

# 初中英语教学中合作学习组织的实施

冀秀红

(聊城市实验中学 山东 聊城 252000)

**[摘要]**合作学习的教学方法是在对初中英语教学的不断改革和探索的基础上衍生出来的教育方法,与传统的英语课堂不同,可以更好的体现出了团队协作、共同学习的理念,教师的教学效率被有效提高的同时,也更利于学生发展团队协作和探究能力和英语综合能力的提升。因此,本文对现阶段初中英语教学中所出现的问题进行了探究,并且制定出了相关的教学策略。

**[关键词]**合作学习; 初中英语; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1272

初中学生的英语水平会被英语基础、学习环境、动机等因素所影响,在学习上造成不同的个体差异。通过合作学习对问题进行探讨能够降低问题难度的同时,也有效缓解了班级学生的英语能力两极分化的现象。所以,教师必须结合实际,在英语教学中有效组织合作学习,提高英语教学效率。

## 一、目前初中英语教学所存在的问题

### (一) 传统教学方式影响深远

随着新课改观念不断深入,尽管大部分教师都开始逐渐转变自己的教育观念,在英语课堂里注重培养学生实际运用能力,但是毕竟这种传统教学方法带来的影响是比较久远的,教师很难在短时间内转变观念,继续以自己作为课堂主体,采取“大满灌”的教学方式。在这种教学氛围下开展的合作学习,学生并不会从中学会自主去探索知识的欲望,这就很难引发组内激烈的讨论,影响实际的教学效果。

### (二) 容易受应试教育体系的影响

在应试教育的体系下,学生的英语成绩会被教师过分看重,常常会忽视初中生在过程中所需要的情感肯定。这就会直接导致部分因为成绩不理想的学生内心得不到老师的肯定,久而久之,学习英语的兴趣度不仅会大幅削减,也会因为自信心受挫,对英语学习会出现抗拒的心态,造成不良循环。这种情况不仅会直接影响到班级英语的整体发展水平,也会造成学生把同学当成对手,难以实现高效的合作学习。

## 二、在初中英语教学中组织合作学习的具体实施

### (一) 划分合理的小组

顺利开展合作学习的条件之一就是教师需要划分合理的学习小组,在确保组内成员多样性构成的前提之下,也要注意不同小组之间的能力水平均衡发展,从而保障合作学习的顺利开展。比如教师在组织合作学习的时候,首先就需要对学生的实际英语学习能力、性格特点等因素进行调查,再结合合作学习的总体目标将学生划分为几个能力均衡的学习小组。又比如合作学习的终极目标就是以团队合作的形式提高每一位学生的实际英语水平,这个时候教师也可以根据学生的兴趣或者团队任务的难度来进行划分,这样能够有效的提升小组成员之间的沟通的同时,学生参与课堂活动的热情也会有所增加,也最大程度的体现出了“因材施教”教育理念。除此之外,教师还可以经常组织学生进行换组学习,让不同的小组的成员之间进行互相的交流和沟通交流,良好的合作气氛被形成的同时,也激发了学生的思维的广度,让他们在和不同组员的沟通交流中,进一步加强自身的探究能力。

### (二) 激发小组成员参与度

由于英语单词是以一个平面的形式所展现出来的,缺乏生动形象的特征,如果只是单一的借助课本组织学生进行合作学习,学生的兴趣度往往不高。因此,教师在组织开展小组合作时可以丰富课堂形式,利用实物为学生创建更具有生活化的情境,激发小组成员的整体参与度和探究兴趣。例如,在对八年级上册外研版课文“Sports”进行英语教学时,这一课会学习到一些生活中常见的球类:比如说足球(football)、篮球(basketball)网球(tennis)等等,所以教师就可以把这些

生活中常见的球类作为教具带入英语课堂里,让学生以小组合作的形式对这些“看得见、摸得着”的实物进行组内自主探究。用这种方式不仅能够创设生活化的教学情境,也能在小组成员之间形成良好互动,促进学生产生想要开口说英语欲望。除此之外,教师也可以在课堂中用这些实物让学生以小组为单位来进行“小小采访家”的角色扮演游戏,小组内的成员可以自由讨论分配不同的角色,有些组员可以扮演记者,有些组员则作为被采访者,来进行对话。在小组角色扮演的时候教师可以要求学生使用这节课的单词和句型,进一步加强学生对于课文和单词的记忆理解。

### (三) 在“多元化”角色中进行转变

在“素质教育”的大背景下,课堂中教师提问学生回答、教师讲授学生被动灌输这个单向教学模式已经不适用于初中英语课堂。教师也要根据教学适应完成“多元化”角色的转变。这就要求教师在组织学生进行合作学习的时候,不仅要作为一个良好的引导者和组织者,更要成从中成为学生的榜样和朋友。及时解决学生在合作学习中碰到的问题,提高合作学习的组织效率。比如说教师可以在日常的初中英语教学中充当一个“榜样”的角色,榜样的力量,是十分重要的。因此教师可以通过移情教学方法言传身教去感染学生,首先自己展现出对英语的热爱,从情感上产生共情点,和学习小组成员分享一些自己在学习英语过程中碰到的趣事,提升各个小组成员学习英语的自信心。又比如教师可以在组织学生进行合作学习的时候,可以充当“好朋友”的角色和他们分享兴趣爱好,适时参与各个小组的话题讨论,和各个学习小组成员之间平等的沟通交流,缩短老师与学生之间的距离感,建立和谐的师生关系的同时,也能通过和不同小组成员间的沟通交流,对小组合作学习的组织和教学方案进行及时的调整。

### 结束语

目前受传统教学观念及应试教育的影响,还是会对教学造成一定的阻碍。所以教师要在英语课堂中组织合作学习时,要注意对学习小组进行合理的划分、创设生活化的场景激发小组成员参与度的同时,也要在“多元化”的角色中进行转变,以此更好组织在初中英语课堂中的合作学习活动,提高整体的教学效率。

### 参考文献

[1]王英杰. 试论如何在初中英语教学中开展小组合作学习[J]. 中学生英语, 2015(1): 114-114.

[2]王海燕. 初中英语教学中开展小组合作学习的研究[J]. 校园英语(下旬), 2015(10): 118-118.

[3]景桂琴. 英语高效课堂背景下的小组合作学习探究[J]. 考试周刊, 2013(9): 97.

### 作者简介:

冀秀红(1974.12—),女,汉,山东省阳谷县人,中学一级教师,本科,初中英语课堂教学模式。

# 论初中体育教学中如何提高学生参与的积极性

江白

(拉萨市柳梧初级中学 西藏 拉萨 850000)

**[摘要]**初中阶段,体育属于非常重要的课程。体育教育的目的是帮助学生塑造健康的身心。面对初中教育的全面改革,体育教育同样需要与时俱进。体育教学中,学生能否表现出学习主动性、学习积极性是非常重要的。当前初中体育教学中,学校并没有表现出足够的重视度,没有积极改进教学思路,学生无法产生体育学习积极性、体育学习主动性。不难看出,初中体育教育需要充分理解学生自愿学习、主动学习的意义,提高学生学习的主动性。

**[关键词]**初中; 体育教育; 学生; 积极性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1273

初中阶段学生大多有着比较大的学习压力。体育教学能够帮助学生放松身心,用更健康的情绪与身体状态迎接繁重的学习任务。新课改的推进指出,体育教师需要表现出学生体育课程参与度调动重视度,使学生能够积极、主动参与其中,加入体育课堂。初中阶段学生即将迎接中考,所以有着一定学习压力。学生不重视体育课是常态现象。为了应对这个问题,需要教师调整教学方法,让学生爱上体育课,其具有现实意义。

## 一、初中体育教学困境

### (一) 不在意学生课堂主体地位的体现

当前许多初中学校采用的教学方法仍旧更在意理论知识教学,没有明确课程设

置目的,学生没有主动参与到学习过程,无法保障学生体育知识学习积极性与主动性。传统教学模式成了主流,没有体现新课改要求<sup>[1]</sup>。学生无法产生体育学习积极性,自然无法保障体育教育效果与质量。

### (二) 教学内容乏味且单一

当前许多初中学校都没有相应的教学设施、教学设备。在活动场地限制下,活动形式乏味且单一<sup>[2]</sup>。此外虽然很多地区很看重体育考试,但却采用了机械式训练方法。学生学习被动,无法产生热情,影响了学生的训练效果。

### (三) 没有充分调动学生学习积极性

体育教育追求的是引导学生,使学生顺利调整心态。学生拥有健康的身体和灵

活的思维才能高效率学习。当前体育教学内容和目的并不符合实际，学生无法产生体育活动热情。这个问题意味着，体育教师有必要开展多样化活动，其具有现实意义。

#### (四) 评价系统单一

客观、合理的评价系统是提高学生自主学习主动性的关键。当前初中体育教育工作更在意的是体育测评，没有考虑和关注学生课堂总结与评价。这种不科学的评价无法保障学生课堂参与主动性与积极性<sup>[3]</sup>。

### 二、提高初中体育教育学生参与积极性的方法

当前国内大多数地区的初中生并不喜欢体育课堂。众所周知体育教育只有在学生表现出学习主动性、学习积极性以后才能获得更好的教育效果。为了改变现阶段学生不愿意、不喜欢体育课的问题，教师需要深入研究和分析。

#### (一) 突出学生课堂主体地位

要强调的是，体育课堂虽然是师生互赢的局面，但教师毕竟是学生的服务者，教师服务学生，帮助学生成长才是体育教育的出发点。为了让学生能够成为课堂主人公，体现学生主体地位，激发学生活动参与热情是很关键的事情。教师要让学生感受到体育活动探索乐趣，在锻炼中收获快感。教师尽可能减少理论教学，让学生获得更好的活动体验。教师需要和学生相互尊重，应用趣味、多样化的教学方法引导学生，使学生形成积极性与主动性。

#### (二) 充实教学内容和形式激发学生创造力

教师可以在课前安排学生进行自我分组，学生以组为单位投票选择活动形式与活动内容。这样的方法可以真正体现学生的课堂主体地位，使学生表现出学习积极性与主动性。课堂教学的时候，教师使用小游戏让学生产生活动参与积极性与主动性，利用一切可以用到的工具与器材进行活动。教师甚至可以使用多媒体设备播放训练视频和器材使用方法，纠正学生错误。课后组织学生测评与总结，相互点评，能够让学生从不同角度了解自己的训练问题，从而在后续活动中展现自己更优秀的一面。

#### (三) 增加师生之间的互动

改善师生关系是提高学生体育活动参与积极性与主动性的关键。对此需要教师做到：体育活动中，教师需要及时给予学生最合理、科学的指导与评价，拉近师生距离，多角度沟通，使学生形成学习主动性与积极性。教师需要做好指导，让学生了解各种体育器材的正确使用方法。教师应当认真观察学生操作器械的动作与表情，帮助学生规范操作。此外教师需要关注学生内心诉求，通过沟通化解学生的内心矛盾。教师不能像过去一样使用单一教学手段和方法。教师需要使用多元化方法教学，使学生表现出学习热情和积极性。

#### (四) 改善评价关注活动过程

为了激发学生体育活动参与热情与主动性，教师需要多加留意学生的课堂表现。每节课教师都要为学生的表现打分，打分内容应当具有比较广泛的范围，包括学生活动是否积极。教师对待不同学生使用不同的评分标准，让每一名学生都能收获自信，提高参与度，让课堂充满活力。

#### 结语

体育教育意义重大，是提高学生综合素质的重要课程。体育教育能够帮助学生强身健体，使学生获得良好学习成效。新课改背景下，教师必须尊重学生课堂地位，改良教学思路，为课堂注入生机，多聆听学生意见，了解学生需求，帮助学生全方位成长。

#### 参考文献

- [1]王永亮.基于核心素养的初中体育分层教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(11):251.
- [2]何美.提高短跑技能的初中体育教学思考[J].田径,2020(11):6-7.
- [3]吴万琪.探析初中体育教学中兴趣教学法[J].当代体育科技,2020,10(17):150-151.

## 强化实验教学提高初中生物课堂教学质量

江敏兰

(江西省上饶市实验中学 江西 上饶 334000)

**[摘要]**生物是一门以实验为基础的学科。生物实验既是生物课堂教学的基础，也是推动生物科学形成和发展的重要力量是生物教学的基本手段和方式。通过实验教学，能够激发学生的兴趣体验学习的乐趣。因此在教学过程中，教师应该转变自己的教学思想，将教学重难点等有意识的转移到实验教学上来，通过多种实验内容和形式，扩展教学思路，调动学生的积极性和主动性，提高生物课堂的教学质量。

**[关键词]**初中生物；实验教学；课堂教学质量；提高

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1274

生物实验既是生物课堂教学的基础，也是生物教学的基本手段和方式。生物实验能够将抽象的生物知识、现象通过直观形象的形式展现给学生，通过实验教学，学生能够体验到生物学习的乐趣，调动学生的学习潜能和创新意识。因此，在初中生物教学中，教师应该立足教学目标，分析学生学习生物的实际情况，精选实验教学内容，运用合适的教学方法开展实验教学。

### 一、提高学生对实验的兴趣

心理学研究表明：行动的结果是目的，而人开展行动的关键是动机。所以初中生物教师在进行实验教学的时候，要让学生们明确实验的最终目的，使他们的积极性得到提高。要知道初中学生有着好奇、好动的特点。有些学生认为开展实验课程是很有趣的，并没有正确的对待这件事；有的学生则在升学考试的时候不会用到实验，认为实验并不重要。若是学生在这种情况下进行实验，会影响到教学工作和实验组织。所以在进行生物实验教学的时候，老师要让学生真正明白实验的目的和在生活中中的作用。例如，在学习使用显微镜的时候，我会告诉学生医生在诊断贫血、癌症等病症的时候，不但会用到问、查等，还会用到电子显微镜等来诊断患者的细胞组织，最终得到结论。若是没有进行科学的诊断，那么就有可能出现误诊，对患者的生命造成一定的影响。并且不管是在医学、工业还是农业的领域中，显微镜都是很重要的，这样教学方式使学生的学习兴趣得以提高。除此之外，初中生物教师在进行实验之前，要明确课程的标准，在了解教材的同时，结合生物实验的目的、内容和重点难点，对实验的教案和流程进行优化，设置实验步骤，并提前带着学生准备实验所需要的仪器、材料等。例如，我在带领学生观察蚕豆叶组成的时候，这个实验的重点不是让学生制作切片，而是分析观察蚕豆叶的叶片结构。所以在实验的过程中，我会控制好学生制作切片的时候，让学生能够有更多的时间去观察它的叶片结构。基于这种情况，我会引导学生在课前把切片制作完成，使学生在进行实验的时候把更多的精力放在观察叶片构造中，最终取得较好的实验结果。

### 二、规范实验操作步骤

以往的实验教学，多数都是教师进行演示、学生操作，然而结果由教师公布，并没有去检查实验过程是否正确，对于严谨性并没有过多的要求。这样的情况，不仅使学生变得懒散，觉得实验只是一个形式，也失去了兴趣。因此，教师应该对实验活动进行一个整体的改善，从实验步骤开始，然后是基本操作和规范，保证实验结果的准确，使学生形成一个认真的实验态度。同时多考虑实验中容易出现的错误及原因，当学生遇到同样情况的时候，教师能轻松解决，让学生对教师产生一种敬佩之情。例如，在进行《观察鲫鱼的形态结构》这个实验之前，教师要提前将学生进行分组，然后每组带一条鱼进实验。在进行实验的时候，让学生先对鱼进行一个整体的观察，然后了解了其是如何呼吸及身体鳞片和侧线，为了让学生更明白鱼的特点，可以试着在鱼嘴里滴入墨汁，然后看看墨汁能不能出现在鳃里。实验中，

提醒学生一定要注意观察，不要觉得实验就是玩，往往一个不注意就错过了最佳的结果。又例如，在进行临时玻片制作的时候，要让学生严格按照步骤操作，先擦拭玻片，然后滴入清水，这个时候要强调清水要适量，不能多也不能少，才能保证玻片的顺利完成。还要注意将植物薄膜仔细展平，向学生强调不能随意一放，然后盖上盖玻片，盖的时候也要严格按照要求，避免出现气泡，最后进行染色。染色的时候需要让学生注意使用吸水纸，保证染色均匀，在整个过程中一定要向学生强调注意事项，让其严谨操作，使实验效果准确，也让其产生成就感，不断地去进行实验满足自身需求，提升了课堂教学质量。

### 三、合理使用信息技术，弥补演示实验不足

演示实验是生物实验当中的有机组成，主要指需要教师来操作，让学生进行实验现象和实验流程观察的实验项目，但是与教师的数量相比，学生的数量是超出许多的，当教师一个人在讲台上进行生物实验的演示时，后排和两边的学生会因为视角的问题而降低对演示实验的观察效果，以至于教师的演示大打折扣。而现代教育技术的发展，使得教师可以改变演示实验的呈现方式。在课堂中，教师可以利用实验操作的视频，让学生进行演示实验的观看，从而最大范围地让学生进行实验的观察。例如，在教学《饮食与营养》这一课时，为了让学生更好地认识到食物中营养成分的鉴定方法，教师就可以利用现代信息技术，为学生展示演示实验的流程。在课下，教师先在网络中检索“鉴定食物中的营养成分”这一实验视频，并根据学生的生物实验认知思维，对检索到的视频进行筛选和下载。在课堂中，当教师向学生教授鉴定食物中营养成分的方法这一部分的内容时，教师可以为学生播放事先准备好的视频，让班级中的每一个学生都可以看清楚鉴定的步骤，以及在鉴定过程中使用的各个方法。在让学生观看视频前，教师也可以向学生出示“在视频中都鉴定了哪些营养物质？这些营养物质都是怎么被鉴定出来的呢？”等问题，提高学生观看视频的目的性，让学生在解决完这些问题的同时，完成对演示实验的有效分析，从而提升演示实验的教育价值。

#### 结语

综上所述，开展初中生物实验教学的意义有加强学生的研究能力、提高学生的核心素养，为了保证初中生物实验教学效果，教师应在实践中不断探索适合学生的教学手段，加强学生的学习兴趣和落实开展初中生物实验教学的意义，提升学生生物素养。

#### 参考文献

- [1]杨新福.例谈初中生物选择题的命题技巧[J].中学教学参考,2020(35):79-82.
- [2]赵玮玮.初中生物课堂教学信息技术运用分析[J].知识窗(教师版),2020(11):16-17.