

情境教学在初中历史教学中的创设与运用

吕智霞

(湖南省长沙市岳麓区南雅湘江中学 湖南 长沙 410000)

[摘要]在当今的教学方法中,情境教学可以称为一种良好的教学方法,它不仅可以满足大多数教师的教学目标,而且可以从学生的心理角度完成教学。历史课程是初中教学中的重要课程,使学生深入了解历史知识并探索历史奥秘已成为历史教学的主要重点。因此,本文探讨了情境教学在初中历史教学中的应用,希望对初中历史教学带来一定的参考价值。

[关键词]初中历史教学;情境教学;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.579

随着新课程改革的推进,不仅为初中历史的发展开辟了新的机遇,而且对以前的教学体制提出了挑战。通过新课程改革的深入实施,我国的情境教学模式在许多学科领域都取得了显著成果。但是,由于种种原因,将情景教学模式应用于初中历史教学并不完全理想,甚至会带来负面影响。因此,因此创设情境是初中历史教师需要着重研究的问题。

一、初中历史教学的现状

(一)单一的教学方法

历史是人类文明的记录,不仅存在于书籍和文档中,而且已经渗透到日常生活的各个方面。我们通常使用的成语和俗语就有历史的痕迹。尽管许多初中生以前没有专门学习历史,但他们可以通过父母的口述或从故事书、电影和电视连续剧等中学习历史。但是,在传统的教学过程中,老师以一种单一的方式与学生交流知识,学生仅负责接收信息,而不会参与教学或提供反馈。这种落后的方法不仅使学生对知识缺乏深入了解,而且削弱了学生学习历史的热情^[1]。

(二)历史教学没有受到重视

与小学相比,初中是一个跨越性阶段,它增加了许多科目并使学习内容变得复杂。历史是一门注重记忆的课程。许多人认为,学习可以通过死记硬背来实现。因此,许多人对历史的研究并不十分重视,仅通过背诵记忆来学习历史,这样不仅需要花费很长时间,而且记忆并不牢固,并且容易发生内容错误的现象。在学习后期,大量的历史事件和时间节点都交织在一起,这容易让学生感觉到迷茫。

二、情境教学在初中历史教学中应用的重要性

(一)激发学生的兴趣爱好

实际上,大多数学生对历史课程几乎没有兴趣。许多人都知道兴趣是学生最好的老师,也是教学中最重要的事情。因此,学生要想进步,就必须先发展学生的爱好。情境教学法是通过有趣的方式吸引学生的注意力,引导学生发现和解决问题的过程,发展学生对历史的兴趣,这种兴趣相对增加学习效率。通常,初中的历史教学旨在将知识传授给课堂上的学生,因此如何在课堂上有效地运用教学是关键,但是过去的教学方法在课堂上并未得到广泛使用,枯燥的学习内容会阻止学生产生任何兴趣。教师应将学生的思想花在管理学科上,这样教学质量也会下降。但是,情境教学是高度针对性的,在一个充满乐趣和欢乐的环境中,学生们将投入更多精力,直到他们对历史课程有了新的认识并愿意自主学习,这表明情境教学发挥了作用。

(二)提高学生的综合能力

情境教学不仅是学生进步的一个方面。除了教学的有效性,还有许多地方可以通过情境教学得到改善。在履行特定角色的过程中,学生将提高他们的理解能力,特别是课程内容将帮助他们形成并保持独特的理解。其次,有表达自己想法的能力。也许很多学生不太擅长表达自己的想法,他们通常很安静地大声朗读,但通过情境教学,整个人会变得更加开朗和自信。这对于内向的学生非常重要。此外,情境教学还可以激发学生的思维能力,提高他们的逻辑能力。有些课程实际上非常困难,为了拓宽学生的思维范围,有必要通过提问不断思考。实际上,可以在历史课程上为课程内容开发一些有意义的情节,激发学生的思维能力,发展学生的逻辑能

力,从而进行情境教学,以全面提高学生的学习能力^[2]。

三、情境教学在初中历史教学中的运用对策

(一)设置问题带入情境

历史是一门神秘且知识丰富的学科,如果使用传统的教学方法直接传播知识,历史将在学生眼中失去其特色,学习过程将变得单调乏味。这就要求教师让学生参与学习环境,吸引学生的注意力,并允许学生进入历史之门。带入情境的最简单方法是提出问题,教师可以在课堂上提出一些问题,让学生自己找到答案,并提高他们的学习热情。例如,在教授《明朝的统治》时,老师可以在课堂上首先提出以下问题:如果你是明代苏州人,你会如何赚取收益?通过提问,学生寻求答案,这使他们能够从自己的角度思考问题。找到答案后,老师会指导他们帮助学生完善问题的答案。这不仅使学生更加有真实的体验感,而且可以鼓励他们去探索历史。另外,当我们从不同角度思考问题时,回答也相对不同。在制造问题情境时,教师应鼓励学生放开自己,大胆地表达自己的想法。还可以组织情境行动小组,以便小组成员可以从不同角度观察问题并相互交流。师生之间的信息交流不仅丰富了情境的内容和结构,而且提高了学生的历史知识。

(二)通过直观教具创设情境

历史课包括过去发生的事情,很难让学生仅通过老师的讲课受到一定的影响。因此,在历史课上进行教学时,老师可以充分利用直观的教具进行教学,例如图像或实物模型以及其他直观的事物,使学生可以通过直观的观察来了解历史人物和事件。根据各章的内容,显示相关历史图像,并在说明相关内容时显示图像。文本内容被转换为图像和语言内容,以便学生可以更轻松地吸收历史知识。例如,在学习战争时,教师可以显示地图并将地图用作空间概念,以使内容更有条理,而学生可以更快地记住相关内容。在研究重要的历史事件和伟大的历史人物时,可以显示人物图片并通过图形表示使学习内容可视化。

(三)用角色扮演创设情境

在历史课中运用情境教学是学生有效吸收历史知识的最简单方法。通过创建让学生生动地重温和理解历史的情境,可以创设再现历史事件。教师通过情景学习正确地引导学生理解和反思历史。角色扮演是情景学习中最生动、最灵活的方式,它改变了传统的教学方法,可以使学生更好地参与其中,并且贯彻了教学理念,在新的课程改革中,以老师为主体。角色扮演是指教师帮助学生根据历史事件参与并扮演事件中出现的角色的事实。在角色扮演时,他们从历史人物的角度思考和解决问题,以便学生更好地吸收历史知识。

结论

简而言之,创造历史教学环境应该更好地激发和促进学生的认知、实践和情感活动,这可以提供学习材料,并最终对历史知识有深刻的理解,使情感价值观得到更好的落实,这是每个历史老师都应该学习和努力的方向。

参考文献

- [1]张现宏.浅析初中历史教学的创新[J].学周刊,2012,02(06):12-14.
- [2]曹辉.“情境”的教学意蕴[J].中国教育学刊,2007(01):61-63.

精细化管理模式在初中班主任立德树人中的应用

潘红珍

(梅州市梅江区嘉应中学 广东 梅州 514000)

[摘要]随着时代的发展,学生生活环境的多样化,学生形成了自己的个性和行为方式,班主任的管理方式也要与时俱进,把素质教育和文化教育相融合,帮助学生成长。初中学生正处于思想发展期,帮助学生建立良好的道德认知也是教育的重要任务,而精细化管理模式更有利于发现初中生存在的问题,能够具体问题具体分析,高效地帮助学生解决问题,引导学生的全面发展,文章分析了精细化管理在德育教育中的意义和应用。

[关键词]精细化管理;初中;班主任;德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.580

一、精细化管理在德育教育中的意义

(1)有利于学生形成良好的道德认知

初中生逐渐有了自己的道德认知和思想,但是学生的认知并不全面,一旦缺少教师 and 家长的引导和教育,学生就会形成错误的道德观念,不利于学生健康成长。而精细化管理模式可以帮助全方位地认识自己,在生活中体会到品德与人的关系,帮助学生形成良好的认知。学生在成长的过程中容易产生叛逆和厌学心理,这时候班主任可以建立有效精细的解决方法,帮助学生解决问题,走出误区,成长为更好的人。

(2)帮助学生养成良好的时间管理习惯

我们都知道生活与学习是息息相关的,初中阶段的学生还没养成良好的作息习惯,不能很好的把握学习时间和生活时间,一般都是班主任要求做什么,学生才会去做,在没有安排的情况下,学生往往就把时间用在吃喝玩乐上,不会约束自己。而精细的管理模式能引导学生养成良好的习惯,学会管理自己的生活,最大化的利

用时间,提高学生的学习效率,同时学生也会有更多的课余时间,对于不会时间规划的学生起到良好的监督作用,习惯的养成往往都是日积月累的,需要学生在每天的生活中都去遵循。

二、精细化管理在德育教育中的应用

(1)与时俱进,不断的细化管理模式

好的管理模式往往是在追求中不断完善的,虽然班主任已经有了自己一套独有的精细化管理模式,但初中生的成长充满了不确定因素,他们的内心存在着诸多未被发现的心思,学生往往会因为一件事而改变自己的观点和性格,班主任的管理模式也要随着进行修改。班主任在对学生进行管理的时候,不能用传统的管理方法来管理学生,每个学生都有自己的特点和个性,单一的管理模式往往会磨灭学生的闪光点。这就需要班主任走进学生的内心,班主任不仅是学生的老师,更要做学生心灵上的好朋友,这样学生才能敞开心扉,与班主任深入交流,在交流中了解学生内心真实的想法,帮助学生更好地成长。班主任也不能在学生面前丢失那份威严,要

注重分寸和方法,初中生还是需要班主任去管理的,如果班主任为了与学生打成一片而丢了威严,学生就不能得到很好的管理与约束。

有时候班主任会用异样的眼光去看待一些调皮捣蛋的学生,对这些学生不管不顾,可以说是放弃这些学生了,这样的行为肯定是不可以的,学生做出这些行为往往是有一定原因的,如果连班主任都放弃他们了,那就真的没救了。班主任需要与这些调皮的深入交流一番,找出学生问题的根源所在,学生这种异于常人的行为一般都是受到了环境影响,所以班主任要开展一系列调查工作,找家长了解学生的家庭生活情况,然后给这些学生制定特殊的管理方式。而处于青春期的初中生会面临很多困扰,这都是要班主任在一定的时间段内去改变自己的管理模式,与时俱进。

(2) 加强宣传,开展德育活动

学生的成长离不开环境的影响,这需要家长和班主任的相互配合。在学校里,几乎是班主任陪着学生成长,在家里,家长陪着学生成长,而到了外面的世界,就是整个社会陪着学生一起成长,所以我们要在有限的空间里帮助学生建立良好的素质和道德认知,提高学生明辨是非的能力,不被复杂的社会改变学生的纯粹。班主任可以开展班会活动,班会主题就是“我对德育的认知”,班会上,班主任可以让学生在纸条上写出自己曾经看到过的不道德行为,然后互相讨论给出自己的观点,进行发言,初中生在自尊心较强,如果被同学直接指出自己的行为,难免会受到伤害,写纸条的方式能很好保护到学生的心灵。

除了在班会上开展德育活动,也要学生去社会上观察,班主任可以让学生写出自己的道德观察日记,这样在德育中提高学生的观察和写作能力。班主任可以通过阅读学生的观察日记,判断学生的内心想法,有些学生是真的不知道什么是对错,这都可以在日常生活中去帮助学生辨别。

(3) 互相监督,成立学习小组

每个学生的学习习惯和学习能力都不一样,精细化的管理模式需要根据学生的特点,成立学习小组,让学生在互帮互助中成长,不仅能提高学生的文化素

养,也能让学生体验帮助人的快乐,增强学生的幸福感,在教学的同时培养学生良好的品德。比如在物理实验的时候,可以安排粗心的学生跟细心的学生一个组,动手能力强的与动手能力弱的学生为一个组。让学生在互相学习中互补,互相监督学习,共同取得进步,班主任需要细心的观察学生,才能更好的建立学习小组。

除了学习小组之外还有生活小组,班级一般会有打扫班级卫生的要求,而一些调皮的会偷懒不干,这就需要老师安排几个负责任的学生监督了,虽然学生贪玩,但他们还处于需要管束的年纪,把学生各自的工作都分配好,让学生们互相监督做事,学生就很乐意去完成属于自己的事情。有些学生打扫完了自己的领域,也会帮助其他学生一起打扫,这也是对学生一种互助意识的培养。通过这样的方法,能让学生明白自己的责任与义务,更是在实践中锻炼了自己的品格,对德育教育有着很好的成效。德育教育中,习惯的养成极为重要,无论家长或者老师看到学生的错误行为,一定要在第一时间委婉告知,让学生意识到自己的错误,如果没人去告诉他们,学生对自己的行为没有正确的认知,会再次犯错,久而久之养成坏的习惯就更难改正了,所以监督在德育教育中有着很重要的作用。

三、结语

学生的德育教育离不开班主任的管理与帮助,品德往往会伴随学生一生,它存在于任何一个场合,帮助学生养成良好的道德认知,是班主任的责任与义务。班主任在管理的过程中需要制定良好的管理模式,针对具体的问题给出相对的管理模式,帮助学生走上正确的成长道路,同时精细化的管理模式也能更加高效地帮助学生,培养学生德、智、体、美的全面发展,做一个对社会有用的人。

参考文献

- [1]梁永财.通过精细化管理提升初中德育工作有效性的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2020(08):147.
- [2]陈长娟,冯磊.渗透精细化管理提升初中德育工作有效性[J].考试周刊,2019(54):140.

思维导图模式在高中化学教学中的应用有效性初探

仁西拉么

(四川省马尔康民族师范学校阿坝州民族高级中学 四川 阿坝 624500)

[摘要]思维导图主要是借助图文并茂的优势和技巧,将各级主题的关系,用相互关联或相互隶属的层级图表现出来,特别是将主题、关键词同图像等结合起来,实现记忆链接的构建。高中化学中的知识点相对较多,且相互之间的联系十分紧密,在高中化学教学中将思维导图模式应用其中,使之充分融入教育教学中,强化学生化学知识理解能力的提高。本文主要对思维导图模式在高中化学中的应用有效性进行分析和探讨。

[关键词]思维导图模式;高中化学;教学应用;有效性策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.581

引言

思维导图的出现强化了高中生化学理解能力的提高,带动学生思维的养成。传统化学教学中,学生虽然能够理解和记忆很多化学知识,但考试过程中往往难以下手,对试题的理解和把握不够深入,主要是由于生的化学发散性思维能力较低,思维导图的培养绝不是朝夕之功所能完成的,教师需要将时间和精力聚焦到学生新颖思维模式的培养上,强化思维导图催化作用的充分发挥,加速学生思维的养成,使之在较短时间内构建起相应的思维结构。

一、以思维导图应用为载体,实现课堂教学重点的突出

高中阶段的化学知识点相对较多,且分布比较零散,教学过程中教师可以借助思维导图的模式将重点知识梳理和整合起来,运用简单的箭头和图形进行连接,并辅之以必要的简略文字进行概括,这个过程中能够帮助和引导学生实现清晰知识脉络的形成。同时,教师还可以借助不同的颜色将重点和难点内容突出出来,助力学生记忆的实现。比如,在进行物质的量的教学过程中,教师可以将教学中心聚焦到物质的量上,借助箭头对关于物质的量的各个计算公式进行连接,再借助各个公式对所涉及的知识进行扩展和延伸,这样学生头脑之中就能够构建起纵向和横向的知识网络,教师可以鼓励和引导学生进行思维导图的绘制,对知识点之间的层级关系进行巩固,并实现认知和理解的深化。在此基础上,通过进一步培养让学生更好地进行思维导图的思考和绘制,进行课前预习的实施,强化学生归纳整理能力的锻炼,让他们带着问题、带着思考进行课堂学习,助力学习质量和效果的提升。思维导图的模式并不是固定的,不同的学生可以进行不同思维导图的绘制,教师可以鼓励和引导学生相互之间开展充分的探讨和交流,在思维碰撞中绘就精彩,这个过程中不仅能够实现学生思维的发散,而且能够带动和引领学生多方面素质能力的发展和提升。

二、以思维导图应用为载体,助力课堂有效互动的实现

传统化学课堂教学中交流性和互动性相对缺乏,这一问题可以借助思维导图的模式进行解决。基于此,高中化学教学中,教师可以将章节中的关键词提取出来,将教学中的重点和难点问题展示出来,进行讲解和阐释。如果教师对每一个关键词都进行重点讲解,那么也就难以实现学生参与热情的调动和激发。因此,教师可以拆解各个关键词,鼓励和引导学生以小组为单位研究和学习某一部分的知识内容,对某一关键词进行思维导图的设计,组织和指导各个小组的学生委派代表将设计的成果在黑板上展示出来,这样的循环往复过程之中,就能够实现高质量思维导图的构建。比如,第一小组可以安排物质的量及其单位摩尔的任务设计,强化思维导图的设置;第二组学生可以让他们围绕摩尔质量设计思维导图,第三个小组则可以将气体摩尔体积作为关键词,第四个小组则是让他们进行物质的量浓度相关导图的设计,这样当每一个小组对自身的任务设计完成并充分展示之后,整个章节的相对完整的知识体系就能够全面呈现出来,教师可以强化与教材内容的结合,进一步解释和说明思维导图,将应用拓展环节开启起来,这个过程中就能够实现课堂教学中教师和学生、学生相互之间的有效互动。

三、以思维导图应用为支撑强化学生记忆理解的深化

在每一个知识模块的教学完成之后,教师都应当积极帮助和引导学生进行知识脉络的梳理,并且可以对这一知识模块的思维导图进行设计,使之有着清晰的逻辑和紧密关联的内容,课堂教学中教师可以引导学生对重点知识进行回忆,共同进行思维导图的绘制,确保思维导图能够真正发挥出应有的作用,助力学生学习能力的提高。比如,在完成高中化学人教版选修四第三章《水溶液中的离子平衡》内容的教学之后,教师可以同学生一起以离子平衡为出发点,使之向电离平衡、水解平衡和难溶电解质的溶解平衡扩散,这样就能够将这三模块的内容充分延伸和拓展出去,而且能够在一张图中,将本章节的重点知识清晰化、条理化地展示出来,这个过程中实现了学生思维的发散和知识的巩固,让学生能够从整体上更加精准地理解和把握,实现思维导图价值的全面展现。高三复习教学过程中,借助阶段性培养的实施,可以让学生进行系统思维导图的绘制,特别是要引导他们将所学习过的知识充分渗透和融合在一起,实现自身知识体系的构建。比如,在进行元素周期表相关内容的教学中,教师可以使之与高中阶段所涉及的所有金属、非金属及其化合物的相关知识连接起来,进行思维导图的绘制,并不断地将新内容补充进去,实现复习和巩固,教师再通过检查或者同学生分享的形式,让学生更好地查漏补缺、提升短板,实现思维导图的完善,深化知识内容的理解,这样的思维导图绘制过程中,能够让学习更加宏观地理解和把握化学知识。

结语

综上,高中化学教学实践活动过程中,教师要强化思维导图的应用,特别是以思维导图为支撑实现知识的有效串联,再借助适当的标注和箭头以及不同的颜色,将知识点以及知识点之间的联系,直观地呈现和展示出来,带动和引领学生学习效率的提高。实际教学中,教师应当坚持以思维导图应用为载体,实现课堂教学重点的突出;以思维导图应用为载体,助力课堂有效互动的实现;以思维导图应用为支撑强化学生记忆理解的深化。教师还可以鼓励学生借助思维导图的绘制,实现思维灵活性的提高和归纳整理能力的提升,助力学生学习思维习惯的养成,为高中生化学核心素养的培养与发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1]王伍兵,陈学信.思维导图在高中化学教学中的有效应用[J].中学生数理化(教与学),2020(3).
- [2]黄银燕.思维导图助力提升高中化学教学的有效性初探[J].中学生数理化(学习研究),2018(21).
- [3]鹿爱华.浅谈思维导图在高中化学教学中的应用[J].新课程(中学),2019(2).
- [4]刘雄.思维导图在高中化学有效教学中的运用研究[D].云南师范大学,2017.
- [5]贺国元.浅谈思维导图在高中化学教学中的应用[J].课程教育研究,2018(26).