

分层教学法在高中体育教学中的运用分析

林秉权

(徐闻县实验中学 广东 湛江 524100)

[摘要]分层教学主要根据学生个体上的差异进行针对性的教学方式,在教学当中分层教学能够根据学生不同制订相应的教学目标。在教学当中教师能够根据学生的实际情况进行相应的教学方式的探究和应用。使学生能够在教师的引导下得到更为合适的学习方式,在高中体育教学中应用这种教学方式能够提升学生,因此在本文中笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何在高中体育教学中应用分层教学。

[关键词]分层教学;高中体育;应用探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.446

1. 引言

分层教学的本质是因材施教,高中阶段的学生在文化课学习上的压力较大,其自身对于运动的热情是比较高的,在日常的课堂学习活动当中学生缺乏针对性的培训工作,根据这些问题,教师在教学中应用分层教学是非常有必要的,在教学过程当中对于理论教学和实践教学进行分层教学,让学生在教师的引导下提升自身的身体素质,通过高中体育教学不断提升自我。

2. 高中体育教学中应用分层教学的意义

高中阶段是学生人生成长发展过程中较为关键的一个时期,其面临着较大的升学压力,在日常的学习和生活当中学生需要面临较多的任务,所以对于大部分的学生其会选择课后通过一些运动项目来放松自我,高中阶段的学生在体能上发育也是趋于成熟的阶段,所以在高中体育教学中教师需要做好分层教学工作。分层教学能够更好地根据学生实际情况开展相应的教学工作,分层教学体现出一种因材施教,具有针对性和目的性的教学方式。在高中体育中大部分学生的学习热情还是较高的,作为教师应该学会去引导学生,帮助学生在体育项目当中有所造诣,帮助学生更好地锻炼和提升自我,并且针对高中体育教学而言,教师可以通过分层教学来帮助学生在发展自身一些兴趣爱好,让学生可以将其作为一种生活习惯,在今后的发展当中将其进行开拓。同时通过分层教学还能够提高高中体育教学质量,帮助教师在高中阶段更好地提升学生的体能,学生可以在课堂学习活动当中通过分层教学来发展自己的特长,通过自身兴趣的结合,使学生能够在课堂体育活动当中以一种积极的态度参与到课堂各项活动当中,使学生可以在高中体育课堂当中发展自我,提高自身对于体育项目的技能能力,同时也能够加强学生身体素质,以一种饱满的精神去面对学习上的难题,帮助学生在文化课学习还是体育课堂上都有出色的表现。

3. 如何在高中体育教学中进行分层教学

3.1 明确教学目标,合理分层教学

在分层教学当中,高中体育教学应该做好分层教学的工作,在体育教学中教师能够学生的身体素质、兴趣爱好、特长等方面进行划分,在教学中根据学生的不同情况进行学习目标的制订,并且规划相应的教学方向。在实践中进行教学渗透,使每个学生都能够能够在教师的引导下学会提升自我,这样的教学方式才是科学合理、高效有效的教学方式。像是在班级当中教师可以根据学生的体能测试的成绩进行划分,每个层次的学习下一步方向和目标都是不同的,同时在课堂当中教师能够根据学生的能力进行引导,使学生根据教师的引导性工作不断提升自我、突破自我。

3.2 激励教学,鼓励学生自主锻炼自我

在分层教学当中教师更多是根据因材施教的原则进行教学,班级中每个学生之间必然会在个体上的差异,在课堂教学中教师需要根据学生的实际能力进行教学,同时在教学中教师应该学会激励学生,让学生可以在教师的激励下自主提升自我。在班级当中教师可以去观察班级中部分学生的身体素质和潜能,像是在班级当中部分学生在体能测试当中有较为不错的成绩,但是其并没有发挥全部的实力,教

师可以在下一步教学工作中学会去激发其自身的潜力,让学生尝试突破自我,在学习的过程中能够让学生敢于展示自己的才能,并且教师还应该学会在心理上引导学生,让学生认为自己是优秀的,在体育课堂当中能够不断提升自我,发挥自己独特的体育才能。

3.3 针对性的训练教学形式

在课堂教学的过程当中作为教师应该尊重个体差异的客观存在,在班级当中许多学生具有体育潜能,作为教师应该学会进行针对性的训练工作,在教学当中发挥学生气独特的体育才能,像是在班级体能测试当中教师发现一名学生在短跑过程当中摆臂和节奏性比较强,在短跑中气还有发挥的空间,教师可以在集体训练完毕后,教师给予一定的指导,帮助学生调整自身所存在的一些问题,从而让学生在教师的引导下更好地提升自我,发挥个人的才能。同时教师还可以为同学展示更多的体育项目,让学生能够选择其感兴趣的项目,从而开展针对性的训练工作,帮助学生更好地发展自己的兴趣爱好,在自己擅长的领域提升自我。

3.4 完善评价机制,提升学生综合实力

体育教学的评价机制对于学生实力提升也是非常关键的,在高中体育中学生需要达到一定的指标,所以在教学过程当中教师应该学会激励学生,帮助学生可以在课堂学习活动当中提升自我,达到相应的指标。因此教师需要在评价机制上进行调整,教师给予学生一个客观的评价工作,使学生能够对自我的实力有一个清晰的认识,最终帮助学生可以更好地提升自我,在教师地建议之下循序渐进地提升自我,在一个个小目标当中提升自我,从而体现出分层教学的实质性的意义,使班级中每个学生都能够有所收获,在体育课堂当中提升和发展自我。

4. 结束语

综上所述,在本文中笔者对于高中体育教学的分层教学进行探究和分析,分层教学在体育教学中的应用能够更好地提升学生综合实力,在教学中帮助学生对于自我的实力有一个清晰的认识,并且能够安排相应的针对性学习任务,帮助学生能够在体育课堂当中更好地提升和锻炼自我,为学生今后的发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]王宇. 简论分层教学法在高中体育教学中的运用[J]. 青少年体育, 2018(07): 89-90.
- [2]栾大海. 浅谈分层教学法在高中体育教学中的运用[J]. 科学大众(科学教育), 2017(11): 164.
- [3]张振. “处方式”分层教学法在高中体育教学中的实践运用[J]. 当代体育科技, 2016, 6(28): 64+66.
- [4]万小团. 浅谈分层教学在高中体育教学中的应用原则及发展前景[J]. 科学大众(科学教育), 2016(01): 33-34.
- [5]陈学文. 分层教学法在高中体育教学中的运用[J]. 当代体育科技, 2015, 5(31): 161+163.

小学体育教学中渗透心理健康教育的途径

刘振振 张汉涛

(济宁市兖州区实验小学 山东 济宁 272000;

济宁市兖州区实验小学 山东 济宁 272000)

[摘要]在当前的教育发展阶段下,如何将课程本身的内容与心理健康教育相结合提升心理健康教育的有效性,是广大教育工作者需要重点考虑的问题。在小学教育中体育教育的重点在于强化学生的身体素质,并加强对学生人生观以及价值观的引导,从而健全学生的人格,促进学生的发展,从小学体育教学的内容上来看,与心理健康教育有很高的契合度。因此在小学教育阶段需要重视心理健康教育在小学体育教学中的渗透,将心理教育将小学的体育教学进行有机的结合。本文主要针对小学体育教学心理健康教育的渗透途径进行研究,希望能够促进心理健康教育在小学中的落实。

[关键词]小学体育;心理健康教育;渗透途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.447

随着新课程改革不断推进落实,在小学教学体系中,体育教育的重要性不断凸显,同时心理健康教育也受到了普遍的关注。现代的学校教育应该保证学生能够深入掌握知识,同时让学生具有强健的体魄以及健全的人格,才能保证学生的健康成长。但是从目前的情况上来看,学校将过多的精力放在知识文化课程的教学改革上,同时体育教学的开展仅仅从提升学生的身体素质出发,心理健康教育的落实情况不容乐观,针对这种情况,需要寻求心理健康教育与体育教学融合的途径,保证心理健康教育在小学体育教学中的渗透,充分发挥体育教育强化学生身体素质,健全学生人格的积极作用,这对于小学体育教学的发展创新以及学生的成长均具有积

极的意义。

一、小学体育教学中渗透心理健康教育的重要性

在个人成长的过程中,健全的人格以及强大心理素质是个人能够健康成长的重要前提,个人心理素质对于成长过程中精神面貌的展现以及个人的其他素质的养成具有重要的影响作用。在当前的发展阶段下,随着互联网的普及,个人获取信息的渠道也更加多元化,学生在成长的过程中也更加容易受到不良思想的蛊惑,尤其对于小学生来说,思想尚不成熟,心理健康问题更加需要引起重视。在这种情况下,小学心理健康教育的实施尤为重要。想要心理健康教育在小学中有效的开展,