

# 一年级学生口算能力初探

杨 帆

(新疆乌鲁木齐市第100中学 新疆 乌鲁木齐 831400)

**【摘要】**在小学数学教学中,培养学生计算能力、提高学生口算能力是小学数学教学中的重要任务,是学生学习后续知识的重要基础。计算教学中,口算既是笔算、估算和简便运算的基础,也是计算能力的重要组成部分。要引导学生在理解的基础上掌握基本的口算方法,坚持经常练习,逐步达到熟练。尤其以小学一年级数学教学为主,做好一年级数学教学,培养学生良好的口算能力,有利于为学生打好数学基础,从而帮助学生在后续的数学学习中能实现更快进步,学习效果更优。

**【关键词】**一年级学生;口算能力;探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.697

口算是计算的基础,加强学生口算训练,有利于加强学生数学思维,提高学生解题速度,促进学生智力发育。因此,小学数学教育应从一年级抓起,一年级口算教学,将直接关系到中高年级的数学计算能力的形成。培养一年级学生的口算能力非常重要。教师应明确教学目标,优化教学方法,有计划的进行数学口算教学的创新与完善,加强学生口算训练,提高学生口算能力及反应能力,最终提高学生学科核心素养。

## 一、提高一年级学生口算能力面临的问题

### 1. 学生未形成良好计算习惯

学生学习主动性及学习积极性都需要以学习兴趣来支撑,学习兴趣是学生实现高效学习的重要条件,是避免学习成为负担的重要因素。然而,调查发现,当下多数一年级学生在数学课上学习主动性差,对于数学口算及计算相关知识不感兴趣,在数学口算学习中普遍以被动接受的态度进行学习,认为口算知识枯燥乏味,学生学习热情不足,学习效率低。其次,面对数学口算习题,多数学生对其热情不高,习题训练中敷衍了事,错题漏题严重,尚未形成仔细看题、有序做题的学习习惯,从而难以在习题练习中实现口算能力的提高。

### 2. 缺乏计算思维深度学习能力不足

学生口算能力差除了学生主体原因外,教师的教學理念及教学方式等也对学牛形成深刻影响,教师重算法轻算理的教學理念也是制约学生口算能力提高的重要因素。教师在教学中,过度强调算法的重要性,在课堂中将多数时间用于教授学生计算方法,培养学生单独计算能力,从而在很大程度上会影响学生算理能力的培养,导致学生出现学习理解能力弱,数学分析水平差的问题。数学学习旨在培养学生思维能力,对算理的忽视并不利于提高学生思维能力,学生思维受限,面对数学问题难以形成迅速反应,缺乏深度思考。

## 二、一年级学生口算能力提高策略

### 1. 直观操作,明算理,知算法

在进行一年级数学教学时,应当注重手脑配合,以脑为指导,以手为工具,促进学生思维能力的提升。教师在教学中应当注重直观操作,运用直观手段开展教学,培养学生在运算过程中形成以直观感知向表象过渡的运算习惯。以7+5的口算教学为例,教师可积极运用教学辅助工具,将数字具象化,准备两个透明箱子,在里面分别装入乒乓球7个和5个,然后引导学生进行思考,要怎么样才能在最快的时间里算出总的有多少个乒乓球。通过这一方法,学生可通过直观观察,进行运算,例如有学生回答,可以从装有5个球的箱子里拿出3个放进7个球的箱子里,这样总的就是12个球。根据学生的回答,教师可以顺势对学生进行凑十法知识的讲授,告诉学生这种在进行运算时,我们可以先思考两个数字能不能凑成十后再进行加减计算,这样就能够帮助学生提高计算速度,加强学生口算能力。这种通过直观观察的

教学方法,有利于学生对相关知识进行更深入的理解,提高其算理能力,从而帮助其能够快的对抽象数字进行准确把握,培养其口算能力。

### 2. 重算理,多算法

教师在教学中,要对算理与算法同等重视,改进教学方法,发挥学生主观能动性,重视学生主体性,通过有活动小游戏等形式,为学生创造动手操作环境,帮助其通过动手操作提高对数学抽象知识的感知理解能力。以加法计算教学为例,教师可利用不同颜色的五角星或卡通贴纸为教学辅助工具,为学生讲解加法相关知识,在学生初步了解理论知识后,给学生3个红色的五角星和2个黄色的五角星,让学生想办法将其组合在一起变成5个五角星,亲自动手进行拼凑和组合。通过这一方法,学生在过程中能将前期学到的合成与分成的知识运用其中,并结合教师讲授的加法的理论知识,进行五角星的组合,从而两者组合在一起就等于5。在此基础上,教师在为学生讲解,将两种五角星合在一起变成五就是将3和2相加的过程,从而帮助学生对理论知识形成更深刻的理解,让学生掌握算理。算理的掌握是学生提高口算能力的基础,教师在后续教学中应当根据学生的不同学习习惯及学习思维,培养学生形成属于自己的计算方法,对于学生运用的不同的计算方法,分析其合理性,给予鼓励与肯定,促进学生口算能力的高效提升。

### 3. 加强课堂趣味练习,激发学生兴趣

教师在教学中可积极开展趣味游戏,迎合一年级学生心理特征,让学生在游戏中进行口算训练。教师可为学生准备颜色丰富的卡通形象卡纸,在卡纸上写出简单算式,让学生通过口算算出结果,并将答案相同算式进行相同颜色的填涂,对于优先完成的同学给予铅笔、橡皮擦等文具奖励,激发学生口算兴趣,让其通过口算训练实现口算能力的提升。

## 三、结语

提高一年级学生口算能力对小学数学教学意义重大,有利于为学生打好数学学习基础,促进学生数学思维能力的进步。因此,教师应对学生口算能力训练加以重视,改进教学方法,提高学生口算能力。

## 参考文献

- [1] 杨晶. 小学高段数学教学中提高学生口算能力探究[J]. 华夏教师, 2019(15): 19-20.
- [2] 何世军. 谈小学生计算素养的培养[J]. 才智, 2020(11): 35-37.
- [3] 顾玉娟. 略谈小学数学中的口算教学[J]. 数学学习与研究, 2013(18): 80.
- [4] 何知华. 如何提高学生的计算能力[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(01): 140.

# 对幼儿园教育教学开放活动的认识与思考

胡建茹

(山西省大同市馨泰花园幼儿园 山西 大同 037000)

**【摘要】**在新课改教育不断落实背景下,幼儿园教育教学活动也日益优化,人们对幼儿园开放活动也愈加重视。开放活动有利于为幼儿创设出轻松、自由的学习氛围和开放环境,为幼儿创造出符合其身心发展特点的活动环境,高效促进其身心全面发展。因此,正确认识开放活动及积极思考实践策略,意义重大。

**【关键词】**幼儿园;教育教学;开放活动;认识与思考

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.698

幼儿园开放活动教学发展尚未成熟,部分教师对开放活动教学认识不足,对其缺乏深入理解,观念落后,在教学中忽视开放活动的重要性及积极作用,不利于开放活动教学的顺利开展。教师在教学过程中,应加强对开放活动的重视,以幼儿为主体,创设活动空间,增强活动空间动态性,实现开放活动的科学实践。

## 一、当前幼儿园开放活动教学存在的主要问题

目前,多数幼儿园开放活动教学普遍存在活动自由度过高、幼儿缺乏规则意识及教师对开放活动认识不足、对开放活动的理解存在误差等问题,对幼儿园开放活动的开展造成了一定阻碍。幼儿园开放活动的目的虽然是让幼儿创造自由的开放空间,但与此同时,由于幼儿身心发展尚未成熟,对危险的判断尚不明确以及尚未形成独立的行为习惯及规则意识等,因此,教师需要在开放活动中扮演好指导者及引领者的角色。目前,多数幼儿园在教学中开展开放活动已成普遍,在活动中幼儿可自主选择活动器械,根据自我喜好独立选择玩件及玩法等。然与此同时,部分

幼儿在活动中缺乏规则意识,认知水平尚处于低级阶段,在活动中难以对不同区域间的界线进行明确划分,有使用活动器械时随意取拿、无序摆放,致使活动变得杂乱无章,难以管理,安全隐患大。其次,尽管在幼儿园开展开放活动已是常态,但多数教师对开放活动的认识仍有不足,对其内涵及宗旨缺乏理解,从而在活动中过份放松,对活动秩序及活动目标等没有准确把握,使得开放活动积极作用无法得以发挥。

## 二、对幼儿园教育教学开放活动问题的解决策略

### 1. 组建专业教师队伍,重视开放实践教学

幼儿园开放活动教学相对于传统幼儿园教学而言难度更大,需要教师具有较强的综合能力及创新精神,既要传统幼儿园教学工作熟练掌握,又需要其能够具备现代化教育观念和较强的指导能力和管理能力等。因此,学校应当积极开展教研活动,与其他幼儿园积极合作,创设合作平台,定期开展开放活动教学经验研讨会

及优秀教师经验讲座等,建设信息共享、经验分享的交流平台,提高幼儿教师力量,加强教师队伍建设。其次,为更好完善开放活动教学效果,可定期开展开放活动教学观摩会,组织园内教师定期参与观摩其他教师开放活动教学情况,并在教学活动结束后开展总结反思讨论会,观摩教师总结发表观摩意见,为组织活动的教师提出改进建议,组织活动的教师进行自我教学反思等。通过实践观看及教学反思形式,有利于帮助教师提高开放活动教学实践效果,提高教师队伍综合素质能力。

### 2. 投放多样化的活动材料,丰富活动内容

幼儿园幼儿个体差异大,众多幼儿需求不同,身心发展各有差异,因此,教师在开展开放活动教学时,应充分考虑幼儿个体差异,通过增加活动材料多样性来实现活动内容的丰富,满足幼儿不同需求。教师在选择活动材料时,应当充分选择安全性、多变性及可操作性高的材料,让活动材料一材多用。如用废旧牛仔裤制成多装沙袋,既可以让幼儿用于丢沙包游戏中,又可当做拳击袋用于散打练习活动中,一物多用。其次,在进行主题教学时,如“春天的小伙伴”相关主题讨论时,教师可以为幼儿提供卡纸、水彩笔、废旧的衣物布料等,引导幼儿根据自己的喜好展开想象,进行与春天有关的物品的制作,可自主选择绘画、手工等形式。通过这种形式,既能通过引导确保开放活动的有序进行,又能满足幼儿不同需求,激发幼儿创造力。

### 3. 完善活动日评价体系

要实现开放活动教学的优化及不断完善,就需要建立和完善与之相匹配的评价

体系,通过评价,促进开放活动教学质量的进步。首先,开放活动评价主体应是多元的,应当由家长、教师及园方共同组成,在评价时进行互动评价,从而有利于多主体实现共同进步,在彼此评价中不断改进。评价方式可选择调查问卷形式展开,家长、教师及园方都对开放活动进行问卷回答,将结果收集整理后幼儿园开展会议讨论总结,并将活动总结进行公示,有利于上课教师进行自我反思改进及其他教师进行经验借鉴。同时,将对家长的评价结果单独发放家长手中,便于家长了解自我表现情况并及时改进和完善,助力家校合作的高效开展,实现开放活动的不断完善,促进幼儿身心健康发展。

### 三、结语

幼儿园开放活动的开展是幼儿园教育教学选择的必然趋势,对培养幼儿身心全面发展、提高幼儿实践操作能力具有重要意义。因此,教师在开展开放活动过程中,应当以现代化教育理念为指导,围绕儿童需求和身心发展特点进行开放活动的改进及完善,最终提高开放活动实践效果,确保儿童健康成长。

### 参考文献

- [1]张芝;周艳玲.基于在线开放课程平台的项目化教学模式改革与实践——以《幼儿园教育活动设计与指导》课程为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(02):21-23.
- [2]邵筱凡,朱晓洁.瑞吉欧教育理念下幼儿园开放式特色活动空间的创设[J].美术教育研究,2020(01):52-53+56.

## 情境创设在幼儿园语言领域教学中的应用

明彩霞

(东营市河口区新户镇太平幼儿园 山东 东营 257235)

**[摘要]**幼儿时期是孩子们语言发展的敏感期,在这个阶段对幼儿进行语言能力培养非常重要。在幼儿园语言教学活动中创设情境,能调动幼儿参与学习的兴趣,感染幼儿的情绪,促进他们在丰富、有趣、生动的环境中提高语言能力,优化智力发育水平。良好的教学氛围能促进幼儿语言能力的发展,因此教师要创设相关的语言教学情景,让幼儿在具体情境中感知语言的魅力,拥有更加丰富的语言学习环境,培养幼儿对语言学习的积极情感,提高幼儿对语言的感知能力,促进幼儿心智的健全发展。

**[关键词]**情境创设;幼儿园语言教学;表达能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.699

幼儿园作为人生中接受教育的最初阶段,对幼儿的一生都会有非常重要的影响。幼儿园教师在教学过程中,应该不断地改变教学手段,找到最适合幼儿的教学方法,才能使教学活动的效果达到最好。幼儿对语言的学习还处于一个初始状态,语言对于孩子的成长与发展发挥着重要作用。教师通过创设幼儿喜闻乐见的语言情景,能激发幼儿对语言的学习兴趣,促进幼儿语言能力的发展。教师要结合幼儿的身心发展特点,引导幼儿积极的参与到学习中。激发幼儿的认知能力与语言表达能力,同时提高他们的动手动脑能力,让他们快乐、活泼的学习与成长。

### 1 以教材内容为主设计更加富有有趣的情景

在幼儿时期,幼儿的观察能力比较弱,头脑发育也没有完善,缺乏专注力,不能进行有效的思考与记忆,因此他们在学习中常常难以集中注意力。在教学中,教师要选择符合幼儿兴趣特点的内容进行教学,这样才能让幼儿更加积极主动的投入到学习中,并能保持对学习的新颖感,帮助他们更好的学习语言技能。教师在教学中要以教材内容为主设计更加富有有趣的情景,引导幼儿更好的融入情境,能在快乐、愉悦的状态中得到能力与知识的提升。比如在下雨时,教师可以带领幼儿在安全的区域观看雨景。播放与下雨有关的儿歌,让幼儿逐渐能理解儿歌的内容,幼儿可以用自己的语言来表达对下雨情境的理解,帮助幼儿表达内心真挚的情感。幼儿活泼好动,他们难以长时间坐在教室,而观察下雨的活动符合幼儿的身心发展规律,幼儿感觉教学枯燥乏味,在课堂上存在拘束感。教师要对幼儿进行有效引导,以语言的方式激发幼儿的思考。比如教师可以问:“下雨的时候会发出什么声音?”“你看到雨滴落到了哪些地方?”问题可以引发幼儿对下雨情境的思考,同时激发了幼儿的听觉与视觉能力。引导他们用自己的语言表达思想,培养幼儿的言组织能力与表达能力。语言是一种输出的过程,但是如果幼儿头脑空白,那么很难做到有效的输出。教师在平时也要加强对幼儿生活中语言素材的积累,有效输出语言,积累大量的素材,让幼儿能多感悟、多说、多看、多听。教师在教学中要尽量运用引导和亲切的语气,让幼儿更加容易接受教师的语言。

### 2 通过多媒体创设教学情境,培养幼儿自主讲话的能力

幼儿的形象思维比较发达,他们对色彩鲜艳、生动形象的动画、视频或图片非常感兴趣。教师要抓住学生的这一身心发展特点,制作幼儿喜欢的课件与教学图片,培养幼儿对教学活动的喜爱。教师可以通过多媒体创设教学情境,激发幼儿的学习兴趣。幼儿的好奇心非常强,他们特别喜欢接触新鲜事物,教师可以根据幼儿的兴趣制作相关的动画视频,比如在学习《狼来了》的时候,教师可以先让幼儿观看《狼来了》的故事视频,同时有感情的为幼儿讲述故事情节,让幼儿的思想能在

故事情境中得到充分的发展,引导幼儿感受现实生活中的谎言、真诚、善良、邪恶,让幼儿能养成诚实、不说谎话的良好品质。在幼儿了解了《狼来了》的故事之后,教师可以出示连环图画,让幼儿用自己的语言复述《狼来了》,培养幼儿对知识的记忆能力以及语言表达能力。另外教师可以针对性的提出相关问题,让幼儿积极的进行思考与分析,提升幼儿回答问题、组织语言、理清思路的能力。教师也可以将备受幼儿喜爱的动画片引入课堂,选择适合幼儿观看的动画片,帮助幼儿在积极的心态中学习语言。教师可以为幼儿播放动画片中的一个小片段,然后让幼儿通过自己的语言描述动画片中发生的故事。这个过程可以实现语言的输入与输出,培养幼儿自主讲话的能力,让幼儿能在更加丰富、灵活的方式进行语言的学习。

### 3 在情境中营造师生与生生之间的沟通氛围

语言表达能力需要不断的进行培养与锻炼,师生之间的交流也能培养学生的语言输出能力,教师可以设置多个教学情境,在情境中营造师生与生生之间的沟通氛围,让学生拥有更多的语言锻炼机会。教师要关注幼儿的内心活动、爱好及性格,并成为幼儿的好朋友,让幼儿能主动的与教师沟通。在幼儿犯错误时,要避免严厉批评。幼儿的身心较为脆弱,过分严厉的批评会对他们的心理发展造成不良影响。教师要尽量以亲切的语气引导幼儿,让他们知道什么是对,什么是错,同时也可以运用某个情境让幼儿认识到这样做会造成怎样的后果,让幼儿承认自己的错误并及时改正。

### 4 结语

在幼儿园语言领域教学中,情境创设的应用可以发挥良好的效果。丰富有趣的教学情景可以激发幼儿对语言的学习兴趣,提高幼儿的语言表达能力与组织能力,让幼儿获得更好的发展。教师也要通过创设情境为幼儿营造更多的锻炼机会,激发幼儿的潜力。通过创设情境的方式让幼儿更加大胆的发表自己的意见,营造和谐的师生关系,让幼儿更加敢于表达,善于表达。并通过采取核心经验教学方法全面提升幼儿的语言表达能力,进而更好地促进幼儿的语言发展。

### 参考文献

- [1]吴佳佳.情景创设在幼儿园语言领域教学中的应用[J].新课程(综合版),2018(01):35.
- [2]殷路.浅议幼儿语言教育情境的创设[J].学周刊,2019(26):185.
- [3]李睿.关于幼儿语言教育情境创设的研究[J].课程教育研究,2020(14):27.
- [4]姜淑媛.论幼儿园情境创设的有效性[J].现代交际,2017(17):175.