

# 论农村初中数学课堂中如何实现学生自主学习

陶洁静

(昆山市周市中学 江苏 昆山 215316)

**[摘要]**数学是初中教育的标配课之一,也是教学体系中不可或缺的重要部分,对于学生而言,学习数学知识不仅能够锻炼其思维能力和创新实践能力,还对其今后的学习及生活有着重要意义。古人云:“授人以鱼不如授人以渔”,这句话在数学教学中同样适用。在农村中学,只有在数学课堂中培养学生的自主学习能力,才能让学生养成自主学习意识,主动投入数学课程的学习中,自行对问题进行思考和研究,从而达到事半功倍的学习效果。本文对农村初中数学课堂中如何实现学生自主学习进行了论述,并提出了促进学生自主学习的相关建议,旨在增强学生学习数学的自主能力。

**[关键词]**农村;初中数学课堂;学生;自主学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1489

在新课程改革背景下,要求教师及时转变教学理念,采取引导的方法取代传统的灌输知识的方式,让学生养成自主学习能力,对数学课程知识进行自主研究、探索和实践。对学生来说,初中数学的学习不能单纯的依靠教师的讲授,因为数学是一门需要学生自己去进行深入理解的学科,教师的作用仅仅是进行引导,教师可以对某类型进行讲解,但其余的就需要依赖学生的自主学习能力进行巩固和加深。因此,在农村初中数学课堂中,教师首先要做的便是培养学生的自主学习能力,这样不仅有助于学生打下坚实的数学学习基础,还能够促进学生思维方式和三观的塑造。

## 一、在农村初中数学课堂中实现学生自主学习的建议

### (一)营造数学学习氛围

当今,素质教育蓬勃发展,数学教师想要对学生的自主学习能力进行有效培养,最主要的便是激发其自主学习意识,尤其是对于农村初中生而言,其家庭教育相对来说比较欠缺,因此,教师要考虑多方面的因素。在日常数学课堂中,教师就应当重视学习的整体环境和氛围,学生只有处于良好的学习化境,才能够更加专心的学习<sup>[1]</sup>。农村初中学生在学习会上会受到多方因素的影响和限制,比如,由于经济上的困难而得不到良好的教育,或者是因为家长缺乏教育意识,对学生的关注度不够等,种种因素都会造成学生的自主学习意识薄弱。对于这种现象,教师在数学课堂教学活动中,不仅要根据课本实际内容进行教学设计,还要结合班级学生的整体情况,以学生的接受、领悟能力与实际学习情况为主,持续凸显学生在学习中的核心位置,让学生处于民主平等、和谐共进的数学学习氛围中。好的学习环境能够潜移默化的培养学生的自主学习能力和习惯,让其学会主动思考。同时,在数学课堂中,教师要让学生作为中心,让其在数学教学中主动的发表言论,勇于发出质疑的声音,表达出自己不一样的见解,进而让课堂充满生机和活力,在这样的教学氛围中,学生学习的主动性和积极性能够很好的被激发出来,使其更加了解数学知识,从而喜欢上学习数学,养成自主学习习惯。

### (二)引导学生设置学习目标

教师对学生设置学习目标应当进行合理的指引,这样能够有效激发学生自主学习的兴趣。按照初中生身心发展规律和特点而言,其思维正处在形象直观型向抽象逻辑型转变的阶段,而学生自主学习数学刚好需要这种抽象的思维方式,因此,数学教师在进行教学时,要了解并利用初中生身心发展的典型特征,对其进行相应的引导,让其设置合理的学习目标,进而让其拥有更强烈的自主学习兴趣<sup>[2]</sup>。从另一方面讲,学生设立学习目标后,会在一定程度上降低对教师的依赖性,产生为了实现目标而自主学习的心理动力,非常有利于学生学习。在此期间,教师同样需要发挥相应的辅助和引导作用,让学生的学习目标更加规范化、完善化、合理化,同时,教师的教学目标要与学生的学习目标相适应,并共同作用于学生,如此一来便能够实现数学教学活动的双向性,充分发挥学生的自主性。

### (三)开展情景合作教学

现今社会需要的是全能型人才,学习成绩只是学生单方面的体现,面对快速发展变化的社会环境,只有拥有自主学习能力,才能够不断进步。教师在进行数学教学活动时,可以按照教学课程目标建立相应的教学情景,同时将学生分成几个学习小组,通过小组合作和竞争的方式激发出学生的自主学习能力,这样的情景、合作教学方式不仅能够增加课堂的趣味性,让学生的注意力集中在课堂上,而且还能够帮助教师提升课堂教学质量和效果,及学生的学习效率,使学生们更好的理解和掌握知识精髓<sup>[3]</sup>。另外,通过开展合作学习,学生们可以相互交流,有利于其合作精神的培育。团队的力量远远大于个人的力量,并且这种合作学习方式对于渴望得到肯定和关注的初中生而言,十分符合其心理特点,因此,开展合作学习恰好为学生提供了机会,通过学习小组,学生们能够相互学习、相互交流,比如,学习统计内容时,教师可以让学生以小组的方式讨论众数、中位数、平均数等的优点和缺点,并让各小组以实际的例子进行证明,这就让学生们都参与到教学活动中,无形中增加了学生的自主学习能力。

### (四)正确引导学生学习

漫无目的的自主学习并不能达到良好的学习效果,学生应该在自身学习能力的基础上结合相关的学习任务,有明确指向性的、有计划的对自身学习策略进行不断调整,在这期间,教师的正确引导也是必不可少的,这样才能够让学生的个性化需求得到满足,充分激发其主动性和积极性。教师在实际的数学教学活动中,应当不断强化对学生的引导,并重视引导方式的多样性和科学性,经常进行创新,以此鞭策学生主动学习,深化其自身对学习知识的体验和感悟。另外,在一些重要时间段,教师应当以科学合理的方式适当接入学生的自主学习中,给予其必要的引导与提示,避免学生多走弯路,譬如,学生在进行自主学习时,教师要注意观察和掌握学生们的自主讨论、交流、思考等情况,特别是对于学生们遇到的、难以解决的问题,要做好解释的准备。

## 二、结束语

总而言之,在农村初中数学教学课堂中要按照学生的实际需求采用多元化的教学方法,重点培养学生的自主学习能力,并给予其适当的引导,从而使学生产生学习兴趣,主动的学习数学知识。

## 参考文献

- [1]王惠琴.如何培养农村初中生自主学习的能力[J].学周刊.2019(02):20.
- [2]施文辉.学生自主学习能力问题分析——基于时间管理视角[J].新课程(下).2018(11):2-4.
- [3]孙慈根.初中生自主学习能力的培养[J].新课程学习:上,2019(8):158.

# 低年级如何通过动手操作提高小学生的空间观念

田春英

(山东省聊城经济技术开发区实验小学 山东 聊城 252000)

**[摘要]**在小学阶段的实践教学中,数学学科占据重要教学地位,其中培养小学生的空间观念是小学数学教学中重要的教学目标,所以教师要积极改变教学模式和教学方法来将空间观念有效渗透在小学生的脑海中,加强小学生的动手操作能力是帮助小学生形成正确的空间观念,让小学生的听觉、视觉、触觉等多种感觉协同参与活动的重要手段。基于此,本文将对如何通过动手操作提高小学生的空间观念进行深入探析。

**[关键词]**低年级;动手操作;空间观念

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1490

在小学阶段的数学教学中,空间观念的形成和发展是教学中的重要教学目标。空间观念的提出,在《数学课程标准》中已有详细的介绍,“能由实物的形状想象出几何图形,由几何图形想象出实物的形状,进行几何图形与其三视图、展开图之间的转化。能根据条件做出立体模型或画出图形;能从较复杂的图形中分解出基本图形,并能分析其中基本元素及关系。能描述事物或几何图形的运动和变化;能采用适当的方式描述物体间的位置关系;能运用图形形象地描述问题,利用直观来进

行思考...”<sup>[1]</sup>这对空间观念进行了较好的解释,也为小学数学教育中提高小学生空间观念提供了指导理论,避免了盲目教学,对小学生展开有针对性的教学,通过动手操作有效提高小学生的空间观念。

## 一、构建教学情境,提高小学生的空间观念

在青岛版小学数学一年级的教材当中“信息窗”下的标题“帮妈妈整理衣服”一块板中,教师的教学目标是引导小学生根据指定标准对物体进行分类,并可以准