

教育。缺乏对孩子人格的正确引导教育,让智力教育与人格教育产生倒挂现象,使得孩子无法树立正确的感恩心态。

(二) 家庭要素

当前,一些家长更多注重的是幼儿的吃、穿,只是希望孩子能够快乐,不求孩子会予以回报,在这种类型的家庭之中,幼儿的感恩之情就会显得较为弱。此外,由于受到应试观念的干扰,有一部分家长更多地是关注孩子在幼儿园又学到了什么知识,比如说儿歌唱的怎么样;又认识了几个字等等,继而忽略了感恩教育的内容。

(三) 社会要素

现如今,已经进入到信息的时代,各种智能化的电子产品也层出不穷,幼儿从小便会使用这些产品,但是由于网络中的内容鱼龙混杂,一些不好的东西也会被幼儿所模仿,而这也无形之中对感恩教育的成效产生了不利的影响。另外,由于溺爱现象较为常见,幼儿生活无忧,使得幼儿不懂得父母的不容易,感恩之情也会比较低。

三、幼儿园感恩教育的有效实施路径探究

(一) 注重节日运用,培育幼儿的感恩之情

从现实的视角来看,我们国家拥有众多的传统节日,并且这些节日中大多数都可以融入感恩教育,为此,幼儿园务必要注重这一点,借助于节日来培育幼儿的感恩心态。例如,在过重阳节的时候,可以引领幼儿为自己的长辈做一些礼物,并向长辈说声辛苦了,利用这种方式,幼儿便会慢慢的培育出感恩意识,最终提升感恩教育的成效。

(二) 加强家园联合,创建优质的感恩情境

由于幼儿的年纪还不是很大,因此大多数时候,家庭与幼儿园是其主要的活动场所,所以,幼儿园在实行感恩教育期间,需要加强与家庭的联合,继而让家长

与幼师共同来完成此项教育。例如,幼儿园可以针对家长举行相应的讲座,从中让家长明晰感恩教育的关键意义,防范溺爱状况产生,同时还需要与家中增强交流频次,共同制订相应的方案,唯有得到家长的协助,幼儿园才可以更好的完成这项教育。

(三) 依据幼儿特性,选取适用的教育手段

其实幼儿时期的孩童,他们都喜欢去模仿一些事物,而这也是幼儿的特性之一,幼儿园教师便可以依据这一特性,为幼儿创建出相应的榜样,如此一来,幼儿自然而然的就会增强感恩意识。另外,在幼儿做出良好的感恩动态之后,幼师要马上予以鼓励,以此来进一步点燃他们的热情。

四、结束语

总而言之,对于幼儿园的教育工作来说,感恩教育已经成了其中的关键一环,同时也是必须要做好的一项工作,从现实的角度来探析,在实行这项教育内容期间,一部分幼儿园仍旧还存在不足之处,或者说面临着一定的困境,致使教育的成效不尽人如意。因此,就需要幼儿园主动地做出改变,在今后的教育中,注重节日的运用,继而培育幼儿感恩之情,同时加强家园的联合,为幼儿构建相应的感恩情境,最后还需要以幼儿为出发点,采用最为适用的教育手段,所以上文对这几方面做出了探析,期望带来参考。

参考文献

- [1]徐少华.让感恩伴随孩子成长——谈幼儿园感恩教育的实践与探索[J].才智,2018(06):134.
- [2]曾梅英.让感恩伴随孩子成长——谈幼儿园感恩教育的实践与探索[J].新课程(综合版),2019(7).
- [3]隋美华.幼儿园对幼儿开展感恩教育之微探探析构建[J].好家长,2019,000(068):P.78-78.

幼儿园教育与家庭教育的有效融合

德吉

(西藏山南市贡嘎县吉雄镇双语幼儿园 西藏 山南 856000)

【摘要】基于现实情况来看,在社会进步的历程之中,民众对于幼儿教育的注重程度也变得愈来愈高,而幼儿园作为此项教育的阵地之一,怎样可以以更好的保证幼儿教育的成效,也成了热度极高的内容,在这样的形势之下,将家庭与幼儿园相互衔接在一起,也成了十分关键的工作。基于此,本文就以幼儿园教育作为出发点,首先探究其与家庭融合的关键性,继而提出有效的融合路径,以供参考。

【关键词】幼儿园教育;家庭教育;有效融合;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.732

引言

对于幼儿园的教育工作来说,其中关联的内容比较多,在当今新的时代之下,将家庭教育与其有效的连接在一起,也成为极其关键的工作。然而,从经验上来看,尽管当前的幼儿园已经十分注重这项内容,但是由于受到各种不尽相同的要素干扰,致使在此项融合工作中,仍旧浮现出来了一些不足之处,而对这部分不足予以妥善的应对,也成了重中之重,因此本篇文章就这部分内容做出论述。

一、幼儿园教育与家庭教育的关联性

(一) 幼儿教育指导家庭教育

站在实际角度来看,幼儿在接触幼儿园教育期间,由于幼儿在家中接触到的人有限,因而具备了一定的封闭性,尤其是父母并不是专业教师,致使家庭教育体现出规范性、目的性比较差,这对于幼儿健康阳光成长方面,无疑会起到阻碍作用。然而,对于幼儿教育来讲,幼儿所学习的知识内容具有很强的针对性、计划性,所以对幼儿的良性成长方面起到了显著的导向推进作用。例如,在家中,许多幼儿都喜欢一边看电视一边吃饭,作为幼儿家长则很难应对这一问题,而在幼儿园教育实践中,由于幼儿教师向儿童教授的知识内容,有着一定的指导作用,因而可以帮助幼儿规范言语行为,让幼儿形成个人主动吃饭、不要求家长喂饭的习惯。可见,幼儿课程活动的有效落实,对于家庭教育起到了明显的指导作用。

(二) 幼儿教育受到家庭教育的影响

良好的家庭教育可以为幼儿教育活动的有效落实,提供动力力量。反之,倘若家长教育不支持幼儿教育,二者反向而行,就会影响到幼儿的健康阳光成长。由于幼儿在每日在幼儿园中的时间有限,即便幼儿教师对幼儿教育实践中,引领幼儿形成了优质的言语行为习惯,但是幼儿回到家中,家长却不配合幼儿坚持,则必然会限制于幼儿规范化言语行为惯性的形成。为了防止这种情况的产生,幼儿教师、园长则加大与幼儿家长的沟通力度,协同帮助幼儿形成良好的言语行为习惯,促使幼儿得到良性的发展。

二、幼儿园教育与家庭教育的有效融合策略

(一) 家庭教育应为幼儿教育做足准备

对于幼儿教育来讲,在幼儿教育实践中游戏化课程活动是幼儿园中最为常用的一种教学方式,即便具备了很强的娱乐性,但是相较于家庭教育来讲仍旧略显逊色。尤其是幼儿在刚刚接触到幼儿园教育的初期,大部分幼儿独自处在了陌生的环境中,都会心生强烈的抵触心理,乃至一些幼儿由于不适应幼儿园的生活,而产生

了很多负面的情绪,比如哭闹等。如果家庭教育可以为幼儿融入幼儿园学习阶段,做好衔接性的准备工作,便可极大的减弱幼儿的抵触心理,而且对于帮助幼儿尽快适应幼儿园生活方面起到了显著的推进作用。例如,在幼儿进入到幼儿园学习环境之前,幼儿家长可以向幼儿讲述一些幼儿园中新奇的事物,以此提起幼儿的兴趣,使幼儿心生想要参加幼儿园教育活动的渴望心理。此外,如果条件准许,家长应该在幼儿入园之前,带领幼儿多到幼儿园中参观,用以使幼儿熟悉幼儿园的环境,以此减少幼儿对于陌生环境的抵触感,助力于幼儿教育水平的提升。

(二) 家庭教育应该填补幼儿园教育的空缺

家庭教育与幼儿园教育有其不同的特点,家庭教育针对幼儿个体,情感性和随意性较强,而幼儿园的教育专业性更强,更具计划性。两者都有其优点也有其缺失,只有两者配合互补,幼儿才能实现健康成长。在具体实施的过程中,家庭应当对幼儿的生活经验进行尽量多的丰富,更好地在生活中实现对教育的渗透。例如,在幼儿园的教育过程中,幼师口中的五颜六色的花朵,家庭应当给幼儿亲身体验这些具体事务的机会。幼儿最初的美感,就是从对生活 and 周围事物的感知中获得的。家长可以抽出时间来陪伴幼儿到大自然中去,认真地观察花朵的颜色、树叶的形状;仔细聆听小鸟的歌唱、虫儿的鸣叫;感受四季的更替、天气的变幻……大自然的美妙和社会环境的人文气息是幼儿最好的教师。

三、结束语

总而言之,不论是幼儿园教育,还是家庭教育,如想要更好的展现出应有的效用,就需要将二者有效的衔接在一起,尽管当前幼儿园已经十分注重此项内容,但是在现实开展中,仍然面对着诸多困境。因此,就需要幼儿园与家长加强交流的力度,继而让家长明晰这项工作的关键意义,然后与幼儿园一起来促进家园结合的有效性、适用性、时效性、高校性,确保幼儿可以在幼儿园受到更好的教育,所以上文对这部分做出了探讨,期望带来参考。

参考文献

- [1]库力开·俄拉扎力.探究幼儿园教育和家庭教育的有效结合[J].理论论坛,2019,000(018):P.204-204.
- [2]宋群颖.幼儿园教育和家庭教育有效结合的路径探析[J].新课程(综合版),2019(2).
- [3]冯流英.幼儿园教育和家庭教育的结合方法[J].新教育时代电子杂志:学生版,2019,000(004):1-1.