

小学英语听说结合策略之我见

秦书娜

(湖北省武汉市洪山区武珞路实验小学 湖北 武汉 430000)

[摘要]随着社会的进步与时代的发展,在当前的教育中,英语逐渐成了一名重要的学科,并且在小学生综合素质的提升的道路中发挥着重要的作用。但是在当前的小学英语课堂中,受传统教学观念的影响,教师并不是十分重视听说结合的教学而是更加注重读写。这就使得小学生在英语学习的过程中,多半学习到的知识理论知识,没有机会将它运用于实践中,这并不符合素质教育理念的要求。

[关键词]小学英语;听说结合;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.236

引言

在英语教学中,听说两个重要的部分,它能够让学生在英语学习的过程中获得实践的能力,并且以英语思维去思考问题,才能够更加深入地了解英语课文与英语知识。因此教师在教的过程中,应当摆脱传统的教学观念,与时俱进更新自己的教学理念,为学生设计出符合时代潮流的英语教学方案。

一、小学英语听说结合的重要作用

如今网络科技十分发达,小学生在接触网络的过程中不仅能够接触到多种多样的信息,还可以与别人进行英语之间的对话交流,因此听说教学对于他们来说是十分有帮助的,不仅可以让他们在课堂上提高英语水平,还可以让他们将英语知识运用于生活中,从而提高自己学习英语的自信心。并且英语的学习并不能只依靠教师带领学生背一些单词,或者是进行一些阅读理解的训练,还应当让学生可以有机会去拓展英语知识,才能够帮助他们建立起英语思维,对他们进一步的英语学习是十分有帮助的。因此在小学英语教学中,教师的责任十分重大,教师应该改进自己的教学观念,摒弃传统教学理念中的不良部分,才能将英语教学的效果发挥到极致。听说结合便是在全新的英语教学观念下的一种重要教学模式,教师应当善于挖掘听说资源,并且将这些资源与教材内容相结合,让学生能够接触到更加丰富的英语内容^[1]。

二、小学英语听说结合策略

(一) 利用多媒体创设英语听说情境

在小学生学习的过程中,教师要注重引导学生的学习兴趣,才能够让他们将注意力集中在课堂上,从而更好地开展教学工作。英语听说是需要教师与学生进行互动才能够开展的一种教学模式,因此在这个过程中,只有学生将自己带入到相关情境中,才能够让他们开口说英语,并且是积极主动的参与到英语课堂中,而不是被动的完成对话。为了能够让让学生在英语听说的学习过程中锻炼自己的英语实际能力,教师可以利用多媒体创设英语听说情境,让小学生可以将自己带入角色,更加真情实感的理解文章内容,并且进行听说的练习。多媒体中的动画等内容也可以满足小学生好奇的天性,从而吸引他们的学习兴趣^[2]。

例如教师在带领学生一起学习外研版四年级英语下册中的“Unit 4 my room”这一单元时,便可以在正式开始教学并且学生已经掌握了一定的语法以及技巧之后,让学生自愿拍一张自己卧室的照片,如果他们愿意将照片放在多媒体上,那么教师便可以将这些照片作为讲课的素材,让学生根据照片介绍自己的房间。在介绍时,其他的同学也要认真倾听,在介绍完毕之后,介绍人可以随意地提出问题,让学生用英语回答。学生之间也是具有好奇心理的,因此这样的对话练习既可以拉近他们之间的距离,也可以有效的进行英语听说的训练。

(二) 引导学生树立正确的英语听说意识

许多学生在学习的过程中,对听说的理解并不够正确,这就使得他们认为听说并不是重要的学习内容,只需要将词汇量拓展与阅读理解的能力提升即可。这就使得即使教师准备了精彩的教学内容,他们也只是在课堂上机械地配合教师,并没有发自内心的想要参与到听说训练中。针对这一情况,教师便要引导学生树立英语听说学习的正确意识。教师可以为他们播放一些英语演讲的视频或者是电影,让他们倾听简单的英语对话,并且询问他们从中听到了些什么,能不能用英语再复述出来。这样的提问方式可以让学生认识到听说的重要性,也可以吸引他们进一步探索英语知识^[3]。

例如教师在带领学生一起学习外研版四年级英语下册中的“Unit 3 animals”这一单元时,便可以为播放疯狂动物城这一电影,这部电影趣味十足,并且全程英语对话,十分适合小学生观看。用这样的方式吸引学生的兴趣,可以让他们更加积极主动地配合教师完成听说读写的综合性训练。

(三) 拓展英语听说教学活动

除了在英语课堂上教师应当带领学生进行听说的训练之外,教师也要为学生安排多样化的听说拓展活动,这样才能够让他们在生活中也能够进行英语听说的训练。例如教师可以举办英语演讲,英语辩论等活动,或者是让学生成为课堂的主人,让他们以小组合作的形式用英语进行一次讲课。

例如教师在带领学生一起学习外研版四年级英语下册中的“Unit 6 holidays”这一单元时,便可以为让学生准备一篇有关这一单元主题的英语演讲稿,在课堂上以演讲的形式为大家描述自己多姿多彩的假期生活。其他学生要根据演讲者的内容、语音语调、连贯性等方面进行综合性的打分。这样既可以让让学生锻炼英语口语,也可以让他们练习听力,从而得到英语综合能力的提升。

结束语

综上所述,在小学英语教学中提高学生的听说综合能力,可以让他们在英语学习的道路上建立起自信心,并且更加热情地投入到英语课堂中,积极配合教师完成教学任务。在小学生进行听说的过程中,教师也要及时总结问题,改进教学方案,才能够将英语听说的教学效果最大程度地发挥出来,帮助小学生提高英语综合能力,在听说读写四个方面都有所进步。

参考文献

[1]和丽英.基于现代教育技术手段提高丽江纳西族小学生英语听说读写能力的研究[D].云南师范大学,2016.

[2]李银俏.小学英语听说在线作业设计研究[D].鲁东大学,2018.

[3]周文娟.基于在线作业平台的小学英语听说效果研究[D].重庆师范大学,2017.

陶艺教学在小学综合实践活动教学中的有效运用

任巧莲

(江西省景德镇市第十二小学 江西 景德镇 333000)

[摘要]近几年来,各中小学为了全面培养学生的综合实践能力,陆续开展陶艺教学,如陶艺兴趣课、陶艺手工课等。但目前陶艺教学活动开展过程中,存在教师培养学生综合实践能力的介入和指导能力参差不齐的情况,影响了陶艺手工课的教学效率。基于此,本文就陶艺教学在小学综合实践活动教学中的运用进行了简要分析,仅供参考。

[关键词]陶艺教学活动;小学教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.237

引言

孩子的智慧在手指尖上,参与是学习的最好方法。陶艺作为一门集手工、美术、造型等多形式的艺术教学活动,需要广大教师予以高度重视。

1. 陶艺教学对小学生的影响

在小学开设陶艺教学,对学生智力的开发及实践能力的培养有着重要的促进作用,是锻炼学生手眼配合、大脑协调的有效方法。小学生的学习能力比较薄弱,各方面都处于待开发的状态,所以在小学阶段通过陶艺教学培养学生的综合能力具有重要作用,其还能有效提高学生的创造力。在陶艺教学中,教师对学生进行引导,然后促使学生边观察、边动手,为学生创造思维的发展提供了广阔的空间。传统的小学美术课程往往局限于一种教学思路和模式,长此以往是不利于小学生的成长与发展的。但是,陶艺课程不仅支持学生自由地发展个性,还能调动学生的学习积极性,培养学生良好的动手能力,从而让学生终身受益。例如,在教学“彩泥世界快乐多”时,笔者在课前提醒学生带好彩泥,使学生在课堂上可以发挥想象力随意塑

造自己喜欢的人物形象。在课堂中,笔者先为学生介绍了彩泥的使用方法及相关注意事项,并给学生展示了一些彩泥制作的案例。笔者准备了一些图片,同时也展示自己在课前做好的几个彩泥人物。学生对此充满兴趣,根据自己的喜好,灵活地运用彩泥,塑造自己喜欢的人物。学生在塑造人物时,还要边思考、边动手、边观察,充分感受实践的快乐及创作的乐趣。

2. 陶艺发展的局限性

我国拥有世界上数量最多的学校,但陶艺课程却很少,这是陶艺教育发展缓慢的一个重要因素。即使是在有限的陶艺课上,也过于注重基础技术传授,忽视了学生创新思维和创造力的发展,“以陶为艺”、偏重“器皿”,影响了陶艺教学质量,间接制约了现代陶艺人才的培养,以及陶艺在中国的发展。此外,陶艺的现代化和改革是不可避免的。现代陶瓷是20世纪视觉革命的产物,除了技术传承和作为物质遗产之外,它不可避免地与实践分离,对精神的追求是在深刻的社会背景下进行的。现代陶瓷首先在欧美盛行,然后传到日本、韩国等国和我国台湾、香港等地