

初中道德与法治教学中学生核心素养的培养

胡信能

(兴国县思源实验学校 江西 兴国 342400)

[摘要]初中道德与法治教学工作的开展,要注重把握学科关键知识点,引导学生对道德与法治知识进行深入的学习和思考。本文在对初中道德与法治课程教学工作研究过程中,注重立足于学科核心素养,提升道德与法治教学的针对性和有效性,使学生对道德与法治知识进行更好的理解和掌握,以促进初中生更加全面的发展及进步。

[关键词]道德与法治;核心素养;培养方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.044

引言

中学生身心处于发展的关键期,在理解和分析事物方面已形成专属于自身的想法,也在此过程中形成对世界的认知。道德与法治作为培养学生正确思想观念以及规范行为的学科,应从多方面对学生展开教学,促使学生知识与德育并存,实现预期课程目标。

一、创新自身的教学方式,提升学生核心素养

目前初中道德与法治教师采取的教学方式较为单一,以致于无法积极参与到课堂教学当中,成为培养学生核心素养的关键性因素。对此,教师在全新的教育形势下应积极引入新颖性较强的教学方式,有效调动学生参与学习积极性,更借此满足新课程标准提出的发挥学生主体作用目的,更能深刻理解教材知识含义。

以《维护公平正义》教学为例,如果教师在讲解该章节内容后直接为学生讲解“要学会公平对待所有人和所有事”,学生只会感到枯燥,没有较强的深入探究欲望。如果教师转变为以下教学方式,则会有不同的效果。即教师提前准备部分糖果,在刚上课时发放给学生,但部分学生分到1颗糖,有的学生则分到3颗,有的学生分到6颗糖,而有的学生一颗糖都没有。之后教师让学生对上述分糖活动进行评价,部分学生大胆指出:“这种分糖活动极不公平,会让没有得到糖的学生心理失衡。”由此一来深入理解公平的含义。学生在新颖的教学活动中会释放出强劲的学习动力,积极参与教师设置的问题讨论当中,并在与教师或其他学生沟通交流中强化道德品质和法治观念,进而学会在各个角度自觉维护法律法规的尊严,并学会公平对待人和事,提高核心素养。

二、鼓励学生质疑,培养学生理性思维

初中道德与法治教师在传统教学中占据课堂主要地位为学生灌输知识,严格把控教学内容和学生思想,更不会给予学生时间让其对所学知识质疑和思考。学生在上述教学模式下被动聆听和消化知识,无法站在更深层次角度思考知识,长此以往在学习中就会越来越依赖教师,一旦教师放手让学生自主学习和独立思考,学生则会无所适从,最为重要的是无法将教师讲解的知识内容内化为自身所学知识。对此,教师应转变传统教学理念和教学模式,先引导学生学习教材内容,之后鼓励学生自主探究和学习相关知识内容,并大胆表达内心想法,敢于质疑教师或其他学生的观点。初中道德与法治课程有着显著的主观性特征,一个问题并非单一解决方法,因而成为让学生质疑教学内容的主要途径。学生提出的观点或见解只有可能是事件的另一面,达到活跃学生思维的目的。

以“尊重他人”教学为例,该章节在于让学生在生活和生活中形成尊重他人意识并付诸行动,增强换位思考、平等待人以及关注他人能力。教师针对该章节知识内容则运用现代多媒体为学生呈现一张图片,即央视主持人董卿在采访著名翻译家许渊冲先生时选择半跪与其交流。因为许渊冲老先生已是96岁的高龄,再加上当天的节目主题为“中华骄傲”,继而出现图片上的一幕。此时教师提出问题:“图片上描述的是一件什么事情呢?”“为何董卿会被网友夸赞说跪出中华骄傲?”教师针对上述事件提出论点,之后让学生表达自身想法。部分学生则站在不同的角度

分析该事件,通过结合自身在不同渠道看到的信息或事例认证自身提出的观点,上述过程则为有效质疑,能促使学生深刻理解所学知识。初中生处于身心发展的关键期,较易出现叛逆思维,更容易被五光十色的外界因素所影响。所以初中道德与法治学科核心之一即培养学生理性思维。教师在教学中要为学生普及基本的道德法律知识,促使学生能对法律形成基本认知和了解。当在生活中遇到问题时应保持冷静,并运用科学合理的方式解决。再加上初中生自我意识较强,在分析和解决事情时往往会受主观思维影响,缺乏站在他人立场和角度考虑问题。

三、创设真实教学情境,构建素养培育平台

在开展初中道德与法治学科教学过程中,要把握道德与法治教学的实践性,引导学生主动地参与到知识学习及思考当中,从而强化学生对学科知识进行深入的学习及理解,以提升课堂教学效果及教学质量。在这一过程中,教师可以结合教学情境创设,联系学科知识,引导学生进行探究分析,以加强对学科知识的理解及掌握。同时,借助真实的教学情境,能够调动学生学习积极性,围绕学科知识进行有效的沟通和交流,并在交流中对道德与法治知识进行更好的理解和掌握。通过利用情境教学模式,使道德与法治教学更加形象化,以培养学生道德与法治思维,并使学生利用学科知识对实际问题做好分析和解决,以实现道德与法治所要达到的核心素养教学目标。

例如,对于网络热议的“老年人跌倒该不该扶”的问题,教师可以利用信息技术,播放相关视频资料,为学生学习知识提供一个有效的思考环境。接下来,可以让学生进行角色扮演,进行情境的真实再现。通过创设教学情境,发散学生的思维,对各类问题及现象发生原因进行思考和讨论,使学生通过情境分析,从中得到一定的启示,逐渐形成道德意识和道德观念,以培养学生道德与法治学科核心素养,加强学生对知识点的理解和掌握。

结论

在初中道德与法治的教学实践过程中,教师要紧随时代的潮流,把培养学生的核心素养放在重要的位置,并不断为此探索有效的教学手段,从而为提升学生的道德与法治意识和自己的教学水平奠定坚实的基础。然而,培养学生道德与法治学科的核心素养并不是一蹴而就的,需要教师、学校、家庭和学生自身的共同努力。

参考文献

- [1]唐萍,仲伟松.立足核心素养达成三维目标:以初中《道德与法治》教学为例反思三维目标融生[J].盐城师范学院学报(人文社会科学版),2019,39(04):112-116.
- [2]王慧.“问题引导下”初中道德与法治学科核心素养的培育:以部编版七年级上册第三单元第七课第2框《爱在家人间》教学为例[J].课程教育研究,2019(21):65.
- [3]曹静.如何在初中道德与法治教学中培养学生的核心素养[J].中学政史地(教学指导版),2019,(03):45-46

基于立德树人的初中道德与法治教学模式分析

觉旺罗布

(西藏那曲市嘉黎县中学 西藏 那曲 852400)

[摘要]新时代的初中道德与法治教学应当秉承立德树人教育理念,根据初中阶段学生心智与思维能力的客观发展规律,组织开展富有成效的课堂教学活动,引导学生树立符合社会主义核心价值观的道德理念与人生理想,克服目前我国初中德育教育的不足与缺陷,拓展知识传授路径与教学方式,使多数初中学生获得情感层面的共鸣,在任课教师的指导下准确、全面地认识常见的社会现象,不断提升初中学生的道德水平,强化其分析客观事物的思维能力,学生能够坚持遵守社会礼仪规则与课堂纪律,主动配合教师的教学活动。本文主要分析了在初中道德与法治教学中贯彻立德树人理念的必要性,总结了基于立德树人理念进一步完善道德与法治课堂教学模式的可行措施。

[关键词]立德树人;道德与法治;教学模式研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.045

前言

我国现代初中道德与法治课程应当肩负起引导学生个人道德价值观发展的基本职责,在教学活动中根据学生的思维方式与个性爱好选择正确的指导思路,不断激发初中学生的自主学习兴趣与探究学科基本概念的热情,任课教师应当合理利用多样性的教学资源与课程素材,在教学活动中有计划地列举多种富有说服力与概括性的生活化案例,营造贴近社会现实的学习情境,充分发挥道德与法治课程的德育作用,采取具备较强实效性的教学活动与育人方案,帮助学生快速适应不断变化的课堂学习环境。

1.在初中道德与法治教学中贯彻立德树人理念的必要性分析

立德树人理念可被概括为坚持以德育教育为教学活动的基本出发点,通过系统性的道德品质教育与文化熏陶引导受教育者认识到提升自身道德水平的必要性,让受教育学生获得思想层面的鼓舞与情感层面的激励。新时代的道德与法治教学必须遵循以人为本的教育准则,采用较为适宜的指导方法与教学策略来塑造初中学生的道德观念与认知方式,促进学生个人思维能力的不断发展,达成既定的依托先进文化培育学生道德品质的基本目标。我国现代多数初中学生不具备准确辨识社会流行思潮的思维能力,社会经验不足,处于心智高速发展、人生观逐渐形成的特殊时期,容易受到外界不良条件的影响与干扰,无法在行为层面表现出独立性与原则性,情感较为丰富,情绪表现方式激烈,整体认知水平较低,意识不到遵循社会主

流价值标准的现实意义。为促进学生心智的成熟与正确人生观、价值观的形成,减轻初中学生的精神负担与心理压力,任课教师应当在教学活动中集中各方面力量开展德育教育,切实践行立德树人教育理念,在不同方面渗透德育教育思想,教会初中学生怎样辨别有害的思想观点,使之学会礼貌待人、明辨是非,坚持正确的生活习惯与认知思路^[1]。

2. 完善道德与法治课堂教学模式的可行路径研究

2.1 组织课上集体讨论, 锻炼学生思维能力

针对多数初中学生缺乏竞争意识、探究意识以及学习兴趣的问题, 任课教师应当在教学活动中主动采用互动式教学法, 鼓励初中学生与其他有着共同学习目标的同学进行集体讨论与合作学习, 使学生在参加小组合作探究的过程中发现课堂学习内容中的重点与关键部分。任课教师应当在课前根据具体教学内容总结出具备概括性的基本问题, 并依托自身先进教学经验撰写严谨、规范的教案与教学计划, 在课堂上留出较多的空余时间, 组织全班学生针对任课教师所提出的问题展开集体讨论, 学生可在集体讨论活动中合作探究问题的正确答案, 运用教师所讲解的学科基本知识分析问题的性质, 找出解答问题的正确路径, 任课教师应当观察学生在小组内部的学习状况, 并及时指出学生在讨论过程中所犯下的认知错误。例如在讲解《少年有梦》这一课时, 任课教师应当根据既定的教学目标提出具有一定指向性的问题, 如“你们的梦想是什么? 怎样实现你的梦想?”等问题, 并鼓励初中学生根据此类问题进行集体讨论, 并以小组为单位选出最具代表性、新颖性的思想观点, 教师应当认真倾听学生的发言, 帮助学生确立符合社会主义核心价值观的梦想与人生理想, 使之将个人利益与集体利益、社会利益联系在一起, 鼓励学生分析社会热点新闻、交换彼此对人生理想的初步认识^[2]。

2.2 营造生活化教育情境

为提高德育教育的实际效果, 使初中学生能够活学活用学科基本原理与相关知识, 任课教师应当在教学活动中主动为初中学生创设生活化学习情境, 并引导学生

思考学习情境中所包含的社会文化元素, 加深学生对所学知识的印象与理解程度, 任课教师可组织学生将教材中的案例改编为小短剧, 并由初中学生担任情景剧中的不同角色, 全班学生能够观看情景剧表演的过程中将具体情节与常见社会现象联系在一起, 任课教师可抓住机会开展德育教育, 指出表演中各类角色行为活动的优点与错误, 完成间接性的思想品德教育, 塑造学生的内在人格与价值观。例如在讲解《学习伴成长》这一课的知识时, 任课教师可将课本中所列举的刻苦学习案例改编为生动、形象的情景剧, 由学生中的积极分子扮演剧中的正面角色, 在情境表演活动中为其他初中学生表现出克服不利条件坚持努力学习的形象, 任课教师应当指出此类表演中所包含的真实成分, 并鼓励学生在观看表演后结合自身真实经历思考学习的重要性, 以此提高学生的道德水平, 矫正学生的学习习惯^[3]。

3. 结论

任课教师应当在道德与法治课堂上采用多种实用性教学方法, 提高教学活动对学生个人价值取向形成的指导与间接性塑造效果, 让初中学生在自觉自发的情况下达成既定的教学目标, 形成对教师所讲解的各类道德品质的认同并将其内化为个人道德价值观的一部分, 显著提升自身的道德水平与自我控制能力。为提高学生的课堂学习效率, 任课教师必须摒弃传统的指导思路, 与初中学生进行定期互动交流, 引导学生在集体讨论中交换意见与学习经验, 鼓励其发挥个人主观能动性解决主要的学科问题。

参考文献

- [1] 林清华. 立德树人视野下中学道德与法治教学的问题与改进[J]. 福建教育学院学报, 2019, 20(11): 61-62+68.
- [2] 李武婧. 略谈部编本初中《道德与法治》课堂如何突出立德树人工作[J]. 才智, 2019(17): 3.
- [3] 孔令焯. 核心素养视野下初中道德与法治案例教学法的运用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(11): 281.

研究初中班主任德育工作实效性的强化策略

李春燕

(博罗中学中洲实验学校 广东 惠州 516100)

[摘要]德育工作的开展是新课改实施以来, 初中班主任在日常班级管理中需要逐渐融入的教育。初中阶段, 正是学生道德观念形成最为关键的时期。因此, 班主任结合实际中学生的学习情况和身心发展情况, 运用不同的策略, 对学生进行德育教育。提升学生的道德修养, 使学生在班主任的引导下, 得以良好的成长。本文以初中班级管理, 德育工作的实效性强化策略为主要内容展开讨论。

[关键词]初中班主任; 德育工作; 实效性; 强化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.046

一、引言

德育工作的开展, 是素质教育的前提, 也是初中班主任要侧重的教学方向。初中阶段的学生, 思维逐渐朝个性化发展, 对于不同的事情逐渐有了自己的想法。但由于学生的认知能力不够, 缺乏正确的判断。因此, 德育教育工作的展开非常有必要。如何提升德育教育工作的质量成为班主任思考的内容, 也是教育工作者一直存在的问题。

二、初中班主任德育工作中存在的问题

(一) 德育教育过于形式化

在目前的初中德育教育工作中, 班主任因经验不足或工作过于繁重等因素的影响, 导致对学生的德育教育表现的过于形式化, 没有将德育的内涵在日常班级管理中体现出来。班主任对于管理班级更多的是以说教的方式对学生进行教育, 没有以学生自身的需求以及发展为基准。在初中的班级管理, 这也是出现最多的问题, 为使德育教育顺利的开展, 班主任必须针对这方面的问题做出改善。

(二) 缺乏明确的定位

班主任开展的德育教育一部分是结合书本的内容对学生进行德育教育; 另一部分就要从日常的班级管理入手。很多班主任将教学当成一种任务, 只要能够提升学生的成绩, 其他的不用太过于在意, 进而忽略了学生道德观念的形成。德育教育的目的, 不仅仅只是在于让学生掌握多少知识和技能, 更多的是利用日常的教育工作来提升学生的思想品质。在实际的教学中, 班主任容易忽视对学生的德育教育, 使得德育教育工作没有达到理想的标准。

三、初中把主人德育教育开展工作的策略

(一) 贯穿日常教育, 提升德育工作的效果

初中的班主任一般也是学生的任课教师, 是学生在校园中接触最多的教师。因此, 对学生进行德育教育时, 班主任可以将德育教育融入教学管理当中, 是德育教育工作能够从一而终, 贯穿学生的整个学习活动。让学生能够从中意识到德育的重要性, 进而规范自己的行为, 提升自身修养。班主任在进行德育工作时, 可以从以下几点入手:

首先, 要坚持以人为本的教学理念, 在课堂上尊重学生的主导地位, 将课堂还给学生。使学生能够在班主任的引导下, 增强自主学习能力, 进而形成良好的学习习惯和意识; 其次, 班主任要在其中发挥出自己的引导作用, 解决学生在学习和生活的问题和困难, 增强与学生之间的交流, 构建和谐的师生关系。结合学生性格特点, 了解学生真正的诉求; 最后, 班主任要注重细节的教育, 通过不同的实践活动, 使学生参与其中, 让学生在活动中, 总结经验, 提升自身的素质和修养。

例如班主任可以组织主题班会, 班会的内容可以结合实际发生的事情, 拟定题目, 或时事新闻事件来选择题目。让班会能够贴近学生的生活, 也能增强学生的参与意识。如, 班主任举办的主题班会内容为“道德教育”, 班主任列举了这样的案例。小明家比较富裕, 父母平时会给他很多零花钱, 小红家条件不好, 父亲因病卧床。有一天, 小明发现自己的钱被偷了, 经过调查确认为小红, 小红认为小明条件很好, 这钱对他来说没什么, 但是对自己来说是很大的一笔钱, 可以用来贴补家

用。班主任举例之后, 让学生讨论。有的学生认为小红没有做错, 小明应该帮助小红; 有的学生却说, 不管这钱是用到哪儿, 小红行为就是不正确的。班主任借此可以展开道德教育, 在生活中有很多道德绑架的行为出现, 例如山区捐款, 会说某某人, 明明有很多钱, 却只捐了这么少。这种想法本身就是道德绑架。学生首先应该学会自省, 规范自己的行为和思想, 才能以正确的价值观念去做事、去生活。

(二) 构建良好的学习氛围, 保证德育教育的效果

初中德育教育工作的开展, 是为了实现学生的健康的成长, 让学生能够以良好的品质和素养进行学习和生活。因此, 德育教育不只是班主任的工作, 还是社会和家庭的工作。班主任可以增强与家长和社会之间的联系, 通过不同的渠道, 为学生营造积极向上的学习氛围。

首先班主任要注重班风的建设, 制定科学合理的班级管理制度。以此规范学生的行为, 让学生能够在班级生活中形成遵纪守法, 自我管理意识。其次, 与家长进行沟通, 将学校的教学理念, 传输给家长, 让家长能够意识到德育教育的重要性, 并在日常的生活, 为学生营造良好的家庭氛围。家长是学生的道德观念形成的重要影响因素, 所以班主任要经常与家长之间进行沟通, 使学生的德育教育能够渗透到生活的每个角落。

(三) 德育教育观念创新, 提升教育质量

班主任的观念对德育工作进展顺利与否有着很大的关联。为提升德育工作的实效性, 班主任要及时的改变传统的教学理念, 充分的了解新课标的要求, 并结合当代社会人才培养的需求, 完善德育教育理念, 进而提升德育教育的实效性。

例如, 班主任在开展德育教育工作时, 可以组织学生进行课外实践活动, 让学生能够走出课堂的学习, 感受生活中的德育, 形成良好的品质。如, 班主任可以定期的带领学生去养老院看望老人, 运用课下的时间和假期, 排练节目, 让老人能够感受到当代初中学生的风采, 也能让学生体会到自己的价值, 并丰富校园生活。在与老人进行沟通时, 可以给老人提供力所能及的帮助, 培养学生尊老爱幼的良好品质。在活动结束之后, 可以让学生记录下来今天所做的有意义的事情, 让学生在班主任的引导下, 提升自身的修养, 建立正确的人生观、价值观。

四、结语

初中的学生正是需要班主任正确引导的时期, 在日常的班级管理以及教学活动中, 融入对学生的德育教育。通过明确德育教育的内容, 发现以往教学中存在的问题。并结合德育教育的实质, 展开德育教育, 才能有效的提升德育工作的实效性, 促进学生形成正确的观念和良好的品质。

参考文献

- [1] 王和. 新时期初中班主任德育工作策略[J]. 文学教育(下), 2020(08): 174-175.
- [2] 邓浓欢. 初中班主任如何利用微信开展德育工作[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(08): 134.
- [3] 田湘丽. 德育教育在初中班主任工作中重要性的研究[J]. 华夏教师, 2020(20): 87-88.