

自你的学问和修养。微笑着面对学生，其实是一种自信，一种认为自己的魅力可以征服学生的自信。而板起面孔去说教，往往是因为觉得自己没有能力征服学生，而运用一种外来的压力去迫使学生去做，我想，这有时似乎会起到一定的效果，但往往不能持久。因此，语文教师要使学生在一种欢悦、畅快的课堂气氛中去追求知识，那就要首先自己充满这种情绪，用自己欢悦的情绪去感染学生。

四、用多媒体来辅助教学，激发学生的情趣和学习的兴趣

多媒体教学已成为教学活动中必不可少的一个重要环节和要素。在课堂教学活动中，教师利用多媒体技术，使教学形式和教学方式变得灵活多样，彻底改变了过去单调死板的课堂教学方式；让多媒体技术与语文课堂教学环节有机结合，生动有趣的的教学形式激发了学生的学习兴趣，从而提高了课堂教学效果。例如，教学《桂林山水》一课时，为了让学生真实地感受桂林山水的美景。教师可以寻找一些桂林山水的图片，再配上适合的背景音乐，制作成幻灯片，从而让学生真实、生动地感受桂林山水的美。通过多媒体技术不仅可以感染学生，更重要的是可以使课堂教学活动生动有趣，调动学生对语文学习的兴趣和爱好，让学生喜欢语文学习，爱上语文，这样就激发了学生的学生情趣和学习兴趣。

五、创设悬念引发课堂气氛

由于长期受应试教育的影响，一些教师不愿活跃课堂气氛，也不知怎样活跃课堂气氛，惟恐一发而不可收，形成了灌输式的教育，学生在听话的听教师讲课，整节课下来，教师讲得多，学生说得少。课堂上教师在唱独角戏，下面的学生静如一潭死水，被动地接受知识，缺少师生互动，课堂气氛沉闷，导致了教与学被割裂

开，处于对立面，教学效果可想而知。因此，教师必须改变这种传统的教育观念，建立活跃的课堂气氛，让学生做学习的主人。教师可以设置一些有趣的，带有挑战意味的，悬念式的情境，调动学生的参与积极性，让课堂气氛活泼起来。学生在悬念下产生认知矛盾，对疑问有了探究的欲望，自觉地去思考，分析问题和解决问题。教师让学生大胆发言，组织讨论学习，课堂气氛活跃，激发了学生的思维，碰撞出灵感的火花。

六、要提高教师本身的教学艺术

教学艺术是教师达到最佳教学效果的方法、技巧和创造能力的综合表现，它主要表现在教师对教学过程的把握和教学方法的运用上。在影响语文课堂气氛的诸因素中，教师的教学艺术是一个重要因素，教师首先应从教育思想和教育方法放手，应积极培养和保护学生的好奇心、探索欲。“学起于思，思源于疑。”鼓励学生独立思考，大胆质疑。同时，教师要善于用自己的态度、语言和技巧创设一种宽松、和谐和进取的课堂气氛，使学生思维处于高度活跃状态，此时，教师也不必担心教学效果如何。

在语文教学活动中，教师要给学生创设一个好学上进、互助互爱的集体气氛。创设课堂气氛的方式、途径多种多样，教师要结合语文学科特点、教学对象、教学环境等因素，灵活地采取适合的教学模式，提高教学效率，创设良好的课堂气氛。

参考文献

[1]王彦军.小学语文教学中如何营造良好的课堂气氛[J].新课程,2020(29):66.

高中英语教学设计中学生核心素养的培养分析

唐丽

(吉林省松原市乾安县农业技术高中 吉林 松原 131400)

[摘要]新课程改革背景下，要求广大教师要注重在教学中对学生学科核心素养的培养，改变以往落后的思想认识，要重视英语教学的开展，不但要让学生掌握英语基础知识，还要对学生进行相关能力素质的培养，这样才能实现更好的教学效果，促使学生在英语学习中实现全面发展。高中英语教师在教学设计中要重视学生核心素养的培养，应该创设语言交流环境，锻炼提高学生的英语口语能力，要丰富教学内容，深入了解英语国家文化，还应该鼓励学习和思考，培养良好的学习习惯，最终实现培养学生英语核心素养的目标。本文主要围绕高中英语教学设计中学生核心素养的培养进行了分析，以供参考交流。

[关键词]高中英语；教学设计；核心素养；培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.989

引言

我国高中生的英语学习，普遍存在各种各样的问题，不管是在课堂学习中，还是在课外的自主学习过程中，都缺乏有效的学习方法，让学习变得枯燥，同时学习效率无法提高。当然对老师来说，英语教学同样也充满挑战，需要注意教学的创新，高中英语教师应该坚持新课标为指导，关注学生英语核心素养的培养，要对教学设计进行改进和优化，运用更为科学有效的教学方式方法，促使学生充满兴趣的学习英语，从而全面增强英语教学效果，提高学生的英语综合能力素质。

1 高中英语教学设计中要重视学生核心素养的培养

依据英语新课标的要求，英语学科核心素养包含多个方面的内容，主要包括语言能力、文化品格、思维品质、学习能力等。核心素养的产生不会是一日之功，这是一种需要长期坚持的思想及行为习惯，这使得学生在英语学习中更有目标性，从而快速提升了学习效率。高中英语教师在教学中要注重对学生进行英语核心素养的培养，但同时学生的英语核心素养不是凭空产生的，这需要教师结合自身的长期教学经验，考虑学生们的实际学习情况，在教学设计方面进行改进和优化，使得教学活动更加具有条理性和科学性，确保整个教学工作能够顺利有序的不断推进^[1]。教师在进行教学设计的时候，一定要引导学生在英语学习的过程中，逐渐形成独特的学习方式，增强自我学习素养，不但要提高英语语言能力，还要在文化品格等方面得到发展，最终全面增强英语教学效果。

2 高中英语教学设计中学生核心素养的培养策略

2.1 创设语言交流环境，锻炼提高英语口语能力

对于任何一门语言的学习来说，其最终目标就是要运用语言进行沟通交流，英语就是一种国际通用交际语言，这决定了英语教学的本质。但是在传统上的高中英语教学中，受到应试教育观念的严重束缚，学生为了在英语考试中能够拿到高分，英语学习变得任务化，压力非常大，学生的学习兴趣不高，甚至会产生抗拒心理，这样的英语教学也已经偏离了语言学习的本质。因此，为了培养学生的英语核心素养，高中教师要充分认识英语学习的本质，始终围绕“语言”这个核心，平时要与学生多进行英语交流，鼓励学生要大胆的张口说英语，并且为他们创设良好的语言交流环境，设置相应的教学情境，这样一定可以获得更好的英语教学效果，锻炼提高学生的英语口语能力^[2]。例如，在“Travel journal”内容的教学中，教师就可以创设关于外出旅行的生活化情境，引导学生进行旅行规划，分享各自的旅游经历和感想，“Summer vacation is coming, do you have any plans? Do you like traveling?”这些问题都会引发学生对自己现实生活的思考，他们积极的发言，在小组中分享各自的想法，这对培养提高学生的英语口语交际能力会有很大的帮助。

2.2 丰富英语教学内容，深入了解英语文化

每种语言都是具有相应的特殊文化，英语属于一种外来的语言文化，体现着

西方国家地区人们的社会生活习惯，比如我国各地方的方言就体现了不同的语言文化，对于中外对比来说，语言差异就会变得更加明显。因此，英语学科教学的过程汇中，一定要注重让学生更多了解西方英语国家的语言习惯和文化特点，这样才能真正的掌握这门语言，能够将其灵活运用。在传统上的教学思想和教学模式下，学生单纯地为了提高学习成绩去学，教师也围绕这个目标进行教学设计，实际上偏离了英语课程设置的初衷，应该进一步丰富英语教学内容，引导学生以英语文化为基础进行学习，促使他们深入学习研究，感受到英语学习的趣味性，拓展视野，这样才能促进学生英语核心素养的培养^[3]。例如，在“Cultural relics”这部分内容的教学中，主要讲述了文化遗产这个主题，教师可以借助多媒体展示世界著名文化遗产，有The Great Wall, The Pyramid, Taj Mahal等等，做好相关文化知识的普及，同时鼓励学生课外搜索更多关于其他国家的文化资料，从而实现良好的教学效果。

2.3 鼓励学习和思考，培养良好的学习习惯

在对高中生进行核心素养培养的过程中，为了帮助学生提高学习能力，教师应该更多的鼓励学生进行学习和思考，因为学习就应该是“学”与“思”共同结合的过程，应该指导学生形成线性思维，积极思考和研究，在学习中能够以点带面，举一反三，培养形成良好的学习习惯^[4]。如果学生不会思考，或者懒于思考，那么教学主体作用无法充分发挥，所以教师在平时应该多鼓励和引导，可以在课堂教学中先罗列展示代表性的基础知识，深入透彻讲解之后，布置相应的练习题，帮助学生真正掌握句型与语法等知识，同时自主探索总结优秀的学习方法和技巧，提高英语学习水平。

结语

总之，在高中英语教学过程中，为了实现培养学生核心素养的目标，教师要注重对教学设计方面的改进和优化，运用丰富的教学内容，实施更加科学的教学方法，促使学生在英语学习中获得丰富的学习体验，实现综合能力素养的提高，从而促进英语教学改革取得良好的实效。

参考文献

[1]卓秀霞,姚桂招.高中英语教学设计中学生核心素养的培养[J].佳木斯职业学院学报,2017(6):210-211.
[2]王艳霞.高中英语教学设计中学生核心素养的培养[J].英语广场,2018(6):95.
[3]刘海英.基于核心素养下的高中英语阅读教学策略[J].校园英语旬刊,2017(5):47-48.
[4]郑少颖.普通高中英语核心素养的内涵与培养[J].中小学教材教学,2017(4):106.