

小组合作教学法在小学英语课堂中的应用

孔芳萍

(甘肃省临夏州永靖县刘家峡川南小学 甘肃 临夏州 731600)

[摘要]伴随着“新课改”教学思想的影响广泛传播,教师对于小学阶段的英语知识教学要求也在不断提升。现阶段的小学英语知识教学,需要教师真正了解学生的学习状况,以及学生在学习过程中表现出的偏好和兴趣点,而后设计行之有效的教学策略,以全面增强学生的英语语言表达能力。基于英语语言的相关特性,教师在为学生们设计相关教学方法时,需要构建相应的语言环境,使学生能够进行有效的语言交流,借此改善其英语学习状况。

[关键词]小组合作; 小学英语; 教学设计; 质量提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.631

在教师为学生们设计小学阶段的英语教学策略时,需要强调学生语言交流的重要性。所以,教师通过系统性的教学研究,发现小组合作式的教学模式,能够更好地引导学生进行综合性的英语知识学习。因此,教师教授学生学习英语知识时,需对学生进行科学的分组设计,借以构造良好的英语交流环境。同时,教师需设计共同学习目标,使之强化学生的团队协作能力。此外,教师应关注学生学习状况,并有效介入其知识讨论,使之提升学生的知识理解。

一、进行科学分组,构建语言交流环境

小学阶段的英语知识教学,需要教师有效激活学生们的学习兴趣,才能够引导学生以昂扬的斗志投入到英语知识的学习中。因此,教师综合分析学生们的英语学习实际,发现学生在学习语言类的知识时,最佳的学习策略就是营造相关的语言环境。有了语言交流的文化土壤,可以使学生在环境中逐步适应英语的交流过程,从而使学生更好地掌握现阶段学习的知识内涵。因此,教师为学生们设计小组合作教学策略,并进行综合科学的分组设计,使学生能够按照“学习能力相近”和“语言交流和谐”的原则,进行充分细致的交流和沟通,从而帮助学生更好地理解英语知识,并提升其英语语言交流能力。

例如,教师在指导学生们学习英语知识之初,就可对学生们进行细致的英语语言测试,并以此为相应的分组依据。教师需要在分组过程中,兼顾各个小组学生的英语学习能力,以及对应小组内的语言交流和谐程度,从而使得各个学习合作小组都能够进行高效且深入的问题分析和交流。教师希望通过将学生们划分为相关学习合作小组,可以使其对于英语知识的理解更为全面,彼此之间的知识理解可以及时交流并互为补充。从而使学生可以从合作性的学习过程中,不断增强自己对英语知识的熟悉程度。正是基于教师为学生们设计的小组合作教学策略,使得学生们的英语交流更加顺畅,对应的学习成绩也在不断提升。

二、设计学习目标,强化共同学习能力

对于小学阶段的英语知识教学而言,想要更好地增强学生的学习质量,需要教师为学生们明确当前的学习目标,从而使学生的英语知识学习更加积极主动,并综合提升其英语知识水平。在应用小组合作教学策略的前提下,教师应为学生们设计阶梯性的教学目标,使之能够引导学生进行深度的问题分析和交流,使其能够逐步强化学生对于所学知识的理解。而后,由学生对教师设计的学习目标进行共同探讨。特别是关于类似介词使用的知识时,只有学生通过反复的论证和交流,才能够切实强化其解决问题的意识和能力。因此,教师为学生们设计清晰的教学目标,可以使学生们的团队协作学习能力得到综合性提升。

例如,教师为学生们讲解关于一般疑问句和特殊疑问句的知识内容后,就可为学生们设计对应的阶段性学习任务,要求学生们按照自己对所学知识的理解,进行有效的小组合作讨论分析。因此,学生们在实际学习相关知识内容时,就需要结合自己对相关问题的理解,设计系统性的问题分析过程。首先,学生需要独立对教师提出的问题进行分析,并标注自己理解不足的问题,以便于之后的小组讨论提出。而后,学生需要进行有效的组内问题分析,借此不断细化知识要点,并确保组内学

生都能够正确理解对应知识。最终,学生需要进行学习成果的汇报,并提出依旧存在的疑问,从而切实强化学生的语文综合学习质量。

三、教师实时参与,提升学生知识理解

为了能够使学生们的英语知识理解更为深刻,教师需要在小组合作教学中做好“引导者”的工作。对学生而言,应用小组合作法学习英语知识期间,对应的学习环境更加和谐,学生之间能够进行更为积极的问题交流。但是因为受困于自身学习能力和经验不足限制,很容易导致学生对于所学知识的理解认知不足,产生相应的知识认知缺失。所以,教师为了能够更好地强化学生知识理解,应实时参与到学生们的讨论之中。

例如,教师为学生们讲解“比较级”的知识内容时,就可深入学生们的小组问题讨论中,进行相应的教学指导。特别是教师通过入组探讨,发现大部分学生对于“more”相关的知识理解不清晰时,就可为学生们进行相应的问题集中教学,使学生能够进一步得到更清晰的知識讲解,全面优化其英语学习质量。

综上所述,教师在指导小学阶段的英语知识教学时,需积极应用小组合作教学模式,全面提升学生们的英语学习质量。

参考文献

- [1]王灿. 合作交流中闪烁出的智慧火花——小学英语合作交流教学的合理应用[J]. 校园英语, 2017(50): 178.
- [2]吴琼. 通力合作, 集思广益——合作教学法在英语课堂中的应用[J]. 文理导航(下旬), 2017(11): 52.
- [3]时超; 合作学习在小学英语教学中的运用[J]. 疯狂英语(教学版): 2017年07期
- [4]彭蓉蓉; 如何在小学英语教学中优化小组合作学习的策略[J]; 校园英语; 2018年02期
- [5]李娟; 小学英语教学中的小组合作学习[J]; 辽宁教育; 2018年07期
- [6]顾晓燕; 合作学习, 让小学英语教学更精彩[J]; 文理导航(下旬); 2017年12期
- [7]苏逾越; 小学英语教学中的合作学习[J]; 英语画刊(高级版); 2017年35期
- [8]戴军; 合作学习在小学英语教学中的运用[J]; 科普童话; 2019年16期
- [9]许百灵; 合作学习在小学英语教学中的应用分析[J]; 校园英语; 2018年33期
- [10]陈环; 小组合作学习在小学英语课堂教学中的应用[J]; 知识文库; 2019年08期
- [11]陈芳; 合作学习在小学英语教学中的运用[J]; 江西教育; 2018年24期
- [12]李媛媛; 小学英语教学中有效合作学习初探[J]; 中小学教学研究; 2017年10期

听说教学法在初中英语教学中的应用研究

庄银燕

(广州市黄埔区玉岩天健实验学校 广东 广州 510000)

[摘要]在当今初中英语教学阶段,听说相结合的教学方式逐渐占据初中生的学校日常。但是由于我国“大语时代”的到来,在一定程度上导致英语语言环境呈现滞后发展的态势,学生在日常生活中接触英语的机会并不多,英语听说能力的锻炼也仅限于在英语课堂上,使得听说教学法在实际的英语课堂中存在一系列问题,这是本论文主要研究的问题,并在此基础上提出一些应用。

[关键词]听说教学法; 初中英语; 教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.632

引言

从当前的初中英语课堂可以看出,目前英语教师对初中生的听说能力的培养的效果并不显著,英语听说在一定程度上决定了英语口语表达能力的培育能力的大小,如果学生的英语听说兴趣不高,那么他们的英语成绩也一定不理想,英语教师应该重视学生的听说能力。

一、听说教学法的发展现状

(一)听说教学法的含义

英语听说教学法也可以称为英语口语教学法过着是英语句型教学法等等。关于

听说教学法还有这样一个小故事,相信很多热爱英语教学的人都知道,故事发生在20世纪四十年代的美国,也是在那个时候听说法正式诞生,听说法一开始是应用于军队中,目的是培养士兵的外语能力,以取得战争胜利为最终目的,后来,一直延续到西方各个英语课堂,并持续到现在,成为我国英语教学中的一种教学方法。

(二)听说教学法的优缺点

1. 优点

(1)听说教学法以口语教学为中心,目的是培养初中生的听说能力,提高初中生的自信心;(2)英语听说的教学过程更加强调英语句型的训练;(3)英语并

非我国的母语，英语听说教学在一定程度上限制汉语的使用程度，但并不排斥汉语的作用，从某种程度上来说，英语听说对于汉语的学习也具有重要的助力作用；

(4) 教师在教学的过程中可以通过汉语和英语的对比确立初中英语听说教学的重点和难点所在，有针对性的进行有效教学。

2. 缺点

从当前的初中英语听说课的现状以及笔者自身上课的教学实践综合来看，发现当前时代的英语听说课主要存在以下几个方面的问题：(1) 教师在教学过程中只针对单词和语法的讲述，导致出现一整节课都是单词课的现象；(2) 英语课“听”的部分占比较少，练习的方式也较单一、机械，多是为了走过场；(3) 目前，初中英语课堂中，针对听说部分的技能练习策略不明确，没有一套鲜明的教学策略；(4) 新时代下，科技发展迅猛，多媒体教学已经逐渐进入学生的课堂，但是在英语课中，尤其是听说课上，多媒体教学的效果并不明显，可见展示的效果也多不尽人意；(5) 对学生的英语听力检测的设备不精准，导致教师无法在第一时间准确的知晓学生的听说水平；(6) 教师在设计听说课程目标时不合理，导致教学质量不佳；(7) 课堂上有关于听说课的教学活动零散无序，没有重点，缺乏小学的主线、主基调。除了以上问题之外，还存在其他的问题，也需要引起英语教师的关注。那么，初中英语教师应该如何解决以上问题呢？很多英语教师多年如一日的重复以往的教学模式，不是不想创新，关键是不明确当前英语课堂教学的指向。这就需要教师们在教学的过程中结合新的教学理念不断更新自身的教学方式方法。

二、听说教学法在初中英语教学中的应用

(一) 丰富听力教学方法

教师在教学的过程中要多角度、多方位的培养初中生的英语听说能力，拓展英语听说教学的途径，初中英语教师应该积极学习现今的教学方式，根据英语听力的教学的教学要求灵活的处理英语教材和相关的配套资源，满足学生的个性化需求。如采用小组合作学习的方式、建立听说兴趣小组的方式以及创设生活化情境的方式

等，正确有效的培养学生的听说感觉，利用同学之间的监督、敦促作用完成日常的听力训练任务，达到培养学生听英语，勇敢说英语的关键能力。

(二) 注重听说课程的导入方式

导入方式是英语听说课得以良好开展的核心，是使学生从学习的平和点达到兴奋点的重要转折。听说课程导入方式的正确与否，关系到课程是否能更好的开展下一阶段的学习，这些都是影响整堂课的关键因素。开头决定着整节课课堂能否有序开展和进行。课堂气氛一般分为两种类型，一种是热情活跃型，一种是冷漠沉闷型。教师应该积极追求热情活跃型的教育气氛，因为它更能有效地提高学生的积极性和学习效率。课程导入所应用到的话题应该是学生感兴趣的、教师能够轻松驾驭的，只有这样才能营造一种轻松愉快的学习氛围，才能加深学生对英语听说的向往和热情。传统的以教师为课堂主体，学生为客体的填鸭式教学模式对学生的影响非常深，如果没有一个良好的课堂气氛，那么这种影响的消除就会缺乏一定的基础，基础是培养学生的第一步，也是关键的一步，如果基础不牢固，非常不利于学生对英语听说的兴趣养成，也会成为培养学生英语核心素质的阻碍。

三、结语

总的来说，听说教学法非常适用于初中阶段的英语教学，它不仅可以提高初中生对英语的兴趣，而且可以培养学生的自信心。听说能力的提高也是提高英语口语能力的前提条件，因此，英语教师要重视听说教学法在日常教学中的应用，并借此提高初中生对英语学习的热爱。

参考文献

- [1] 杨月. 听说教学法在初中英语教学中的实施[J]. 佳木斯职业学院学报, 2016(07): 302.
- [2] 沈焱. 情境教学法在初中英语听说教学中的应用研究[J]. 科现代交际, 2020(07): 208-209.

高中数学教学中数学思维能力的培养探析

王皆明

(四川省遂宁市西眉中学 四川 遂宁 629002)

[摘要] 高中数学一直是教学中的难点，而且对于学生来说其难度也比较大，通过数学思维能力的培养，可以深入理解数学知识，学习水平也能有所提升。根据新课标的要求，教师不仅要为学生传授知识，还要采取有效措施引导学生学习，使其学会独立思考，通过自己的分析去解决问题，这才是真正地全面掌握了知识点。本文对高中数学教学中数学思维能力的培养的策略进行了探讨，旨在提高学生的数学学习水平。

[关键词] 高中体育；篮球训练；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.633

数学学科具有很强的逻辑性和规律性，而且知识点之间的联系也比较紧密，只有具备了良好的数学思维能力，才能理清其中蕴含的关系，找到解题的正确思路，透过现象看到本质。现阶段开展数学教学活动时，学生的主体地位也要有所体现，以此来培养学生的自主意识，帮助学生建立完善的知识和思维体系，从而摆脱固定的思维模式，提高数学思维能力

一、合理设置问题，引发学生思考

在数学学习过程中，会遇到各种各样的问题，教师可以从这些问题入手，引发学生思考。这就需要教师摒弃传统的教学方式，打破死记硬背的模式，采取更科学的教学方法，以学生为主体，为他们设置有趣的问题情境，使其沉浸到教学中，然后在向学生提出问题，让学生通过探讨找到正确的答案。提出问题，解决问题，这一过程就是学生发散自己思维的过程，不仅使学生对数学知识有更深刻的感悟，还有效培养了数学思维能力。以提问的方式培养学生的数学思维能力，可以快速达到教学目的，教学效果也比较理想。同时，通过情境的创设，还使学生感受到了学习数学的乐趣，有利于其积极性的提升，思维模式也得到了拓展，而不是依靠固定的思维去思考问题。在此过程中，教师也发挥了自己的引导作用，一步一步引导学生跟着老师的思路去思考，长此以往就能形成自己的思维习惯。此外，数学兴趣的培养也是非常重要的，受应试教育影响，大部分教师都只关注学生的学习成绩，随着素质教育的不断深入，这一情况虽然得到了一定改善，但是个别现象仍然存在。如果长期让学生处于被动学习中，会阻碍学生个性化发展，其思维能力也难以得到很好地培养。

二、加强实践教学，培养实际应用能力

传统教学中最突出的问题就是，只注重理论而忽视了实践，这种教学模式难以促进学生全面发展，而且教学中的矛盾也会越来越明显，造成学生只会“纸上谈兵”。数学学科和我们的生活息息相关，加强实践教学也是素质教育所要求的，这样可以让学生积累丰富的实践经验，其数学思维能力也能得到有效培养。实践能力和数学思维能力是相互促进的关系，所以教师要积极开展实践教学，组织学生参加一些动手操作的数学活动，然后有计划和有目的地进行生活实践。实践教学还能把抽象的数学知识变得更加形象、直观，不仅可以加深理解，还能巩固自己所学知识，为以后地学习打下了坚实基础。实践教学改变了以前死记硬背的教学模式，实现了理论和实际的有效融合，学生解决实际问题的能力也得到了

强化。另外，通过社会实践活动的参加，还可以缓解高中生学习上的压力，使其具有良好的心态，进而更加积极地参与到教学中，同时解决实际问题的经验也会有所增加。数学知识学习会伴随学生的整个学习生涯，所以数学思维能力的培养极其重要，也是当前教师教学中的重点内容。

三、通过习题练习，学会举一反三

高中数学教材中，包含着大量的数学习题，为教师提供了教学素材，所以教师要让学生直接参与到解题中，以此来进行思维活动。解题可以使学生养成独立解决问题的习惯，通过解题还能引发反思，总结归纳出正确的解题方法。在进行习题练习时，教师要有选择性的让学生解题，不是盲目地解决教材中的问题，可以选取一些有代表性或者典型的题型，要体现多样化和有效性，有目的地开展教学。在遇到不会的习题时，可以让学生尝试从不同的角度看到问题，把已知条件进行梳理，从而找到简单正确的解决办法。数学思维是在不断学习和练习中逐渐形成的，这是一个循序渐进的过程，不是一朝一夕就能实现的。所以教师要为学生准备充足的习题，加强练习，挖掘学生数学方面的潜力，通过深入地思考，提炼其中的重要条件，找到高效地解决办法。数学思维能力的培养，还需要学生会举一反三，可以灵活运用数学知识解决各种问题。

结束语

综上所述，随着新课标的颁布和实施，教师的教学方式需要不断创新，教学重点也要发生转变，不再只注重学生的考试成绩，而是更侧重学科能力的培养。其中数学思维能力对于学生学习数学知识是非常重要的，所以在开展教学活动时，教师需要为学生合理设置课程，引导学生学习和解决问题，以此来建立完善的思维体系，形成正确的思维习惯。

参考文献

- [1] 马刚. 高中数学教学中培养学生数学思维能力策略分析[J]. 文理导航(中旬), 2019(01): 32.
- [2] 张春芳. 在高中数学教学中培养学生数学思维能力的策略[J]. 语数外学习(高中版中旬), 2019(03): 46.
- [3] 杨红娟. 浅谈高中数学教学中数学思维能力的培养[J]. 科技资讯, 2020, 18(15): 105+107.