

# 小学数学教学中如何利用练习题突破易错点

章 珺

(江西省上饶市信州区朝阳狮山小学 江西 上饶 334000)

**[摘要]**在新一轮课程改革过程中,教育部门要求小学数学教学要利用自主合作、自主探究的形式进行教学。这样的教学方法能够充分体现小学生的学习主体地位,但在实践应用过程中许多同学们对易错点、易混淆点不能良好掌握,导致错误频出。笔者在本文中根据练习题的应用提出了几点教学建议,希望能够为解决易错点难题起到参考作用。

**[关键词]**小学数学;练习题;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.215

## 引言

练习题在小学数学教学中起到非常重要的作用,通过练习题不仅能够使学生加深对数学算理、算法的印象和理解,更能够提高学生的实践应用能力,拓展其数学思维。由于班内同学的学习能力各不相同,在练习题训练时错误频出,因此教师要加强对练习题进行梯度设计,在符合实际教学情况的同时,提高班内同学的习题正确率。

## 一、选择习题内容,分层设计突破易错点

在传统的习题训练过程中,教师忽略了班内不同学生的学习基础和对新知识的学习能力,在布置习题时没有进行习题内容的筛选,导致班内的某些同学不能掌握习题内容,错误频出,整体教学效果不佳。在此背景下为了减少某些同学的数学学习错误,教师可根据学习基础、数学思维能力等方面对班内同学进行分层,在布置数学练习题的同时把握问题的难度,布置梯度性的数学练习题<sup>[1]</sup>。在面对班级的学优生时,教师可以布置些思维发散题,主要培养学优生的拓展性思维和抽象性思维;在面对班级的中等生时,教师可布置稍有难度的题目,主要是为了增强其对知识的运用和联想能力;在面对班级的学困生时,教师则要布置一些简单的基础题目,主要是为了巩固学生对基础知识和数学理论的理解和掌握能力。教师在进行习题任务布置时进行梯度性的筛选,根据不同层次同学的能力布置教学任务,这样才能够保证全班同学的学习思维得到培养,学习能力得到提高。

## 二、创新多样习题,发散思维突破易错点

处于小学阶段的学生由于年龄较低,在学习过程中对于新颖的知识和理论都有着极高的好奇心和探究心理,教师可充分把握学生这一学习心理,完善习题教学。在进行分层习题训练时,教师要注意习题内容的丰富,不仅要涵盖基础的填空题、选择题,也要设计一些算术题、应用题等等,以多种形式来满足习题的多样性要求。以形式多样、种类繁多的习题来吸引小学生的注意力,激发学生的学习兴趣,让同学们能够在解答习题的过程中体会到数学学习的意义和价值,进而提高其学习主动性。

在人教版小学四年级《亿以内数的认识》一课中,为了加深学生对“十万”“百万”“千万”“亿”等计数单位的认识,使其掌握相邻计数单位的十进制关系,教师在设计习题时要采取丰富多样的方法。设计填空题:“用万作单位,一万一万的数,十个一万是( )万?”设计简答题:“生活中有哪些地方用到万以上的数?”在丰富习题设计的过程中,提高学生的学习主动性,发散学生的数学思维,进一步突破易错点。

## 三、创设教学情境,利用情境突破易错点

在设计练习题时,教师可以将生活化的元素与数学教学内容有机结合起来,利用小学生的兴趣爱好,赋予抽象的、复杂的难题趣味性,让学生能够在良好的习题情境中展开探究学习<sup>[2]</sup>。情境习题的创设较多见于应用题中,在针对低年级小学生进行应用题设计时,教师可将引入一些童话元素,在故事情境中激发同学们的学习热情;在针对中高年级小学生进行应用题设计时,教师则可以将生活化的元素引入其中,比如“当你在超市买东西时”“当你开车驾驶在公路上时”等等,让同学们能够在解决生活情境问题的同时,体会数学学习的价值感。

比如,在设计分数的相关习题时,为了进一步调动同学们的积极性,教师在

提问过程中创设童话情境:“在大森林里有小猴、小熊和小老虎,一天他们发现了一大罐蜂蜜,要怎么分才能让小动物都满意呢?”在这样的情境下,有同学就会回答:“一定要平均分配。”在情境教学的效果下激发小学生的探索兴趣,更能够加深他们对问题的思考。

## 四、开展教学活动,通过实践突破易错点

在小学数学中不乏一些较为复杂的几何教学,由于小学生没有良好的空间联想能力和抽象思维能力,导致在习题过程中不明就里,错误频出。在进行几何学习题训练时,教师可开展一些实践操作的教学活动,通过实际的拼接、剪裁等方式,加强学生的理解能力。

比如,在讲解“梯形的面积”时,同学们很难理解梯形的算理和算法,教师就可以进行手工作业,在实际操作中解决学生的困惑。教师带领同学们将梯形剪成两个三角形和一个长方形,再通过平移旋转,将两个三角形拼接在长方形旁边,形成一个更大的长方形。在手工作业的过程中强调梯形面积的算法,让同学们自行计算拼接后形成的大长方形的“长”与梯形的“上底和下底”的联系,启发同学们的数学思维,让同学们彻底理解“(上底+下底)\*高/2”这一公式的具体含义,突破数学易错点。

## 五、总结习题内容,通过反思突破易错点

在传统的教学习题训练过程中,仅凭借大量的练习只能加深教学习题训练的机械性,难以让学生在脑海里形成确切的知识体系,导致教学效果事倍功半。教师要把握课堂上宝贵的教学时间,在课程结束之前对整体的训练过程进行总结,引导同学们自行反思自己在解题过程中的遇到的困惑和问题<sup>[3]</sup>。同时,还可以要求班内学生自行编写错题集,将数学作业、周考、月考试卷上的错题归纳整理在错题本上,以便于学生在日后翻看和反思,避免再出现类似错误。

在面积单位这一课时,同学们由于马虎大意,很容易忽视题中的长度单位,比如在“一块玉米地长1.5km,宽300m,这块玉米地面积是多少?”这一问题中,学生将“千米”的长度单位视作“米”,在计算时出现差错,导致计算结果不正确。通过总结和归纳纠错,加深学生的印象,能够有效避免再出现类似的错误。

## 结束语

总而言之,要突破数学易错点,就需要教师根据班内同学们的实际学习情况,针对性的选择习题内容,通过创设教学情境、开展教学活动等方式,提高学生的自主习题积极性。优化传统的习题教学模式,让学生成为数学学习教学的主体,在“学中做”“做中学”的过程中,提高数学实践能力,拓展数学思维,突破数学易错点。

## 参考文献

[1]曾海凤.如何加强小学生数学学习题训练[J].科幻画报,2020(02):100.

[2]梁长坤.浅析小学数学游戏化教学融合路径[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.教育理论研究(第八辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:3.

[3]刘艳.基于习题训练的小学数学课后指导探析[J].天天爱科学(教学研究),2019(04):44.

# 小学数学情境互动学习方式的运用策略

闫红军 于海英

(山东省德州市陵城区于集乡中心小学 山东 德州 253508)

**[摘要]**小学阶段的学习,在学生的学习生涯中,起着至关重要的作用。在小学阶段的学习中,没有太多高难度的知识,着重于培养学生们的基础知识学习能力。然而,数学科目是小学学习阶段较为困难的一部分,想要使学生们在学习的过程中有效地掌握所学习的内容,并且对学习思想有更加层次的把握,就需要教师在教学的过程中巧妙地运用创设情境。而情境互动学习法是情境教学中做好的学习方式,本文将会对小学数学情境互动学习方式的运用策略进行分析。

**[关键词]**小学数学;情境互动;运用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.216

## 引言

在传统的数学教学过程中,教师完成教学任务的方法无非是对知识的内容进行反复的讲解,并且通过习题使学生对所学的知识进行巩固和练习。随着素质教育的发展,此种教学模式已经不在适应学生学习和发展的需要,教师应关注其学习的兴趣,开展情境互动的教学方式,提升教学效率与教学质量。

## 一、自主式互动学习

随着新课改的不断深入发展,教育教学手段也发生了很大的变革,在当前的

教学中,更加注重学生的主动性,注重良好学习习惯的培养。因此教师应转变教育的观念,培养其自主学习的能力,从而促进教学方式的革新,使学习的过程更加符合素质教育的需要<sup>[1]</sup>。以青岛版二年级数学上册《乘法的初步认识》为例,本节课的学重点是对乘法的认识并能够进行除法计算,因此在授课时,可以先使同学们对本节课的内容进行自主的预习,然后进行提问:“在生活中是否接触过乘法呢?”“在去买商品时,一种商品买很多件时用乘法计算会不会更快一些呢?”“乘法与加法之间会存在哪些联系呢?”请同学们放学后对除法问题自主预习,并和家长探讨在生活中是乘法运用的多还是加法运用得更多一些。学生通过自