

浅析小学数学生活化教学策略

何彩华

(江西省九江市湖口县屏峰学校 江西 九江 332516)

【摘要】本文立足于小学数学教学角度,分析了小学数学生活化教学策略,希望具有一定参考价值。

【关键词】小学数学;生活化;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.224

引言

随着教育改革的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于小学数学生活化教学策略的研究有着鲜明现实意义。

一、小学数学教学现状

从现阶段小学数学教学的实际情况来看其中依然存在着一些问题有待解决,这些问题影响着小学数学教学质量和效率的提升。造成这些问题的主要原因就在于,在这个新课程改革之下,要求教师要更新教学观念和丰富教学内容、采用多样式的教学方式,但仍然有一部分教师没有及时地转变,选择的教学内容依然枯燥乏味,采取的教学形式依然单一。由于受到应试教育的深刻影响,不管是家长还是教师,都存在一部分人只重视孩子的成绩而忽视其他方面的发展在课堂上一味地将数学基础知识灌输给小学生教学课堂氛围十分呆板、沉闷,这严重打击了学习积极性,甚至一部分小学生已经对数学知识的学习产生了厌烦的心理。另外,部分小学数学教师在开展教学活动的过程中,并没有在新课程的背景下,充分体现小学生的主体位置依然由自己主导着整个教学课堂,小学生则处于被动接受的位置这样不仅影响着小学生学习的积极性和主动性,还大大阻碍了数学知识运用能力的提升和教学效率的提高。

二、新课程背景下小学数学生活化教学的有效策略

(一)创造生活化的教学情境来激发浓厚的学习兴趣

新一轮基础教育课程改革的实施要求小学数学教师在开展教学活动的过程中要注意把学生放在主体位置,小学阶段的教学应该以培养兴趣为主要目的,以此促使小学生自主地思考和探究,为以后的数学学习奠定坚实的基础。而小学数学知识大多都比较抽象,对于小学生来说,其抽象思维能力还不足以使其自主地理解和掌握这些知识。因此,小学数学教师在开展教学活动的过程中,可以通过生活化教学情境的创设,使得小学数学知识变得形象化、生动化、直观化,以此降低学习的难度从而有效地激发小学生的学习兴趣。在生活化教学情境中,可以使小学生获得更多的学习体会,这样才能更快地掌握数学理论知识并提高知识的运用能力。

例如:小学数学教师在讲“分数的加法和减法”一课时,可以为小学生创设这样一个生活化情境:某蛋糕店推出一款新出的蛋糕为了促使更多的顾客可以品尝到这一新出的蛋糕,蛋糕店老板决定将蛋糕分成小块售卖。老板将新出的大蛋糕平均分成了8等份,第一个进店的顾客买了其中1份,第二个顾客买了其中2份,那么这两个顾客一共买了蛋糕的多少,还剩下多少呢?通过创设生活化的教学情境大大地提高了学生的学习兴趣,同时还有助于小学生数学知识运用能力的提升,促使其懂得运用数学知识去解决生活中的问题。从而更好地培养小学生数学知识的运用能力。

(二)创设生活化的教学情境

新课程明确要求教师在教学过程中,要根据教学内容创设合适的情境,帮助学生在情境中掌握知识。对于小学数学课堂而言教师要尽可能多的创设贴近实际生活的情境,让学生在模拟情境中,感受到数学知识的实际应用价值帮助学生更加深刻地理解与记忆,推进课堂教学的生活化。

例如,教师在教学“有余数的除法”一课时,可以创设一些相关的生活情境帮助学生理解“余数”的含义。可以准备60个鸡腿,让学生充当小小打饭员,在保证公平的情况下,给班里的28个同学轮流发鸡腿,每人发了两个之后,还剩下4个。此时,可以提问同学们“一共有多少个鸡腿?”我们班一共有多少人?”每人

分得几个鸡腿?”还剩下几个鸡腿?”在这样的情境中,我们可以根据学生的答案列出“ $60 \div 28 = 2 \text{余} 4$ ”的算式让学生在切实的生活情境中加深对余数的认识,掌握相关的计算方式。

(三)在小学数学课堂中运用生活化语言教学

在小学数学的教学中,前苏联数学家斯托利亚尔说:“想要完成数学教学无非就是数学语言的教学。”在小学数学的课堂中,老师与学生的交流主要是通过师生之间的交流与对话来完成的。在相同的课堂当中,不同的教师讲解知识,学生能够理解的程度也是不同的,产生这样的原因就是教师本身的语言素质不同,尤其是像数学教师这种必须要把抽象化的数学知识转变为具体化的知识来让学生理解和掌握,在一节数学课堂当中,看似简单、枯燥无味的数学课堂,但是其中却蕴含着生动有趣的方面,但是如果教师没有较高的语言素质水平是不能够将数学中生动有趣的一面体现出来的。所以,教师在数学的教学当中将语言生活化是能够引导学生理解数学知识、学习数学知识的一个重要手段。

比如,在课堂中教学生认识“ $<$ ”和“ $>$ ”时,教师可以结合小学生的成长的特点、认知特点、兴趣爱好、心理特点等心理倾向,把原有的教学语言进行加工、装饰,让学生能够通俗易懂,并且在感兴趣的情况下学习数学知识。就可以把这节课所要学的知识给学生编写成一个顺口溜:“大于号、小于号,一对兄弟在一起,尖角在前是小于,尖角在后是大于,两个数字中间立,谁大对谁开口笑一笑。”

(四)加强课后作业的生活化

除了从课堂教学入手,教师在课后作业的布置中也要注重数学教学的生活化,让学生学会在课堂之外,在真切的社会生活中运用数学知识,培养数学思维提高数学计算能力。

例如,教师在教“认识人民币”一课时,可以在课堂中带领学生对人民币的样式、币值及作用有了初步的认知之后,布置一些与生活相关的课后作业。让学生在放学后和妈妈一起去一趟菜市场,充当妈妈的财务管理员,帮妈妈付钱,并且记录在这个过程中见到人民币的样式和数值。通过这样的课后作业,让学生深入了解并亲身感受人民币在生活中的使用及重要程度。

结论

综上所述,在新课标改革的背景之下,现阶段小学数学教学的实际情况依然有部分小学数学教师没有及时地转变以往的教学理念和教学模式,不仅影响着小学生学习兴趣的激发,同时还影响着小学数学教学质量的提高。因此,小学数学教师应该积极地转变教学理念,通过各种方式与方法开展生活化小学数学教学,以此不断地激发小学生的学习兴趣。

参考文献

- [1]杜道德,商庆庆.巧借学生生活化思维应用到小学英语教学策略探讨[J].中学生英语,2020(24):81.
- [2]谢全军.新课程改革背景下小学数学教学生活化分析研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(06):191-192.
- [3]林秀琴.小学数学生活化问题的设计[J].教育观察,2020,9(23):132-133.
- [4]江雪英.源于生活,服务生活——小学数学生活化教学策略探究[J].数学学习与研究,2020(12):114-115.

运用乡土资源促进高中政治科学学习

黄春林

(江西省龙南中学 江西 龙南 341700)

【摘要】学校的乡土教学资源极其丰富,乡土资源以其“近、熟、亲”的特点,在对学生进行爱家乡、爱祖国等思想教育方面有着独特的作用。开发和利用学生身边的乡土资源进行科学教学,有助于学生科学学习,促进学生科学学习素养的形成。

【关键词】乡土资源;开发利用;科学学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.225

龙南作为客家围屋之乡,世界客家围屋之都,客家围屋是颇具特色的客家民居,是客家文化重要的物化载体,有着丰富的客家文化乡土资源。通过对家乡的历史、地理、文化等知识的深入了解,有助于增强学生的乡土观念,关注家乡自然资源、人文环境和现实生活,从而进一步增强学生的爱国主义观念。所以,新课程高中政治教学必须改变传统的课程观,积极开发乡土课程资源,优化、整合教学资源,充分发挥课程资源的人文教育功能,有效地促进学生科学学习。

一、巧用乡土资源,为教学活动提供沃土

伟大的人民教育家陶行知先生曾经说过:“社会即学校,生活即教育。”发掘乡土资源,在教学上适当地运用,能更清楚地说明教材内容,弥补教材之缺陷。

因为这些资源从根本上来说就是发生在学生身边的、学生也非常渴望能够了解的东,将这些内容补充到课程中去,学生怎能不感兴趣?如在学习“文化的多样性”这一内容时,我穿插播放了视频——《请到客家龙南来》,这是一部专门介绍龙南县民间文化习俗的纪录片。通过观看,学生了解到龙南丰富多彩的客家文化资源:客家围屋,又称围龙屋、客家围等,是中国客家文化中著名的特色民居建筑。围屋始建于唐宋,兴盛于明清。围屋结合了客家古朴遗风以及南方文化的地域特色,是中国五大民居特色建筑之一。在江西赣州市龙南县就拥有大量的围屋群,是客家风俗建筑文化的一个重要组成部分。龙南县现存围屋376座,被上海大世界吉尼斯总部评为“拥有客家围屋最多的县”。以关西新围为代表的龙南客家围屋被誉为“东

方的古罗马城堡”。

二、运用乡土资源进行教学设计，提升课堂教学效率

如在讲“传统文化的继承”时，我在探究活动设计中，大力挖掘、宣传和继承传统文化，特别结合在正桂村鸳鸯厅打造了客家家训文化馆，介绍正桂橘瑞堂李氏家规家训。围绕“乡风文明行动”主题，创新举措，组织开展一系列形式多样的活动。设计了乡风文明主题文化墙，制定了正桂美丽乡村建设村规民约“八要、八不要”。大力挖掘、宣传和继承传统文化，结合正桂橘瑞堂李氏家规家训，在鸳鸯厅打造了客家家训文化馆。龙南县正桂村组织村民成立了忠义龙狮队、腰鼓队、舞蹈队等民间艺术团体，挖掘当地真人真事，通过寓教于乐的方式，推动乡风文明建设。举办集体婚礼、客家山歌比赛等一系列移风易俗、树立文明新风的活动，引导群众形成科学、文明、健康的生活方式，净化社会风气，让群众享受健康生活，不断提升社会文明程度。正桂村的做法有哪些内容值得我们去继承和发扬，又有哪些内容适应社会主义精神文明建设的要求呢？学生纷纷发表自己的见解，激发学生的思维，积极参与讨论，调动了学生的积极性。所以，灵活运用乡土资源，在课堂教学中融入生活气息，对提高课堂的实效有重要作用。

三、巧用乡土资源，锻炼学生的实践能力，增强主人翁意识

积极参与各种活动，锻炼自己的实践能力，在活动中学以致用，是学习思想品德课的关键。在活动课中通过探究内容的乡土化、多样化，激发学生主动探究的兴趣，为学生的学习提供实践创新的机会，提高综合分析的能力。如在教学讲到“公民的政治参与”时，让学生介绍自己家乡的优势产业——旅游产业，说说旅游产业发展的历史、特点、前景及制约自己家乡的“瓶颈”，并让学生群策群力，出谋划策，为家乡旅游产业的发展指明方向。尽管每个学生对自己家乡的了解程度会各不相同，但对家乡的热爱之心是相同的。只要做一个有心人，怀着浓厚的学习兴趣，总能想出一些妙计。通过讨论、思维的碰撞，学生献计献策，有利于学生在掌握知识点的同时培养热爱家乡、热爱祖国的情感，树立为祖国、为家乡建设服务的志向。再如教学“环境问题”时，结合本县各乡镇环境整治、桃江廉江河治理等资料，让学生从身边的小事进而了解到国家大事，了解家乡、国家在经济发展中面

临的环境问题，理解环境问题对人们日常生活的影响，学生乐于参与，兴趣盎然，使教学达到事半功倍的效果。

四、巧用乡土资源，激发学习兴趣，培养参与意识

孔子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”兴趣是学习的最好动力。思想品德课教学应从诱发和激发学生的求知欲开始，从一开始就牢牢地抓住学生的求知欲，从学生熟悉的生活实际出发，充分调动学生学习的主动性和积极性。如在讲述“我国的基本经济制度”时，如何让学生体会国有经济、集体经济和公有制经济的不同作用，体会多种所有制经济相互促进、共同发展的道理，深切地感受改革开放以来，广大人民生活发生的巨大变化，组织学生参观赣州（龙南）电子信息产业科技城、渡江镇生态农业示范区等。电子信息产业科技城的建设和生态农业示范区的发展集中反映了龙南经济的发展，人们生活的富裕，在百姓安居乐业方面起到了重要作用。在电子信息科技产业城里学生们欣赏着让人眼花缭乱的各色电子产品，记录着，也拍摄着，学生们感受着，也欣喜着，为我们的家乡，也为我们的祖国。学生们陶醉着，也感悟着。

乡土资源是课程资源的重要宝库之一，犹如一汪清泉不断地滋润着高中政治课堂，为高中政治教学注入勃勃生机和活力。“一方乡土，一方文化”，乡土资源中蕴藏着丰富的课程资源，高中政治课堂教学中存在众多的运用乡土资源的机会，每个教学环节都具有乡土化的可能，每个知识点只要用心挖掘，都可以在提高教学有效性的基础上实施客家文化的传承教育。打造乡土高中政治课堂，实施客家文化教育，帮助学生科学学习，不仅必要，而且可行。

参考文献

- [1] 彭昌明. 龙南围屋大观[M]. 天津古籍出版社. 2008. 9. 28
- [2] 朱慕菊. 走进新课程[M]. 北京: 北京师范大学出版社. 2008. 211
- [3] 刘强. 思想政治学科教学新论[M]. 北京: 高等教育出版社. 2003. 56-57
- [4] 徐思存. 段兆兵. 陈琼. 论课程资源及其开发与利用[J]. 学科教育, 2002(2): 1-6.

小学语文低年级识字教学

黄敏虎

(湖北省十堰市郧西县观音镇小学 湖北 十堰 442600)

[摘要]小学语文教学最基础的内容就是识字教学，识字教学的开展可以帮助学生们积累字词量，有利于他们进行语文阅读以及语文写作，所以教师要重视识字教学的开展，采取一系列措施打造高质量的教学课堂，寓教于乐，让同学们都能感受到学习汉字的乐趣以及汉字的魅力，这样才能有效地提高他们的学习效率。同时，教师也要注重引导学生善于总结汉字的字形规律，帮助他们更好地记忆汉字。因此，本文就小学语文低年级识字教学进行了探究。

[关键词]小学语文；识字教学；策略探究

[DOI] 10.1252/j. issn. 2096-627X. 2020. 08. 226

引言

小学阶段的语文学习是为以后的学习打基础，尤其是在识字教学方面，学生掌握的汉字多了，他们在学习过程中就会更加轻松，所以教师要注重在教学过程中激发学生的学习兴趣，通过讲解汉字的由来，让他们对学习汉字产生浓厚的兴趣，这样他们在上课时注意力才会更加集中，学习效果才会更加显著。此外，教师也要注重提升自身的教学水平，采用风趣幽默的语言授课，拉近师生关系，营造轻松愉快的课堂氛围。

一、开展分层教学，从易到难深入浅出

小学阶段的语文学习，几乎每篇课文中都会有一些生词，学生阅读起来会比较困难，所以教师在讲课过程中就要注重对文中重点字词的讲解，从而帮助他们轻松阅读，具体应该做到以下几点：第一，教师可以先把课文中的重点字词整理出来，然后根据汉字的笔画数以及偏旁部首进行难易程度的划分，在上课时教师就可以先从笔画简单的汉字入手，先让学生掌握字形结构比较简单的，然后再讲解结构相对复杂的，最后再讲解笔画较多且结构复杂的，循序渐进地开展识字教学，可以有效减少学生的识字负担，同时也能让他们对汉字的一般字形结构有一定了解。第二，教师也可以根据书本内容，把课文中的汉字归类，划分成不同的等级，可以根据偏旁部首分类，也可以根据笔画数分类，这样可以帮助学生构建一些系统化的知识框架，同时教师在教学时也可以先从最简单的开始讲解，然后让同学们把这一类别的汉字一起进行记忆，因为字形相似所以记忆起来会比较快速方便。到后面再加大难度，让同学们根据汉字的意思进行记忆，这样也可以帮助他们熟练运用所学汉字。例如在学习人教版小学语文一年级上册识字（一）这一部分时，学生主要学习的是天、地、人、日、月、水、火等字形结构简单的汉字，教师就可以先让同学们记住这些汉字，然后再进行识字（二）部分的教学，这样同学们在掌握了一定的字词基础后，学习相对复杂的汉字就会更加轻松。

二、创设教学情境，激发学生学习兴趣

教师在小学语文识字教学过程中可以通过介绍汉字的由来背景，让同学们对深入了解汉字有更多的兴趣，具体应该做到以下几点：第一，教师可以创设故事情境，在进行识字教学时，教师可以根据汉字的由来编一个故事讲给学生听，这样既可以让他们了解相关的文化背景，还可以让他们感受到汉字的魅力，同时通过听故事他们可以大致知道这个汉字的基本含义，有助于他们更好地记忆。第二，教师可以创设游戏情境，让同学们边玩边学，教师可以根据教学内容设计游戏环节，游戏的主题围绕汉字展开，教师可以把学生已经学过的汉字用图画表示出来，画在不同的小卡片上，然后教师让同学们随机抽取卡片，通过观察卡片上的图画说出对应的汉字，这样也可以很好地锻炼他们的观察力，还能够加深他们的印象。同时通过玩游戏可以很好地调动他们的学习积极性，让他们能够充分参与到课堂教学中，还能够有效地激发他们对汉字的学习兴趣。

三、通过分解字形结构，帮助学生形象记忆

每个汉字在字形结构上都各不相同，教师在开展识字教学过程中就可以利用汉字的不同字形结构特点对汉字进行分解，具体应该做到以下几个方面：第一，教师首先是要让学生明确知道汉字常见的一些偏旁部首，这样他们才能对汉字的字形结构有一定的认知，其次就是要教会他们怎样正确分解汉字，这样他们在以后学习过程中也可以运用这个方法去记忆汉字，最后就是还可以在分解汉字字形结构的基础上，进行一些解释说明，让学生能够对这个汉字有一个整体的认知。第二，在分解汉字结构时，教师可以让同学们把汉字大致分解为两个部分，分为偏旁和其他部分，偏旁是汉字的主要构架之一，也是学生需要重点掌握的，然后教师再根据划分的部分进行适当说明，可以让同学们进行想象，观察字形并尝试用生动形象的语言进行描述，这样可以让他们真正理解这个汉字的基本含义，他们在记忆时也可以根据自己的理解去进行记忆，提高记忆效率。例如在学习人教版小学语文二年级上册《拍手歌》这一篇课文时，教师就可以对课文中“朋”这一个字进行分解，可以分解成由两个月组成，教师可以让同学们把它理解成两个月亮组合起来就是朋，然后进行形象记忆。

四、重视汉字拼写，规范学生汉字书写

小学阶段的语文识字教学，除了要教会学生认识汉字，还应该教会他们如何正确书写汉字，这也是一个十分重要的部分，因为在语文写作时如果书写错误会影响整体美观和作文分数，所以教师也要重视对汉字的拼写教学，在指导同学们认识汉字的同时，让他们多进行汉字书写，边练边记，这样也可以提高他们的记忆效率。教师可以在学完一个章节内容后，组织同学们听写该章节的重点字词，随机点名学生在黑板上书写，这样教师可以观察他们在汉字书写规范上是否存在不足，有助于教师及时纠正同学们的错误，并指导他们正确进行汉字书写，这样他们不仅可以积累字词量，还可以认识到汉字书写规范的重要性。此外，教师也可以让同学们买一本字帖练字，让他们的汉字书写更加工整。

结束语

总而言之，在小学语文教学中，识字教学的开展是很有必要的，可以让认识更多的汉字，丰富他们的字词量，同时还可以让他们积累一些汉字的常见组词形式，这样他们在语文写作时就可以用到。教师可以通过采取分层教学，分解字形结构以及创设教学情境等措施来促进识字教学高质量发展，让同学们能够学到更多的东西，同时也要注重对同学们汉字书写的规范，这样可以增加他们的语文作文卷面分。

参考文献

- [1] 刘蒙. 小学低年级识字教学有效性研究[D]. 聊城大学, 2017.
- [2] 王号芝. 小学低年级识字教学策略研究[D]. 南京师范大学, 2018.
- [3] 张晨. 小学低年级语文识字教学的现状、分析及对策研究——以慕溪小学为例[J]. 科学大众(科学教育), 2019(01): 45+32.