教学研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1417

初中汉语教学模式创新是根据汉语课程改革对汉语教师作出的新要求,要求教师能在课程改革的环境下,不断调整教学思路,满足课堂教学模式及学生自主认知的需要,全面提高学生的语言应用能力。这就决定了在汉语课程教学中教师要找到教学与学生自主学习的平衡点,以激发和培养学生的创新思维为核心,注重调动学生学习汉语的积极性,根据学生自主认知的需要营造良好的教学环境,能够使学生在学汉语过程中根据现实世界的物质运行规律,利用所学的语言符号对各种物质信息进行概括和提炼,准确应用汉语描述不同的事物,使初中汉语课堂更具灵活性、多变性、独立性,使学生的语言创新能力得到全面激发。

## 一、初中汉语教学中培养学生创新思维能力的意义

汉语是中华民族精神文化的重要载体,是历史文化传播的重要方式,是中国人的母语。深入学习汉语,并熟练的掌握汉语知识,不仅能扩展学生的认知视野,还能使学生以汉语作为信息媒介深入了解我国源远流长的历史文化。古人云:“人高不忘本”,汉语经历数千年的历史演变,已成为世界使用人数最多的语言,虽然其广泛性无法与英语,这种世界通用语相比,但是作为具有鲜明民族特色的语言工具,汉语代表了中国人的精神,也代表了中国的历史文化,使优秀的文化思想不断传承和发扬下去。初中生作为国家未来社会建设的重要生力军,以汉语教学作为知识信息传递手段,可丰富自身的精神世界,深入了解我国源远流长的历史文化,形成良好的语言应用能力,对汉语知识形成完善的理解与认知,弘扬和传承传统文化。可以说,汉语是初中生学习知识文化的工具,初中生是汉语文化的传承者,只有初中生具备良好的语言应用能力,才能借助汉语了解更多学科的知识,而汉语也只有初中生的进一步学习中,才能得到发扬和传承,给汉语文化发展注入新的生命力<sup>[1]</sup>。

## 二、优化课堂教学架构是培养学生汉语创新思维能力的前提和基础

在初中汉语教学中为全面培养学生的创新思维能力要注重优化课堂教学架构,创新课堂教学模式,以探究式教学活动为主,衔接新的知识体系,使传统教学模式向探究式教学模式过渡,使教师与学生互动教学。在课堂教学中,要改变传统以教师为主导的教学方法,积极拓展师生交流渠道,使教师能与学生全面沟通交流,以激发学生学习的积极性。在课堂教学中,基于教材知识对学生进行语言技能训练,让学生能在学习中有所感悟,对汉语知识有所了解,能全面运用。目前有关初中汉语教学,大多是以教师为主导,引导学生进行思考,若想在教学实践中培养学生的创新思维能力,要改变这种教学现状,教师要学会引导学生自主思考,将教学重点放在学生思考能力培养上。学生在学习中若学习思维得到有效扩展,那么学生的创新思维能力也就得到有效激发,学生学习会获得更为广阔的空间,他们的学习兴趣将更浓厚。优化课堂教学结构的主要目的是使课堂形成浓厚的学习氛围,也就是让学生的思维全面活跃起来,使学生能够勤于动脑,利用想象学会创新,全面激

发学生的好奇心及求知欲望,使学生能够根据所学独立思考<sup>[2]</sup>。

## 三、初中汉语教学培养学生创新思维能力的有效途径

### (一)善于引导学生自主提问

在初中汉语课堂教学中,教师作为课堂的组织者和引导者,要积极引导学生学会质疑,不论是教师提出的知识点,还是由其他同学提出的知识点,学生都要学会大胆质疑,对于不懂的知识就要学会提问,这样不仅能调动学生学习的积极性,还能使学生独立思考问题,使学生认知汉语知识更为全面。因此,在教学实践中,教师要指导学生大胆质疑,引导学生自主提问,使学生能够发现问题、思考问题,并解决问题,将辩证思维、抽象能力、感性思维融入学生汉语知识学习环节中,使学生能够深入思考汉语知识,针对自己思考遇到的问题,敢于质疑,敢于提问,对汉语知识形成全面的认知。

### (二)重视创新学生学习的指导方式

在初中汉语教学实践中,教师要重视创新学生学习的指导方式,在不同的教学环节,使用不同的教学方法。首先在汉语词汇教学时,以学生学习过的汉语词汇为基础,引导学生对所学过的词语进行横向联想,例如:在某篇文章阅读过程中出现的“销售”一词,学生看到这个词语可能会想到营销、外销、推销、停销等词语,以及在逛商场时能普遍看到的甩卖、特卖、跳楼价、清仓等词语,教师可以通过引用身边的事例,使学生进行词语联想,以便扩大学生的词汇量。其次,要对学生学习文章的内容进行扩展,教师可围绕教学目标扩展学生思维,引导学生进行想象,可利用日常能看见那个广告词,使学生说出人们生活受到广告的哪些影响,例如,现实中的产品与广告是否相符?若产品与广告宣传不符时,消费者是什么样的感受?通过这些事例,向学生阐述广告的作用,由此引导学生关注现实生活中经常运用的汉语,通过这种内容扩张,使学生学会自我思考,培养学生的创新意识。

## 结语

汉语是我国使用最广泛的语言,是中国人的母语,在初中教学实践中要着重培养学生的汉语创新思维能力,既要调动学生学习汉语的兴趣,也要优化课堂组织架构,创新课堂教学模式,根据学生自主认知的需要丰富课堂教学环境,构建良好的教学氛围,使学生能够通过自主想象深入理解语言知识,不断发现问题,解决问题,形成良好的创新思维能力。

## 参考文献

- [1] 尼珍. 浅谈如何做好藏区初中汉语教学[A]. 国家教师科研专项基金科研成果(七)[C]. 2017
- [2] 毛宇. 游戏教学法在首尔初中汉语口语课堂中的应用[D]. 华中师范大学, 2016.

# 高中生积极心理资本对古诗文学习投入的影响

董梅

(广州市广大附属实验学校 广东 广州 510430)

**[摘要]**本文主要针对开发学生的积极的心理资本,以提高高中生学习古诗文的希望感、自我效能感、韧性和成绩,来加强学生投入的效果和水平。对于高中生来说,既要面临新的高考改革,适应古诗文新题型的变化,又要不断提高古诗文学习的兴趣,克服倦怠,获得积极学习心理,在有限的时间提升效率、提高成绩。这就要求,其学习要有信心,并拥有持久的积极情感和认知心理,使他们能够在学习中保持激情,找到乐趣,并通过成绩的提升获得存在感和成就感。这样,对他们来说学习古诗文就可以带来重要的意义和乐趣。本文主要根据高中生积极心理资本与学习投入的关系进行分析。

**[关键词]**高中生; 积极心理资本; 古诗文; 学习投入

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1418

教育部召开发布会宣布,普通高中语文新教材从今年9月开始,将陆续在各省推进使用。在新的高中语文试验本第一册的24篇课文中,中国现代文学和外国文学占了50%,而占据另外50%比例的是文言文。面对新的教材改革、高考改革,高中生如何加强古诗文学习的投入,提高效率,提升兴趣,成为高中语文教学 的当务之急。那么学生的学习投入与积极心理资本之间有什么样的关系,又将产生什么样的影响,这是我们探究的重点,同时也对教育改革提出的语文核心素养的培养有良好的促进作用,具有积极的心理资本不仅可以让学生更好的投入到学习当中,也使他们以后走入社会拥有健康健全的心理素质提供有力的保障。

## 一、积极心理资本包含的要素及与学习投入关系

心理资本简称:PCA (Psychological Capital Appreciation),是指个体在成

长和发展过程中表现出来的一种积极心理状态,是超越人力资本和社会资本的一种核心心理要素,是促进个人成长和绩效提升的心理资源。积极的心理资本与高中生学习的投入息息相关,在积极心理资本中有两个决定性的因子,一个是希望因子,一个是自我效能因子。自我效能是个人对自己完成某方面工作能力的主观评估。评估的结果如何,将直接影响到一个人的行为动机。根据以往的研究表明,两个因子与学习投入之间的相关系数都在0.4以上。在进一步的分析中发现,积极心理资本的希望、自我效能及韧性的三个维度对高中生学习投入的预测力均达到30%,而在其希望因子和自我效能因子对学习投入的预测力分别为23.3%和1.7%,这个数据表明积极心理资本对高中生的学习有至关重要的影响,其中,希望因子和自我效能因子能够预测高中生的学习投入水平,韧性因子对高中生的学习投入也有一定的预

测作用。

## 二、积极心理资本提升方法及对高中生古诗文学习投入的影响

人自身存在很大的潜能，只有他们心理上充满自信，肯定自己有能力取得好成绩接近成功的情况下才能充分地发挥出来。古诗文学习是高中语文学习的重中之重，在新教材中的占比越来越高，当然也是历届学生学习的难点，也是他们最容易失分的地方。这种学习状况会使很多高中生面对古诗文就如临大敌，学起来一头雾水，无论怎么积累、练习就没有起色，很轻易就会产生厌倦和自暴自弃。这时候，积极的心理资本对他们学习会有很大的帮助，也显得不可或缺。实践表明高中生拥有积极心理资本的期望和自我效能感越强，对于古诗文学习的投入时间就越多，水平也越高。也就是说高中生的希望感和自我效能感可以使他们在古诗文学习上愿意付出更多的辛勤和努力，他们学习的积极主动就不会使他们在学习古诗文时容易焦躁、困惑、疲倦，以致于放弃。同时可以在学习中保持更加饱满的热情，在面对学习困难时可以坚持不懈，迎难而上，不至于轻言放弃，还可以使他们更加专注地学习。积极心理资本中的韧性因子，对有韧性的学生来说，也能更好地发挥积极作用。在学习时不容易被困难击倒，反而会更加自信，拥有更强的希望感。还有研究显示，希望感水平高的学生会对自己取得的成绩持有满意的态度，对于人际关系的相处方面也是更加的融洽，能够准确的在学习和生活中给自己准确的定位。所以，帮助学生提升自身的希望感可以很好地帮助他们提高自己的学习投入水平和投入效率。希望感理论认为，只有对学习充满信心的人才会积极投入学习中，并能基于自身的需求形成长久的驱动力，因为外在压力对自身产生的驱动力会随着时间的推移慢慢消失。

研究结果表明，高中生积极心理资本、古诗文学习投入两者之间呈正相关的关系，在我们日程常的生活中，积极心理资本对古诗文学习的投入有着显著的影响，积极心理资本可以使高中生在学习中主动有效的去获取知识和积极分享知识，可以使他们积极的参与到课堂学习活动中，并能够进行深入地思考，在遇到挑战和挫折时充满韧性。针对国内的高中学生学习古诗文投入水平不高的现状，主要是加

强对高中生积极心理资本的建设。包括通过德育课堂对高中生心理资本中自我效能感、希望、韧性、乐观等积极心理进行提升；通过心理调查和个体交流来了解学生心理状态，对消极因素进行积极解除；通过各种古诗文知识竞赛、游戏活动来分享知识获得知识，并能提升团队意识，加强交流合作，增强自信心，提高高中生学习的积极性和主动性。据分析，积极心理资本对学习投入有机制性的贡献，想要使高中生能够积极的投入到古诗文的学习中去，不仅要进行知识的分享，提高其认识知识和获取知识的能力，更重要的是培养他们良好的心理素质、积极乐观的情绪等心理素质，打造良好的积极心理资本，因此来改善高中生对古诗文学习的投入现状，提高高中生古诗文学习的投入度。

## 三、积极心理资本在高中生古诗文学习中的坚持

积极心理资本的获得是一个不易的过程，那么这种积极心理的保持更需要老师、家长和学生付出一定的努力。老师和家长要不断的引导学生了解自己的兴趣、爱好、需求、个人能力和性格特点，让他们根据自己的需要来设置对应的目标，并帮助学生解除困惑，减少其为了实现目标产生的巨大压力和随之而来的负面情绪等，让他们能时刻感受到古诗文学习的希望和乐趣，只有这样才能提高学生的古诗文学习投入的水平。所以，老师和家长应积极帮助学生多获得成功体验，使学生在古诗文学习中保持长久的积极心理资本。

## 结语

总之，积极心理资本是一种非常赋能的积极精神资源，不仅能够给高中生的学习、生活提供积极的能量，还可以帮助其提高个体的整体学习效率。学校和老师都应该给予高度的重视。

## 参考文献

- [1]丁奕.大学生心理资本对学习投入的影响——基于专业承诺的中介机制研究[J].教育与教学研究, 2015
- [2]赵晓磊.朝鲜族大学生的职业价值观、心理资本与学业倦怠的关系研究[D].延边大学, 2013.

# 育人德为先——高中历史德育教育分析

豆刃飞

(云浮市光明外国语学校 广东 云浮 527300)

**[摘要]**常言道：“才者，德之资也；德者，才之帅也。”随着新课程改革的不断推进，国家对学校教育提出了新的要求。要求教师在日常教学过程当中，不仅仅要把课本上的知识传授给学生更重要的是培养学生的综合素质，使学生成为一名德才兼备的人。因此，高中历史也应该在教学过程中渗透德育教育，在日常教学过程当中，转变教学观念，选择合适的教学方式，让学生更容易在潜移默化中接受德育教育的熏陶。本文就如何在高中历史日常教学当中渗透德育教育进行简单探讨。

**[关键词]**高中历史；德育教育；日常渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1419

新课程改革要求培养学生德智体美劳综合发展，高中阶段是学生人生观、价值观形成的重要时期，在这一时期对学生进行日常的德育教育渗透是非常重要的。并且教师在教学过程当中应当秉承着：“教师是学生生活中的引导者和促进者，学生才是学习的主体。”这一教学观念，运用多种有趣的教学方式，以德育作为历史教学的突破口，不断提高学生学习历史的积极性，增强学生的乐于探究、自主参与意识，提高学生历史总体成绩。

## 一、创设特定情境，渗透德育教育

历史对于高中学生来说是比较遥远的存在，学生难以根据现代生活的经验去理解历史人物和历史事件。因此，教师在教学过程当中可以为学生创设一些特定的情境让学生能够通过亲身参与更好地理解历史知识，丰富历史体验。让学生亲身参与到历史事件或历史物品的制作当中，能够充分提高学生对于学习历史知识的兴趣，让学生带着兴趣学习历史知识更能够提高学生对于历史知识的感悟能力，总体提高学生的历史成绩。

例如，“中国古代印刷术”相关知识的教学中，可以提前准备好木板、刻刀以及墨汁等用来制作古代印刷术模板的工具，在课堂上让学生亲自动手制作，在制作过程中，充分了解到古代印刷术的模样的操作过程。通过古代印刷术的制作，让学生亲身体会到古代文化的魅力。除此之外，“我可爱的家乡”这一章节教学时，教师可以在课前提前让学生收集一些关于自己家乡的历史人物素材，让学生在课堂上讲述这些历史素材，通过这样的方式增加学生对故乡的自豪感，培养学生热爱家乡的情感，进而使学生更容易把握本章节的历史知识。教师在日常教学中渗透德育教育能够让学生在潜移默化中接受德育知识。

## 二、展现历史魅力，渗透德育教育

历史的车轮滚滚向前，无数历史人物推动了历史前进的步伐。教师在日常的历史教学过程当中，除了关注历史政治以外，还要把目光放到经济和社会文化当中。不仅仅从大起大落的历史事件中，让学生体会到历史文化的魅力。还应该关注历史中的细微小事，从细微小事中，让学生感受历史、把握历史。教师要把德育教育渗透到日常历史教学过程当中，让学生通过对某些历史事件的分析，接受道德与教育的熏陶。

例如，“经济建设的发展与曲折”这个章节内容讲授时，教师除了要让学生掌握经济发展中的曲折之外，还要让学生感受到其中大跃进、人民公社化运动等曲

折事件给生态文化环境带来的巨大危害，让学生通过这一历史事件的把握理解能够感受到人们活动对生态环境带来的影响，进而引导学生关注现实生活当中的某些环境问题，并且教师还可以让学生根据生态环境这一话题开展辩论赛。把保护环境深深刻在学生的日常认知中，引导学生在日常生活当中规范自己的行为。除此之外，中国近代史的讲解当中，教师还可以，让学生意识到不？只有轰轰烈烈的爱国意识，还有一种是润物无声的。让学生学会主动探索历史知识，养成乐于学习历史知识的学习习惯。

## 三、开展讨论活动，渗透德育教育

德育教育不仅仅停留在教师传授这一层面，教师也要在教学过程当中要秉承学生是学习主体的教学理念，为学生开展适当的讨论活动，通过培养学生的交流与合作精神促进德育教育的渗透，教师可以适当的为学生设置一些探究性的问题，让学生通过自主探究得到历史结论进而掌握历史知识，通过引导学生去思考历史问题掌握历史情怀。通过开展讨论活动渗透，德育教育，不仅能够让学生通过自主探究得到相关的历史知识还能够培养学生团结互助的意识。

例如，“商鞅变法”这一知识点的讲解时，教师除了单方面讲授相关知识点之外，可以为学生设置如下问题：1.秦朝是如何通过商鞅变法实现的全国统一；2.商鞅提出了商鞅变法为何还会被车裂而死；3.改革的必然性与艰巨性。通过让学生对这些问题进行小组交流讨论，让学生在交流讨论中认识到改革的进步性以及改革过程中对旧制度的冲击，让学生明确社会发展就是在不断的改革中推进的。最后还可以引导学生开展如何看待我国正在进行的改革事业的主题讨论活动，加深学生对于现如今实行的改革事业的理解。

总而言之，教师在教学过程当中，不能一味地只注重理论知识的传授还要明白德育对于学生日后发展的重要性。尤其是高中这个学生三观形成的重要时期，教师要在日常的教学当中通过多种教学方式渗透德育教育，让学生通过学习历史树立正确的思想观念，培养学生的爱国情怀，不断促进学生的综合素质的全面发展。

## 参考文献

- [1]内政·尼亚孜.新课程标准下的高中历史德育教育渗透策略探讨[J].赤子, 2018: 208.
- [2]杨培智.管窥高中历史课德育现状[J].《新课程》, 2016: 15-15.