

为了让学生明白植物的成长并不完全靠土壤,而很大一部分是因为光合作用的影响,我们首先要给他们讲解范·海尔蒙特的实验,并就该实验的结论让学生分析、观察,并提出问题,进行光合作用的植物除了吸收水分以外,其他物质还会吸收吗?

(二) 开始试验

步骤一,准备阶段,准备一只小白鼠、一盆植物、一个玻璃罩、一支蜡烛。步骤二,开始分步实验

1、点燃蜡烛,将蜡烛和植物都用玻璃罩住,最好再用石蜡将其密封,将玻璃罩放在有阳光的地方,观察植物和蜡烛的状况。(得出的结论是植物和蜡烛均安然无恙,蜡烛没有熄灭,植物新鲜如故)。

2、打开罩子,拿出蜡烛,将小老鼠放进去,同样用石蜡密封,同样放到阳光充足的地方,观察植物和小老鼠的状况,(得出的结论是植物新鲜,小老鼠也依然活着)。

3、将植物单独放在玻璃罩内密封,观察其现象,这个结果短时间内不会明显出现,最好让学生持续观察汇报结果,结论是罩在玻璃罩内的植物会慢慢死亡。为什么没有了蜡烛和小老鼠,植物单独在罩子里就会死呢,蜡烛和小老鼠对植物的存活起了什么作用?(结论是蜡烛燃烧和小老鼠呼吸有一定量的二氧化碳被排放出来,证明了吸收CO₂也是植物进行光合作用必不可少的因素)。让学生对此进行探索,并对他们探索后的结论给予评价。

明白吸收水和二氧化碳是植物进行光合作用时的必然过程,那植物吸收水和二氧化碳会有什么产物被制造出来呢?实验开始继续

如果用玻璃罩将蜡烛单独罩起来放在阳光下,会出现什么状况?(结论是蜡烛熄灭);那么,把小老鼠单独罩起来放在阳光下,又会如何?(结论是小老鼠死亡);然后引导学生得出结论:生物要生存必须要保持呼吸状态,而呼吸所必需的是氧气。小老鼠只呼吸二氧化碳,没有形成氧气,时间一长小老鼠得不到氧气就会死亡;同样,蜡烛燃烧过程也需要氧气,所以没有氧气蜡烛就会熄灭。以此进一步得出结论,二者和植物放在一起的时候都安然无恙,证明植物通过光合作用吸收二

氧化碳,制造出了氧气。小老鼠和蜡烛进行了光合作用。然后引导学生进行下一个问题,是不是只有植物可以进行光合作用呢?导入下一个实验。

将一盆天竺葵用黑色塑料袋罩住,经过一昼夜的时间,选择天竺葵的一片小叶,用黑纸将它的上下两侧罩住,用阳光照射三十分钟。

三十分钟后,老师去掉叶片上的黑纸,将叶片摘下;学生观察叶片的颜色变化了没有?然后,在盛有适量酒精的小烧杯中放入刚才的叶片并进行加热,观察叶片的颜色;接下来用水冲洗叶片,加入碘酒,片刻之后,再用水冲洗叶片,观察叶片颜色有没有变化,给学生提出以下问题。为什么天竺葵为什么要放到黑暗处一昼夜?叶片在加入碘酒后变化了颜色,观念要及时更新,更要有超前的意识和敏锐的观察力,在课堂上善于制造轻松、良好地气氛,充分发挥学生学习的主观能动性、积极性、创造性,为生物教育开启新的发展空间^[2]。鉴于篇幅和本人有限的专业能力,这篇文章必然有许多粗疏错误之处,但希望这篇文章能起到抛砖引玉的作用,让大家继续对这个课题展开讨论,于愿足矣。

这个实验步骤比较多,教师的引导必须要积极跟上。全程引导学生实验。

结束语

新课程改革的理念是博大精深的,单靠某种方法来完善整个教学理论,是不可能成为一名合格的生物教师的。必须在授课的过程中及时接受新知识,不断完善自己各方面的素质,知识面要不断拓宽,观念要及时更新,更要有超前的意识和敏锐的观察力,在课堂上善于制造轻松、良好地气氛,充分发挥学生学习的主观能动性、积极性、创造性,为生物教育开启新的发展空间^[2]。鉴于篇幅和本人有限的专业能力,这篇文章必然有许多粗疏错误之处,但希望这篇文章能起到抛砖引玉的作用,让大家继续对这个课题展开讨论,于愿足矣。

参考文献

- [1]何招娣.巧用探究性教学模式,深化初中生物实验教学[J].新课程导学,2014,000(005):32-32.
- [2]王辉荣.初中生物实验探究式教学经验谈[J].科海故事博览·科教创新,2008,000(012):180-180.

刍议新课程理念下高中地理有效课堂教学的策略

王玩绵

(广东省东莞市第二高级中学 广东 东莞 523000)

[摘要]高中地理教学过程中,教师应当基于新课程教育理念,主动对高中地理课堂教学策略进行改革创新,如教学情景创设、小组合作学习等措施的执行,为学生建构高效学习课堂,启蒙学生地理意识、开发学生地理思维、培养学生地理探究能力,促进学生地理学科核心素养提高。本文就新课程教育理念下高中地理有效课堂教学策略分析探讨。

[关键词]高中地理;新课程;课堂教学;情景创设;小组合作;兴趣培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.569

引言

为培养高中学生地理核心素养,实现新课程教育工作目标,教师需突破传统教学模式约束,采取合适的教学策略,依循高中学生的思维认知特点,有序开展地理教学引导,促进学生地理综合学习能力提升。

一、生活情景创设,启发学生认知思维

(一) 生活事例教学驱动

新课程教育理念下,教师开展高中地理教学时,应当认识到生活事例教学的重要性,合理运用生活事例,挖掘生活事例的地理教学潜在价值。如教师通过与学生进行沟通交流,了解学生生活趣事、社会经验,并对相关资料进行合理归纳开发,基于生活事例教学驱动,有效提高课堂教学的实效性。

例如,中图版高中地理对“降雨”有关知识进行教学时,为保证学生对地形雨、对流雨、锋面雨等地理知识学习的质量与效果,教师需创设合理的课堂生活情节,逐渐启发学生地理认知思维。如教师引导学生对“气流上升凝云致雨”的地理概念学习思考时,教师可抛出生活问题,启发学生思考:做饭时揭开锅盖后,发现锅盖出现很多水流。学生对相关生活经验进行思考分析后,则对相关地理知识理解,认识到气流上升过程中遇冷凝结成水滴,随着水滴的不断汇聚形成水流,最后水流下落形成降雨^[1]。

在高中地理课程教学工作开展时,教师不仅需对教学资源进行运用,同时教师需主动对教育资源进行开发,落实以人为本教育理念,围绕学生开发生活中地理教学资源,使得生活事例成为地理教学的组成部分,保证学生地理课程学习质量与效果。

(二) 多媒体辅助情景创设

笔者认为在生活事例教学驱动时,为保证生活情景创设的可行性与有效性,教师需要合理运用多媒体设备,在信息技术的支持下,提高生活情景创设的趣味性、交互性、实效性。同时教师对部分抽象复杂内容教学时,可应用多媒体设备进行教学剖析,通过微课动画的教学演示,指导学生对相关地理内容学习理解。

二、学习兴趣激发,开发学生地理潜能

(一) 巧用语言艺术,提高学生记忆效果

教师开展高中地理教学改革创新时,应当有效激发学生地理学习兴趣,为学生地理学习潜能开发铺垫基础。为有效培养学生地理学习兴趣,教师需灵活运用教学语言艺术,通过疑问设计、师生互动、问题反思等措施,对学生的思维状态进行合理引导,促使学生主动参与到课堂教学活动中,提高学生地理课堂记忆学习质量与效果。

(二) 多学科知识融合,开发学生横向思维

地理学科作为重要的人文教育组成部分,在高中地理教学工作开展时,应当尝试与其他学科知识进行融合,不断开发学生的学科横向思维能力,对学生的地理学习潜能进行开发,提高学生地理综合学习素质。

例如,在中图版高中地理课程教学工作开展时,教师可尝试将语文学科的部分内容与高中地理教学进行交叉融合,为学生建构高效的地理学习课堂,调动学生地理学习主观意识,深化学生对地理知识的学习效果,保证学生横向思维得到有效启发提升^[2]。

教师围绕高中地理教学内容,对语文诗词描绘的意境与写事物进行融合,使得学生基于语文诗词的写实景物、虚拟意象、留白意境,从不同的理解视角对地理知识进行解析掌握。如教师对高中地理垂直地域分布规律进行教学时,引导学生对语文诗句“人间四月芳菲尽,山寺桃花始盛开”描写的意境与地理空间进行解析,促进学生进行深度解读思考;如教师指导学生思考语文诗句“天苍苍,野茫茫,风吹草低见牛羊”描写的是我国哪个地区的地理环境,通过学生的交流沟通得出该诗描写的是我国内蒙古高原的地理地貌,使得学生地理横向思维得到一定启发,促进学生地理核心素养提高,达到新课程教育改革预期目标。

三、小组合作学习,培养学生合作探究能力

(一) 层次化小组合作指导

为培养高中学生合作探究能力,挖掘学生的学习潜力,教师开展小组合作学习指导时,应当尊重学生的地理学习差异性,设定层次化小组合作指导方案,即学生依据学习能力自主选择小组探究学习方式,突出学生地理学习主体性,给予学生自主学习空间,使得学生有效提高地理学习质量与效果。

(二) 地理教学案例解析

教师对中图版高中地理“区域生态环境”相关内容学习时,为保证学生合作探究能力的培养效果,教师需循序渐进地进行教学引导。如教师首先引导学生对地理荒漠化概念进行理解,保证学生对荒漠化的形成进行初步了解,荒漠化地理问题的出现,主要集中在干旱与半干旱地区;其次教师引导学生对荒漠化产生的影响进行思考探索,如土地荒漠化问题产生后,将导致耕地退化、草地退化、林地减少,当问题持续恶化后,可能会导致土地沙漠化、石质荒漠化、次生盐渍化等严重生态环境问题;最后地理教师以我国西北内陆地区的地理环境为例,引导学生对区域生态环境的相关地理知识进行学习掌握,保证学生地理内容的学习有效性,促进学生地理核心素养提升。

结束语

综上,文中对新课程教育理念下,高中地理课堂教学有效性提高策略进行论述,说明高中地理教学改革工作开展的重要性与必要性。未来高中地理教学阶段,教师需不断引进新的教育理念与策略,推动高中地理教学水平提升。

参考文献

- [1]张立娜.新课程理念下高中地理有效教学策略探讨[J].教育现代化,2019,6(47):145-146.
- [2]杨美娟.“核心素养”理念下的高中地理教学策略探讨[J].中国新通信,2019,21(09):201-202.