

非我国的母语，英语听说教学在一定程度上限制汉语的使用程度，但并不排斥汉语的作用，从某种程度上来说，英语听说对于汉语的学习也具有重要的助力作用；

(4) 教师在教学的过程中可以通过汉语和英语的对比确立初中英语听说教学的重点和难点所在，有针对性的进行有效教学。

2. 缺点

从当前的初中英语听说课的现状以及笔者自身上课的教学实践综合来看，发现当前时代的英语听说课主要存在以下几个方面的问题：(1) 教师在教学过程中只针对单词和语法的讲述，导致出现一整节课都是单词课的现象；(2) 英语课“听”的部分占比较少，练习的方式也较单一、机械，多是为了走过场；(3) 目前，初中英语课堂中，针对听说部分的技能练习策略不明确，没有一套鲜明的教学策略；(4) 新时代下，科技发展迅猛，多媒体教学已经逐渐进入学生的课堂，但是在英语课中，尤其是听说课上，多媒体教学的效果并不明显，可见展示的效果也多不尽人意；(5) 对学生的英语听力检测的设备不精准，导致教师无法在第一时间准确的知晓学生的听说水平；(6) 教师在设计听说课程目标时不合理，导致教学质量不佳；(7) 课堂上有关于听说课的教学活动零散无序，没有重点，缺乏小学的主线、主基调。除了以上问题之外，还存在其他的问题，也需要引起英语教师的关注。那么，初中英语教师应该如何解决以上问题呢？很多英语教师多年如一日的重复以往的教学模式，不是不想创新，关键是不明确当前英语课堂教学的指向。这就需要教师们在教学的过程中结合新的教学理念不断更新自身的教学方式方法。

二、听说教学法在初中英语教学中的应用

(一) 丰富听力教学方法

教师在教学的过程中要多角度、多方位的培养初中生的英语听说能力，拓展英语听说教学的途径，初中英语教师应该积极学习现今的教学方式，根据英语听力的教学的教学要求灵活的处理英语教材和相关的配套资源，满足学生的个性化需求。如采用小组合作学习的方式、建立听说兴趣小组的方式以及创设生活化情境的方式

等，正确有效的培养学生的听说感觉，利用同学之间的监督、敦促作用完成日常的听力训练任务，达到培养学生听英语，勇敢说英语的关键能力。

(二) 注重听说课程的导入方式

导入方式是英语听说课得以良好开展的核心，是使学生从学习的平和点达到兴奋点的重要转折。听说课程导入方式的正确与否，关系到课程是否能更好的开展下一阶段的学习，这些都是影响整堂课的关键因素。开头决定着整节课课堂能否有序开展和进行。课堂气氛一般分为两种类型，一种是热情活跃型，一种是冷漠沉闷型。教师应该积极追求热情活跃型的教育气氛，因为它更能有效地提高学生的积极性和学习效率。课程导入所应用到的话题应该是学生感兴趣的、教师能够轻松驾驭的，只有这样才能营造一种轻松愉快的学习氛围，才能加深学生对英语听说的向往和热情。传统的以教师为课堂主体，学生为客体的填鸭式教学模式对学生的影响非常深，如果没有一个良好的课堂气氛，那么这种影响的消除就会缺乏一定的基础，基础是培养学生的第一步，也是关键的一步，如果基础不牢固，非常不利于学生对英语听说的兴趣养成，也会成为培养学生英语核心素质的阻碍。

三、结语

总的来说，听说教学法非常适用于初中阶段的英语教学，它不仅可以提高初中生对英语的兴趣，而且可以培养学生的自信心。听说能力的提高也是提高英语口语能力的前提条件，因此，英语教师要重视听说教学法在日常教学中的应用，并借此提高初中生对英语学习的热爱。

参考文献

- [1] 杨月. 听说教学法在初中英语教学中的实施[J]. 佳木斯职业学院学报, 2016(07): 302.
- [2] 沈焱. 情境教学法在初中英语听说教学中的应用研究[J]. 科现代交际, 2020(07): 208-209.

高中数学教学中数学思维能力的培养探析

王皆明

(四川省遂宁市西眉中学 四川 遂宁 629002)

【摘要】高中数学一直是教学中的难点，而且对于学生来说其难度也比较大，通过数学思维能力的培养，可以深入理解数学知识，学习水平也能有所提升。根据新课标的要求，教师不仅要为学生传授知识，还要采取有效措施引导学生学习，使其学会独立思考，通过自己的分析去解决问题，这才是真正地全面掌握了知识点。本文对高中数学教学中数学思维能力的培养的策略进行了探讨，旨在提高学生的数学学习水平。

【关键词】高中体育；篮球训练；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.633

数学学科具有很强的逻辑性和规律性，而且知识点之间的联系也比较紧密，只有具备了良好的数学思维能力，才能理清其中蕴含的关系，找到解题的正确思路，透过现象看到本质。现阶段开展数学教学活动时，学生的主体地位也要有所体现，以此来培养学生的自主意识，帮助学生建立完善的知识和思维体系，从而摆脱固定的思维模式，提高数学思维能力

一、合理设置问题，引发学生思考

在数学学习过程中，会遇到各种各样的问题，教师可以从这些问题入手，引发学生思考。这就需要教师摒弃传统的教学方式，打破死记硬背的模式，采取更科学的教学方法，以学生为主体，为他们设置有趣的问题情境，使其沉浸到教学中，然后在向学生提出问题，让学生通过探讨找到正确的答案。提出问题，解决问题，这一过程就是学生发散自己思维的过程，不仅使学生对数学知识有更深刻的感悟，还有效培养了数学思维能力。以提问的方式培养学生的数学思维能力，可以快速达到教学目的，教学效果也比较理想。同时，通过情境的创设，还使学生感受到了学习数学的乐趣，有利于其积极性的提升，思维模式也得到了拓展，而不是依靠固定的思维去思考问题。在此过程中，教师也发挥了自己的引导作用，一步一步引导学生跟着老师的思路去思考，长此以往就能形成自己的思维习惯。此外，数学兴趣的培养也是非常重要的，受应试教育影响，大部分教师都只关注学生的学习成绩，随着素质教育的不断深入，这一情况虽然得到了一定改善，但是个别现象仍然存在。如果长期让学生处于被动学习中，会阻碍学生个性化发展，其思维能力也难以得到很好地培养。

二、加强实践教学，培养实际应用能力

传统教学中最突出的问题就是，只注重理论而忽视了实践，这种教学模式难以促进学生全面发展，而且教学中的矛盾也会越来越明显，造成学生只会“纸上谈兵”。数学学科和我们的生活息息相关，加强实践教学也是素质教育所要求的，这样可以让学生积累丰富的实践经验，其数学思维能力也能得到有效培养。实践能力和数学思维能力是相互促进的关系，所以教师要积极开展实践教学，组织学生参加一些动手操作的数学活动，然后有计划和有目的地进行生活实践。实践教学还能把抽象的数学知识变得更加形象、直观，不仅可以加深理解，还能巩固自己所学知识，为以后地学习打下了坚实基础。实践教学改变了以前死记硬背的教学模式，实现了理论和实际的有效融合，学生解决实际问题的能力也得到了

强化。另外，通过社会实践活动的参加，还可以缓解高中生学习上的压力，使其具有良好的心态，进而更加积极地参与到教学中，同时解决实际问题的经验也会有所增加。数学知识学习会伴随学生的整个学习生涯，所以数学思维能力的培养极其重要，也是当前教师教学中的重点内容。

三、通过习题练习，学会举一反三

高中数学教材中，包含着大量的数学习题，为教师提供了教学素材，所以教师要让学生直接参与到解题中，以此来进行思维活动。解题可以使学生养成独立解决问题的习惯，通过解题还能引发反思，总结归纳出正确的解题方法。在进行习题练习时，教师要有选择性的让学生解题，不是盲目地解决教材中的问题，可以选取一些有代表性或者典型的题型，要体现多样化和有效性，有目的地开展教学。在遇到不会的习题时，可以让学生尝试从不同的角度看到问题，把已知条件进行梳理，从而找到简单正确的解决办法。数学思维是在不断学习和练习中逐渐形成的，这是一个循序渐进的过程，不是一朝一夕就能实现的。所以教师要为学生准备充足的习题，加强练习，挖掘学生数学方面的潜力，通过深入地思考，提炼其中的重要条件，找到高效地解决办法。数学思维能力的培养，还需要学生会举一反三，可以灵活运用数学知识解决各种问题。

结束语

综上所述，随着新课标的颁布和实施，教师的教学方式需要不断创新，教学重点也要发生转变，不再只注重学生的考试成绩，而是更侧重学科能力的培养。其中数学思维能力对于学生学习数学知识是非常重要的，所以在开展教学活动时，教师需要为学生合理设置课程，引导学生学习和解决问题，以此来建立完善的思维体系，形成正确的思维习惯。

参考文献

- [1] 马刚. 高中数学教学中培养学生数学思维能力策略分析[J]. 文理导航(中旬), 2019(01): 32.
- [2] 张春芳. 在高中数学教学中培养学生数学思维能力的策略[J]. 语数外学习(高中版中旬), 2019(03): 46.
- [3] 杨红娟. 浅谈高中数学教学中数学思维能力的培养[J]. 科技资讯, 2020, 18(15): 105+107.