

知与理解。人类交流和表达思想使用的是语言。语言和思维有着紧密的联系。英语思维说是英语掌握水平和母语相同，可以灵活使用纯正、流利的语言表达思想，形成条件反射式、本能性思维。以新课标可以了解的是，高中英语思维能力包括这样几个点：首先思维广度，如同字面意思一样，说的就是思维最大阈值和涉猎范围。其次思维深度，思维深度所反映的是人类在表达构思中，能否通过表达要求理解英语表达实质性情感。此外思维灵活性。即人类个体在思维活动中的语言能力表现。英语需要重视思维训练，如果学生的思维能够时刻处于活跃、灵动状态，就能全面分析、演绎、归纳与综合各个方面的内容。最后思维敏捷度。敏捷度所反映的是问题发现与解决效率，在写作中有着明显表现。

三、培养思维能力的方式

(一) 加强思维敏感性培养

高中阶段，英语教育需要体现出实质性教育价值。课堂教学中，因为教师有着主导地位，所以教师需要使用灵活的教学方法引导学生学习知识，发挥自己的引导性作用。教师需要拥有成熟的思维意识，理解英语和汉语的不同，这样才能切实有效的完成学生英语思维培养。教师需要树立正确英语和汉语思维差异理念。教师需要表现出对英语教育思维的关键和理解。教师需要树立明确的英汉思维差异理念，多加关注思维差异教学要求。英文教师应当明白二者之间的不同，深刻检讨与反思学生写作时候的思维误区，总结写作差异和症状。随后引导学生，在差异中明白英语语言特点。教师教学中需要将语法、词句培养作为切入点，把握语篇整体培养。从语篇的句式、词语和建构出发，分析学生的思维差异和理解能力。比如在写作教学中，写作完全可以当做是翻译过程，将汉语用英语思维变成英语。写作教学需要教师明白这一过程中的思维辩证性。尤其是状语、定语在中英文结构中的位置不同。词组方面使学生了解英文词组结构，从历史角度出发，比如Decimal

和December为什么是一样的词缀，教师可以介绍古罗马历法中一年只有十个月的故事，十二月是过去的十月，以前古罗马历法中没有一月和二月这两个单词，所以十进制才会和十二月有相同的DEC前缀，DEC本身的含义是十。再比如过去很多人学习英语的时候老师都会告诉学生，以o为结尾的动词复数如果是生命的加es，如果是没有生命的加s，这是错误的思维，教师可以让用读音的逻辑尝试，学生就能渐渐总结，得出加s还是加es和双元音有关，和能不能发出单词本身的声音有关，形成了敏感的英语思维。

(二) 加强语言课堂输出

英语教育需要体现学以致用，教师应创新思路和方法，教师需要创设和学习内容有关的情境，学生在情境中感受知识的特点，形成英语思维。比如学习《Sports and fitness》的时候，教师可以设计场景，师生在运动场活动，并询问对方的体育项目。

结语

为提高高中英语教育有效性，学生思维能力的培养十分重要。教师从多个角度出发，使学生能够灵动思维。在敏捷的思维支持下，学生能够表现出扎实的英语学习素质与能力，提高英语学习效果与质量。

参考文献

- [1] 王华. 高中英语概要写作策略探究[J]. 福建教育学院学报, 2020, 21(11): 63-64+123.
- [2] 孟凡红. 高中生英语写作能力培养策略[J]. 现代农村科技, 2020(11): 100.
- [3] 赵冬雪. 浅谈新课程改革背景下高中英语阅读教学[J]. 海外英语, 2020(21): 149-150+154.

小学数学分层教学的实施研究

杨翠芳

(山东省肥城市龙山小学 山东 肥城 271600)

[摘要]当前时期，在展开小学数学教学活动时如何能够进一步保证学生的学习效果成了教师所要重点考虑的教学问题，基于小学阶段学生的实际学习情况以及学习习惯，提出以分层教学的形式进行教学，这样更加利于增强学生的学习质量、帮助学生轻松地理解数学知识点，逐步获得更为理想的学习效果。本文针对小学数学分层教学策略展开深入分析，并且提出几点有效的实施策略，以期能够获得更为理想的教学效果。

[关键词] 小学数学；分层教学；实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1363

所谓分层教学，既涵盖了教学内容的分层，也涵盖了学生学习能力的分层。有关教学的分层主要是指教师应该依据循序渐进的方式来进行教学，以符合学生认知规律的方式来进行教学，保证全体学生都能够在循序渐进的数学课堂上获得成长与提升；而所谓的学生学习能力的分层，主要是指依据学生所擅长的不同内容来进行授课，保证不同认知起点或者是不同学习能力的学生都能够在课上获得成长。本文在教学中不仅针对分层教学进行了深入分析，同时还利用学生之间的差异化表现进行了具体的归类与总结，现将有关分层教学的方法展示如下。

一、分析了解学生的学习特点，有针对性地进行教学

在分层教学过程中，最重要的问题就是了解学生，了解学生的学习特点和兴趣爱好，及时与学生沟通交流，了解学生的学习动态以及对知识的反馈情况，有助于教师更加清楚教学方法是否能够被同学们接受、可以被什么样的学生接受。只有这样逐渐摸索，教师才会对自己讲授的内容得心应手、游刃有余，知道学生的掌握情况，并根据学生的掌握情况对不同学习状态的学生提出不同的要求，有助于学生将学习效率达到最大化。优秀的学生可以在此期间不断完善自己，拔高；而基础薄弱的学生应该侧重布置一些预习复习等基础性的知识，让学生掌握扎实的运算能力，对概念有清晰的把握。只有这样分层教学，每一位学生才会收获属于自己的进步，点滴进步最终会达到质的飞跃。这需要教师有针对性地进行教学，而不是盲目地布置任务、传授知识。一切都应该有明确的教学计划和教学目标，这个教学目标要切合实际，要考虑每一个学生的感受和知识储备情况。

二、根据教材和学生实际，分层制定目标

(一) 科学地制定教学目标

教学目标是教学的出发点和归宿。因此，教师应根据教材和学生实际制定不同层次的目标，要科学地制定目标，首先教师应认真钻研大纲和教材，在整体把握大纲教材的情况下，弄清本节课的重点、关键、难点，弄清本节课的目标中哪些属于认知领域的目标，哪些是理解领域的目标，哪些是应用领域的目标，然后教师再结合学生实际，分层制定目标。对于优生，每节课要求他们理解和熟记所学的内容，熟练解答课本中的例题和习题，并能说出算理，会做有关的思考题；对于中等生，要求理解和熟记所学的内容，掌握课本中的例题和习题，能讲出算理，也可以做一些变式题；对于差生，要求他们学好课本上的基本知识，能解答基本的、单一的、带有模仿性的习题。这样，通过给不同层次的学生制定不同的目标，使每个学生在学习中都能循着一定的目标生动活泼地发展。

(二) 制定阶段性的目标

在目标的实施过程中，教师应给不同层次的学生建立一定的近期、中期、远期奋斗目标，近期目标要设置在学生的最近发展水平上，使学生能通过自己的努力达标，当近期目标达到以后，教师就要引导学生去实现新的目标，这样，学生通过一次次超越目标，从中领略到了成功的喜悦，增强学习的内驱力，学业成绩也不断提

高。

三、课后作业布置进行分层

通过课前预习和课中提问互动进行分层，能够很好地提高学生的学习积极性以及根据学生的个人能力进行分类教学和互动。在课后教学中，小学数学老师也应该根据学生的整体学习情况对学生进行分类和互动，这样学生才能更好地在课后适当地进行复习和完善。老师在布置作业的时候，可以按照由简到难的顺序进行教学，对于不同层次的作业，可以对学生提出一定的要求。比如说，对一些学生的要求是完成课本后面的习题内容，对一些学生的要求是完成试卷中的作业，还有一部分学生的要求是完成一些额外补充需要探索思考的作业，这样学生才能够更好地在学习提升自我。对于难一点的题目，也不是不允许基础一般的学生来做，老师可以鼓励这类学生进行尝试，但是不做硬性的要求。这样既能够鼓励学生，也不会让学生在学中承受过多的压力。

四、教学评价进行分层

教学评价是课堂教学和现代教育的重要组成部分，它可以提高课堂教学的质量和水平。小学生分层评价是指教师应根据不同层次学生的不同表现情况和学习情况，制定不同的评价标准和评价方法。同时，也应尝试突破日常学习教学评价方式的评价和考试成绩，应在日常教学活动中具有强烈的鼓励性微笑和语言的表扬和理解，并支持学生学习。对于具有较强学习能力的学生来说，教师不仅要表扬他们的学习能力和成绩，还要让学生看到自己的问题和缺点。对于学生的学习能力和理解能力相对较弱，教师应始终给予他们鼓励和表扬，促进学生的进步，同时，教师也可以鼓励学生在实际教学中积极，努力纠正学生的缺点，促使学生可以更积极地努力获得更多的数学知识。

结语

总之，小学数学作为小学阶段一门非常重要的学科，完善其教学的模式和手段是至关重要的，而分层教学模式可以满足不同学生间具有差异性的学习需求，更好地满足学生个性化发展需要，进而提高学生的学习水平和教师的教学质量。因此小学数学教师应该更好地掌握分层教学的含义和方法，全面推广这一教学模式，为学生未来更好地学习和发展打下坚实基础。

参考文献

- [1] 胡慧. 布置小学数学有效性作业的实现途径[J]. 知识窗(教师版), 2020(11): 92.
- [2] 郑丽媛. 谈核心素养视域下的小学数学课堂有效提问策略[J]. 学周刊, 2020(36): 55-56.
- [3] 赖秀英. 培养小学生数据分析观念的教学策略举隅[J]. 考试周刊, 2020(95): 63-64.