

问题驱动在小学高年级语文阅读教学中的运用体会

文艳华

(江西省萍乡市湘东区荷尧中心小学 江西 萍乡 337017)

【摘要】阅读是小学高年级语文教学的重要内容,但是目前讲读教学法依然是主流趋势,导致阅读教学的效果不尽人意。在此背景下,问题驱动法逐渐进入人们的视野,并得到广泛的运用,有效改善了讲读教学法存在的不足,促进教师的文体意识,同时提升学生的阅读积极性,对于提升阅读质量具有十分重要的意义。本文就问题驱动的运用措施进行探究,并简单谈一谈运用体会,仅供大家参考。

【关键词】问题驱动;小学高年级语文;阅读教学;运用体会

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.500

引言

问题驱动法是以问题为导向的教学方法,问题驱动法的应用,改变了传统教学思路,通过引导学生解决问题来获取知识。学生既解决了问题,也获取了知识。将问题驱动法应用于小学高年级语文阅读教学之中,有助于提升学生的阅读兴趣和阅读效率,并且帮助学生学会思考问题、分析问题以及解决问题。

一、小学高年级语文阅读教学存在的问题

(一)教学观念陈旧

很多教师的阅读教学观念比较陈旧,使得阅读教学变成了为取得好成绩的重复性练习,在教学过程中,不仅一味的讲解,而且缺乏灵活性,要求学生的观点与教学参考书保持一致,学生解决问题的答案要想教学参考书的标准答案靠拢。这样一来,学生只会按照教师的套路回答问题,学生的思维得不到锻炼,同时也会影响学生思考能力以及创新能力的发展。

(二)教师的文体意识淡薄

阅读教学中,教师要针对不同的文体采用不同的方法进行教学,这样才能保证阅读教学的效果。但是部分教师的文体意识淡薄,无论针对哪种文体,都采用一种教学模式,导致教学枯燥乏味。指导学生生字词、对课文分段并概括段落大意、分析文章写作特点,这三个步骤成了阅读教学的固定模式,无论哪种文体都采用这种模式教学,并对学生进行机械式的训练,导致学生对阅读逐渐丧失热情。

二、问题驱动在小学高年级语文阅读教学中的运用

(一)在记叙文教学中的运用

记叙文是指通过写人与叙事等来描写人物事件、体现文章的中心,同时表达作者的情感。记叙文通过顺序、倒叙以及插叙的方式来展开事件的叙述,并且展开情节方面的描写。因此在阅读教学过程中,教师要帮助学生了解记叙文的写作特点,提升学生的阅读理解。比如针对叙事类的记叙文教学,教师应引导学生找出文章的人物、时间、地点,事件的起因、经过与结果,并结合这六方面要素进行分析,进而把握文章的叙述线索,有助于学生概括文章的中心思想。针对写人类记叙文的教学,要引导学生在阅读过程中把握文章对人物的描写,包括对人物外貌、性格以及动作和心理等方面的描写。写人类记叙文同样需要通过事件来展示人物的特点,因此要知道学生分析文章是从哪些事件以及哪个角度来描写人物的。以《飞夺泸定桥》的教学为例,教师应结合记叙文的特点来设计问题,引导学生找出文章的脉络,体悟文章反映了作者怎样的思想感情。“课题为什么会用飞和夺两个字?”“课文中的那些描写能够体现出飞和夺?”“课文是如何体现记叙文六要素的?”“飞夺泸定桥的过程中战士们都遇到了哪些困难?这些困难与飞和夺有着怎样的关系?”“分析文章表达了作者怎样的思想感情。”这一系列问题,围绕这“飞”和“夺”两个字引导学生逐步加深探究,有助于引发学生

思考,加深对课文的理解,进而取得更好的阅读效果。

(二)在说明文阅读教学中的应用

说明是指以说明为主的表达方式,向读者介绍事物的本质、特征、规律等。相较于记叙文,说明文不仅没有引人入胜的故事,也缺乏鲜明的人物形象,因此学生普遍对说明文的阅读缺乏兴趣。为了保障阅读教学的效果,教师可以采用问题驱动法开展教学,提升学生阅读说明文的积极性。在说明文阅读教学过程中,教师可以结合学生生活中鲜活的事例来设计问题,同时也可以通过多媒体向学生呈现相关的图片,丰富教学的内容,以此来弥补说明文比较单调无趣的弊端。教师可以结合事物的特征设计问题,事物的特征是事物最具代表性的标注,抓住事物的特征往往便可以认识到事物的本质。因此教师结合事物的特征设计问题,有助于引导学生加深对说明文的理解。除此之外,教师还可以要求学生总结作者的说明方法。以《赵州桥》为例,在教学过程中教师可以设计这样的问题:“课文中作者都应用那些说明方法?这些说明方法的作用是什么?”再比如,在《蝙蝠和雷达》这篇课文的教学过程中,教师可以设计这样的问题:“分析蝙蝠与雷达之间的联系。”“为什么飞机在夜间也能实现安全飞行?”“作者都应用哪些说明方法?”通过这几个问题,能带动学生积极思考,既能锻炼学生解决问题的能力,也能使学生加深对这篇说明文的理解。

(三)问题驱动在古诗词阅读教学中的运用

古诗词是小学语文教材中主要文体之一,而在古诗词的教学过程中,教师往往只是让学生背诵,缺乏对古诗词阅读的重视,同时注重调动学生对古诗词的兴趣,让学生体会到古诗词阅读的乐趣所在。要引导学生欣赏古诗词的语言美、意境美,充分感受古诗词的魅力,体会诗人的情感,进而促进学生自身情感的升华。以《望庐山瀑布》为例,在教学过程中,教师先要向学生介绍作者,然后引导学生阅读,并提出问题:“作者是怎样描写庐山瀑布的?”“描写了哪些景观?”“表达了怎样的思想感情?”在问题的引导下,学生的阅读兴趣会随之提升,并且开动脑筋积极思考,加深对古诗词的理解。

结束语

问题驱动教学法具有较高的科学性,该方法将问题作为教学的起点,逐步引导学生加深阅读理解,并在解决问题的过程中获取知识。在阅读教学过程中,教师应结合不同的文体选择不同的问题驱动教学法,保障教学的质量和效果。

参考文献

- [1]刘迪.思维导图在小学高年级语文阅读教学中的应用现状及策略研究[D].沈阳师范大学,2020.
- [2]杨蓉.瑞丽市傣族地区乡村小学高年级语文阅读教学现状调查与研究[D].云南师范大学,2018.

浅谈幼儿个性化阅读策略

许璐莹

(江西省南昌市西湖区保育院 江西 南昌 330000)

【摘要】绘本又被称之为图画书,其主要强调的是文与图之间的关系,图画的作用并不仅仅是进行文字的辅助与诠释,而是在图与文之间获得了一种相对微妙的平衡,它们之间不仅仅是相互衬托,共同担当讲故事的重要角色,还有的图画书甚至是一种无字书,并不需要文字,只要画图就可以讲故事。所谓绘本阅读教学,主要指的是教师有计划有组织地将绘本作为主要的教材,利用讲故事的方式来逐渐完成教学的目标,促使幼儿与教师共同进步。

【关键词】绘本;个性;阅读;研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.501

3-6岁是人发展自己阅读能力的关键时期,如果在这一时期可以将幼儿对于阅读的兴趣充分培养起来,那么就可以帮助幼儿形成良好的阅读习惯与能力。而这一时期的幼儿所接受的最有效的阅读方式就是绘本阅读。将绘本阅读的幼儿个性化阅读策略研究重视起来,对于培养幼儿的阅读能力意义重大。

一、挑选图文并茂图书进行积极刺激

大脑皮层语言小枢机能的成熟理论告诉我们:人脑的信息有80%是通过视觉获得的,视觉的刺激对于促进儿童大脑神经网络的发展意义重大。绘本阅读是积极的视觉刺激,图文并茂的图书材料可以给儿童以十分积极的刺激,不断加快大脑的发展以及成熟,促使儿童的认知水平不断提升。《幼儿园教育指导纲要》中明确的指出,要积极地引导幼儿多多的接触相对优秀的儿童文学作品,促使幼儿可以在阅读的过程中感受到语言的丰富与优美,并且可以通过这种方式来不断加深幼儿对于作品的体验以及理解。培养幼儿良好的兴趣以及阅读习惯,促使幼儿可以自主与积极

地参与到课题主题互动式绘本阅读的活动中,同时利用绘本阅读来积极地进行视、听、语言、思维与审美等能力的发展,不断提升教师对于幼儿文学作品的鉴赏能力,提升幼儿个性化阅读水平以及幼儿园办园水准。

二、阅读区域整体环境的打造

两个舒适的靠枕,平整干净的地垫,相对独立的空间,一本本有趣而精彩的读本构成了安静而温馨的阅读环境。用书柜展示好书推荐,在新书推荐栏分别呈现着最受欢迎图书、最新上架图书、好书推荐等版块,直观而形象地展示着班级个性阅读的相关情况,在制作一个图书修理吧,孩子们就可以把这些破损的图书一起送去修理,让孩子们知道爱护我们的好朋友“书”。良好环境氛围的营造,让大家在欣赏环境美的同时,也对班级的整体阅读情况有了最直接的了解。通过对班级整体阅读环境的打造实践中,我们最大的收获之一就是良好环境的营造,激发了孩子们要看书的欲望。随着环境的一次次调整,读本的一次次的调换与增添,推动了个性化