

# 论信息技术与小学语文教学的整合途径与方法

帅胜华

(江西省抚州市临川区第一小学 江西 抚州 344100)

**[摘要]**现如今随着科学技术的不断发展,信息技术在我们生活中无处不在。近些年来,信息技术逐渐地被应用到小学语文的教学中去。利用信息化技术可以将书本中的文字转变为可视化、可听化的内容,能够帮助学生进行更好地理解。在小学语文教学中,合理利用信息技术手段,创建语言环境以及教学环境,优化教学手段,丰富教学内容,激发学生的学习兴趣,促进学生的全面发展。本文将对信息技术与小学语文教学的结合进行探讨。

**[关键词]**信息技术;小学语文;整合途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.936

## 引言

信息技术的教学方式十分新颖,感染力较强,在小学语文教学中进行应用,可以很大程度上激起学生的学习兴趣,触发学生的学习动机,创造出良好的学习环境。同时,信息技术的应用,还可以打破传统的语文教学,可以让学生更加清楚地看到知识的演变。信息技术与小学语文教学进行融合,能够开拓学生的视野,丰富学生的知识体系,对于培养学生的创新精神以及思考能力十分有利。

## 一、利用网络教学资源,优化语文的教学内容

语文是一门综合性的课程,要想学好语文,需要花费较多的时间和精力。语文涉及的知识面较广,是一个长期不断积累的过程。但在传统的语文教学过程中,老师对于语文的教学采用“灌输式”的方式向学生传递知识。但是语文的教学不应该局限于课堂,要打破空间以及时间的限制,实现语文课内外的自主学习以及自主的实践。信息技术教学可以将校园内外的知识融进课堂,使他们之间相互联系,相互融合,使语文变得更加灵活。信息技术在小学语文教学中的应用,可以将中华民族的传统文融入进语文的教学过程中,开阔学生的视野,同时也向学生传递出正确的人生观、价值观以及世界观,传递正确的人生导向。同时,还可以将中国的传统人文精神对学生讲述,丰富学生的精神世界。此外,对于一些课文的教学,老师还可以上网进行资源的下载,学习一些优秀的授课方式以及授课模式,将一些拓展性的知识适当地向学生讲述,让学生从中汲取较好的学习内容以及思想内容。老师在进行教学时要对教学内容有一个明确的认知,明确教什么、讲什么,要根据学生的学习状态以及学习进度,将教学内容进行适当的调整,以学生的发展为主,提高学生的语文素养。

例如,在学习部编版语文四年级下册第一单元《三月桃花水》这一节时,老师可以先让学生对文章进行朗读,让学生找到文章中那些描写桃花水的优美语句。此外,老师还可以利用信息技术在网上找到一些关于三月桃花水的图片,找到网上的一些文章朗读视频以及音频,向学生展现出优美的情境。利用网络信息技术找到与之相符的课外的一些内容,对学生讲述,不仅仅增长了学生的见识,同时还丰富了学生的知识体系和精神世界,让学生明白语文的学习也是十分有趣的。激起学生的兴趣,促进学生的发展<sup>[1]</sup>。

## 二、利用信息技术手段,开展互动式的教学

相比较于传统的“灌输式”课堂而言,互动式的教学可以训练学生的思维方式。互动式教学是学生在老师的指引下,对于文章的结构进行一步步的分析,找到

文章中的重点内容,并且在这个过程中进行师生间的交流互动。传统式的语文课堂教学气氛较为沉闷,很多的学生在进行学习时都会感到学习十分枯燥,利用信息技术手段进行互动式的教学就可以将这样的课堂氛围打破,学生可以更加直观地去了解语文的世界。

例如,在学习部编版语文三年级上册《蜜蜂》这一章时,老师可以在课堂中穿插一些关于蜜蜂的视频,共同探索蜜蜂的秘密。这些视频属于一种微型的纪录片。在进行视频观看时,老师可以向学生提出一些问题帮助学生进行了解。例如:蜂巢都有哪些形状?蜜蜂在进行采蜜的过程中是哪一种类型的蜜蜂进行的?让学生在观看之后,老师可以给一些时间进行小组之间的讨论。之后,每个小组找出一名代表向老师进行汇报,老师在听完之后,可以对这些回答进行一个点评。利用信息技术进行的互动式教学方式可以在很大程度上提高学生对语文内容的了解兴趣,增长学生的知识面,提高学生的学习效率,有利于学生的全面发展<sup>[2]</sup>。

## 三、利用信息技术教学,创建学习情境

语文是一门语言性质的学科,想不断地提高语文的学习,就要让学生对语文进行运用。老师在进行教学时,可以利用信息技术创设出相关的教学情景,向学生展现出丰富的知识资源。这样的教学方式可以让学生摆脱传统式教学的沉闷以及被迫接受知识的局面。可以将语文的学习变得更加有趣,这样一来,可以增强学生对语文的学习兴趣,提高学生对相关知识的了解程度以及对知识的运用程度。有利于学生的全面发展<sup>[3]</sup>。

## 结语

信息技术在人们的生活中愈发地普遍,教育教学也逐渐实现了信息化。利用信息化的教学方式,便利了老师的教学,同时还可以将学生的视野进行开拓,向学生传递出一种正确的价值导向,促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1]侯军.信息技术与小学语文教学的整合途径与方法[J].小学生作文辅导,2019(6):61-61.
- [2]陶再义.论信息技术与小学语文教学的整合途径和方法[J].山海经:教育前沿,2020,000(008):P.1-1.
- [3]马子莲.信息技术与小学语文教学的整合途径与方法[J].好家长,2019,000(003):132-132.

# 小学高年级数学教学中的问题情境创设策略

陈博 陈文君

(吉林省东辽县安恕镇第一中心小学校 吉林 辽源 136619)

**[摘要]**思维是人类认识世界、了解世界的重要方式,思考以人们脑中的疑问为起点。数学作为小学教育和学习的重要组成部分,有助于提高学生的数学思维水平和逻辑思维能力。小学数学教学要注重教与学的层次需要,利用一个好的问题吸引学生的注意力,培养学生的自主探究能力,让学生在提出疑问和寻求答案的过程中循序渐进地学到知识。激发学生的学习兴趣,让学生学会自主探究,快乐学习,是小学数学教师需要思考和探索的重点。

**[关键词]**小学数学;问题情境;创设策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.937

## 引言

在小学数学教学中,小学教师已经开始运用创设问题情境的教学方式。从近年来的教师教学方式和成果可以看出,创设问题情境能够提高课堂教学效率和学生的学习效率。因此,教师应结合问题和学生的实际情况,增加更多的丰富多彩的课堂互动。教师在课堂中创设问题情境能够很好地激发学生的学习兴趣,是小学数学教学课堂上的一道亮丽的风景线。

## 一、创设问题情境的错误解读

在数学教学过程中,将数学知识和具体的生活实际相结合是目前教学倡导的重要理念,创设问题情境可以让学生的学习更加有趣、更加高效。但是,很多教师对这一教学方式缺乏一定的认知,导致学生的学习效果不太理想。

在教学过程中,很多教师认为创设问题情境就是把习题和形象事物相结合,把这个方式作为更好地灌输知识的方式。例如,在创设情境的过程中,教师虽然将学生喜欢的动画片的人物形象和数学知识相结合,从而在课堂开始时很好地吸引学生注意力,但是长此以往,其效果会逐渐减弱,学生会感到乏味,从而丧失参与课堂教学活动的兴趣。这样简单的结合并不是真正的情境创设,往往只能做到短暂地吸引学生,对提高学生的学习效率意义不大。

许多教师在创设问题情境时过度依赖多媒体设备,忽视了学生在实际问题情

境中的体验。其实,问题情境的创设不仅只有多媒体技术可以帮助实现,还有许多其他简便实用的方法,如语言环境、实物操作和活动互动等都可以辅助教师创设情境。

## 二、创设问题情境的优势

问题情境是数学学习论的基本概念之一,指个体面临的数学问题和其所具有的相关经验构成的系统。合适的问题情境是外部问题和内部知识经验条件的恰当程度的冲突,会使学习者产生强烈的思考兴趣和最佳的思维定向。在数学教学中,问题情境教学是指教师有目的、有意识地创设各种情境,以促使学生质疑、探索、求解,培养学生的数学综合能力和逻辑思维能力。

### 1. 激发学生学习的兴趣

问题是人类思维的起点,一个吸引人的问题能够提升学生学习的积极性,激发学生对知识学习的兴趣。因此,教师要创设问题情境,激发学生自主学习的兴趣,帮助学生将心底对知识的渴望和需求转化为课堂教学活动的参与积极性。在进行数学教学时,教师应积极鼓励学生自主探究问题,把接受式学习转化成探索式学习,让数学学习真正变为学生的自主学习,营造出浓厚的学习氛围。例如,在数学教学发展史中,教师可结合实际生活,营造积极的学习氛围,既要教学数学基础知识,又要讲解数学理论的产生和发展过程,使学生充分掌握数学史,更加全面地掌握数