

幼儿教育的现状

张爱萍

(山东省东营市垦利区兴隆街道东安幼儿园 山东 东营 257599)

[摘要]我国经历几十年的快速发展,高收入人群数量迅速提升,八零、九零后的新生代父母相对于上一代对孩子的教育观念发生巨大的转变,文化素养和对孩子的培养程度也在不断提升,生一个健康、聪明、漂亮的孩子是大多数父母对孩子最大的期望,在当今社会高速发展的医学技术下,产前检查已经确保大多数孩子在出生后都能成为健康的宝宝,而想要一个聪明的孩子则需要老师与家人付出更多的时间、金钱、还有精力来培养,许多新生代父母已经开始从胎教就有了早教的观念。基础教育的组成部分就包含了幼儿教育,同时也是义务教育和终身教育的开始阶段。自幼开始对孩子进行幼儿教育,可以为孩子的未来发展奠定良好的素质基础。

[关键词]幼儿教育;现状;阶段**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1385

目前许多家长只注重让孩子学习,背会多少了课文,考试成绩多少,这类暂时的智力上的长进,仅关注到了眼前短期的一些成长,忘记培养孩子的梦想,忽视了重一切的“心灵教育”,这样成长起来的孩子通常不会拥有多么远大的理想以及自己的思想。更进一步来看,在教导孩子的过程中,不应只注重对孩子智力上的教育,更重要的是教会孩子思考,有自己独立的想法,认清人生的意义,明白人为何活在这个世界上。让我们的培养教育出生活中的强者,这个强者不是物质上的强者,而是精神道德上的强者。

在我国的传统观念中,培养教导孩子是很重要的一件事,当今社会下年轻的家长们更注重一些新兴的教育方式,更愿意接受网络上某些未经实践的流行理念,更愿意尝试新型的科技教育类产品,反而放弃了许多经过无数验证的正确的教育方式,致使幼儿教育支出已经成为家庭消费的重要支出。

根据调查数据,0-6岁阶段,76%的家长购买过学前教育类的图书音像产品,这部分家庭平均每月花费500-700元在购买早教类图书音像产品。一线城市幼儿教育支出费用达到800-1300元/月,三四线城市也能保持在300-500元/月。

幼教行业的一个特点是,服务的实际体验者与消费者是不同的,而幼儿教育本身又是一个非常重视使用者感受的服务,但对于幼儿来说,由于尚未形成自我独立意识和表达能力,所以并不能准确地表达出自己的体验,这就给了一些人用极端手段虐待幼儿并且蒙蔽家长的机会。另一个矛盾是出于成本和回报的考量,以红黄蓝幼儿园为例,根据第一财经报道,红黄蓝幼儿园在全国三十多个城市拥有一千多家幼儿园。从经济学的角度来看,这种集体化的管理方式,可以最大化的节约成本,提高效率,也是该幼儿园产业化运作的核心竞争力。

随着国家对于二胎政策的放开,我国幼师缺口越来越大。幼教就是幼儿教育,主要是指对3~6岁年龄阶段的儿童所实施的教育,幼儿教育是早期教育或说学前教

育的后半阶段,前与0~3岁的婴儿教育衔接,后为初等教育做铺垫,是孩子一生发展的特殊而重要的阶段。

学前教育主要以“体能、智能、心理能力三维平衡发展”理论为核心,提炼出孩子的九大成长目标:记忆力、安全感、思维能力、意志力、注意力、目标感、平衡、速度、力量。

幼儿教育也有广义和狭义之分,从广义上说,凡是能够影响孩子身体成长和认知、情感、性格等方面发展的有目的性的活动,例如在家长或老师的参与下做家务、看视频,在成人的指导下参加各类活动等等,都可以说是幼儿教育。而狭义的幼儿教育则特指其他专门为孩子开设的幼儿教育机构或者幼儿园的教育。在中国,幼儿教育归属于学校的教育系统,与义务教育一样,幼儿教育也具有家庭教育和社会教育所没有的优点,如系统性、计划性等。幼儿教育以幼儿园教师为主要对象,致力于宣传党和国家的科学性的幼儿教育政策,能够反映学前教育的研究与改革成果,综合交流家庭教育、幼儿园、托儿所的教育经验,介绍国内外幼儿教育的信息,提供关于幼儿教育的活动材料和教学参考资料。

随着知识经济和社会的进步,人们生活水平的不断提高,大多数人们开始关心幼儿学前教育,家长对幼儿的教育要求也很高,幼儿阶段的教育主要通过营造适宜的教育环境,采用与幼儿年龄及心智状况相适应的教育手段,完成幼儿的能力和品格塑造。相比其他的阶段性教育,幼儿教育应该更加注重教育环境的营造及认知、理解、交流能力的培养。

参考文献

[1]袁爱玲.幼儿园教育活动生态现状剖析[J].学前教育研究,2007(02)

[2]张丽娟.儿童教育与幼儿园管理研究[M].河北人民出版社,2002

初中生物课堂如何提高学生的学习兴趣分析

张春旭

(河北省秦皇岛市青龙满族自治县木头凳镇初级中学 河北 秦皇岛 066505)

[摘要]学习兴趣一直都是学生的最大动力,学生的学习的兴趣与学习态度有着直接关联。学习兴趣作为一种心理倾向,会起到鼓舞学生主动参与学习的作用,拥有学习兴趣的学生能够呈现出好学的精神。因此,初中生物教师应注重优化教学手段来培养学生对生物的学习兴趣。对此,文章围绕学习兴趣的激发和培养,对初中生物的课堂教学活动进行深入探讨,以供参考。

[关键词]初中生物;课堂教学;学生;学习兴趣**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1386

在传统教学中,教师一般都是单一地对知识进行传授,虽然也比较注重考查学生对知识的掌握情况,但是并不注重赋予教学过程更多的趣味性与挑战性,也没有认识到兴趣对学生学习的作用,导致大部分教师在教学内容与方法的选择上并没有倾向于兴趣的激发,学生逐渐失去兴趣,缺乏深入探究与动手操作的热情,甚至有一部分学生对生物这门课程产生消极态度。这一问题值得教师深入思考和分析。初中生物教学需要建立在教学实际与学生兴趣的基础上,教师要通过丰富课堂内容和优化教学手段,为学生提供优质的生物课堂教学。

一、培养学生生物学习兴趣的重要意义

作为一门自然科学,有很多课本知识都表现的比较抽象。学生需从现实生活通过实验来了解和掌握抽象知识。为此初中生物教师应要求学生不仅要掌握理论知识,还要熟练进行实验操作。但是受传统应试教学模式的影响,大多数教师的教学观念比较落后,在课堂上只注重理论知识讲解,通过让学生死记硬背来应试提高生物成绩。这种教学模式严重忽视了培养学生学习兴趣和实验动手能力,导致初中学生从思想上不愿意学习生物知识,没有兴趣探索生物奥妙,使得初中生物教学不能取得良好的教学效果。而近年来随着生物科学技术的发展,社会各界对生物学科引起高度重视。受新课程改革的要求,教师一改传统的生物传统教学方式,开始不断探究新的课堂教学措施来培养学习兴趣,以提高学生生物学习质量。而学生的学习兴趣不仅可以唤醒学生对生物知识的学习积极性,还能让学生产生浓厚的兴趣进行知识拓展。

二、初中生物教学中激发学生生物学习兴趣的主要措施**(一) 重视生物教学与生活实际的联系**

在初中生物教学的过程中要激发学生的学习兴趣,最关键的一点就是要重视生物教学内容和我们生活实际之间的联系。生物学科中许多的理论知识都与我们的生活环境和整个生物圈息息相关,因此教师要善于利用生活中的一些现象和例子来引

导学生的学习兴趣,启发学生进行相应的问题思考。例如,在学习“绿色开花植物的生活史”这一章节的内容时,主要讲述的就是绿色开花植物从种子萌发、生长再到形成种子的一个完整的过程,为了激发学生的学习兴趣,教师就可以列举一些生活中常见的绿色开花植物,例如,桃花、月季等等。如果季节正合适,教师也可以把绿色开花植物带入课堂,也可以组织学生去到校园中的花圃进行参观,让学生对于植物的营养器官、生殖器官以及花粉的传播过程都有着更为清晰和直观的印象和了解,这既能够突破传统的课堂教学模式的限制,实现兴趣引导,同时还能让学生通过亲自的观察和亲身的体验来深化理论认知,降低教学的难度。

(二) 创新初中生物教学的方式方法

在组织初中生物教学的过程中,对于一些相对复杂的学习内容,如果无法通过直接的观察法进行兴趣引导,教师还可以借助实验教学的方法。例如,在进行“细胞”这一章节的学习时,学生可能对细胞的基本结构层次缺乏直观的了解,教师就可以借助于必要的课堂实验,让学生亲自动手操作,制作细胞装片,利用显微镜来观察动物细胞和植物细胞在结构上的区别。在这个过程中还可以让学生学会如何正确的使用显微镜进行细胞观察,不但提高了学生的动手操作能力,而且还可以让学生通过绘图的方式,进一步掌握动物细胞和植物细胞的结构特点和区别。除此之外,生物教师还可以借助先进的多媒体教学手段来实施教学。例如,在学习植物的光合作用、呼吸作用、吸收作用以及运输作用这几个重要的生物学内容时,就可以通过播放视频短片或动画的方法,让学生了解绿色植物的生活方式,给学生动态地呈现植物生长和生活的机理,提高学习效果。

(三) 应用多媒体教学模式,向学生演示形象生动的教学知识

学习生物课程需要开展相应的实验活动,这是由于实验对学生的生物认知具备举足轻重的地位。在以往的很长一段时间,生物教学缺少良好的条件,而生物知识又比较复杂,因此学生的理解受限制,如果仅是教师进行言传身教,那么学生将难

以有效地掌握,而结合多媒体教学模式对真实过程进行演示,能够很好地激发学生的各种感官刺激(听觉上、视觉上、触觉上等),可以引导学生很好地把握相关内容。

(四)采用多元化教学方法,培养学生的实践能力

教师在传统的教学当中要注重课堂提问和引导,改变满堂提问的教学方法,通过利用问题来引导学生进行思考,使学生能够主动地接受知识,并且探究知识。教师要以学生为主体,通过摆正自己在教学当中的位置,提高学生在课堂学习当中的参与主动性,从而引导学生在课堂学习当中进行学习和思考。教师也要注重提高课堂教学的效率,避免刻意提问,而是通过掌握每一次的提问机会来提高学生的主动探究热情。教师在生物学科教学当中,要通过实验来进行教学引导,使学生能够树立科学学习的观点。教师也可以与学生积极沟通,了解学生在生物学习当中的趣味点,通过强调学生在学习当中的探究主动性,让学生树立科学学习思想,使学生的

够端正学习心态,培养学生的观察能力和实践探究能力。教师也可以给予学生足够的时间让学生进行实验探索,通过让学生充分认识到实验学习的重要性,使每一个学生都能够独立自主地进行实验和操作,既能够让学生树立实验学习的思维,也能提高学生的动手和实践能力。

结语

新时代背景下培养学生学习兴趣是初中生物教学的重要教学任务。教师应不断钻研和探索,通过各种教学措施开展课堂实验教学和课外教学活动来激发学生的学习兴趣,巩固深化课本知识,提高初中学生学习生物的能力,提升生物教育质量。

参考文献

- [1]李峰.浅谈如何改进教学方法,提高初中生物课堂教学效率[J].科学大众(科学教育).2016(12)
[2]殷俊环.论生物教学中如何引导学生学习兴趣.教师.2019

高中信息技术课程教学特色与心得感悟

张国明

(余干县第二中学 江西 上饶 335100)

摘要在新课程标准下,我们的教学活动已经不能再单纯地依赖模仿与记忆了,要找到更为有效的方式,让学生以自主探索、动手实践与合作交流相结合,达到最佳的教学效果。作为操作性强、实用性广的信息技术课程的学习,更应采用这种主动学习方式。在信息技术教学中,教师应把更多的时间交给学生,让学生在实践中去亲身体验创新和自学的乐趣。这不仅能够深化教学内容,发挥学生的主体能动性,更重要的是能够提高课堂教学的有效性。

关键词高中信息技术;课程教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1387

信息技术课程的教学目标是让学生掌握获取信息、传输信息、处理信息的知识,使学生具有应用信息的能力,能够负责任地使用信息技术,培养学生良好的信息素养,把信息技术作为支持终身学习的工具,为今后的学习、工作和生活打下良好的基础。那么,如何更有效地上好一堂信息技术课,就成为信息技术教师思考的重点,下面是我在这方面的几点心得体会。

一、高中信息技术课程教学特色

高中信息技术新课程要求以提升学生的信息素养为宗旨,强调通过合作解决实际问题,使高中生发展为具有良好信息素养的公民。那么,在高中信息技术教学过程中怎样使信息技术课程内容更加丰富,教学更加生动,更有助于学生的全面发展,培养学生的信息素养呢?在信息技术课堂实施有效教学的过程中,无论是教学设计,还是课堂组织,抑或是课后总结评价反思,共同的目的是在较短的时间内,让学生掌握更多的知识,这种掌握不能靠记忆理解,更多的是培养学生自主学习,发现问题解决问题,并且举一反三的能力。

二、高中信息技术课程教学心得体会

(一)教师要具备较高的专业知识能力

教师要上好信息技术课,要在教学中发挥主导作用,首先要在广度和深度上熟知与课程相关内容,并达到融会贯通、运用自如,才能将知识内化到学生的心中,转化为学生所拥有的精神财富,赋予学生新的品质,为学生今后的发展奠定基础。信息技术教师的专业知识素养包括专业理论知识(如程序设计、数据结构、操作系统、软件工程、多媒体技术基础、计算机网络基础、远程教育技术、信息资源管理等)和专业技术知识(如网络教学系统、多媒体教学系统、数据库技术、人工智能、虚拟现实技术、网络课程开发、多媒体与网络维护等)。

(二)灵活使用不同的教学方式

初中生的年龄阶段决定他们兴趣广泛、活泼好问、喜欢群体活动,为此,可以考虑采用情景设置和任务驱动的方式来开展教学,通过小组协作分工完成教师设定的任务,以达成教学目标,培养团队合作精神。而在高中阶段的学生,自主性和闭锁性较强,喜欢独立思考问题,同时高中生的思维更加具有预见性,也就是说,在解决问题之前,能事先形成打算、计划、方案以及策略等。为此,可以考虑让学生进行研究性学习,在整个学习过程中,任务、过程、目标全部由学生自主掌握,教师仅仅起到指导、监控的作用。例如,在学习“设计主题网站”章节时,在初中

阶段,要手把手教会学生如何创建站点,怎么用表格来定位布局整个网页,如何插入图片和Flash动画等,然后在此基础上可以让学生小组合作完成既定的任务设计,应该来说还是走的“先模仿后操作”的路子。但是对于高中生来说,这个方法肯定不行,他们已经有较强的自我意识了,强迫他们按照教师的意图一步步完成网页制作那是非常困难的。不妨放手让学生自己去研究,或许有些学生做的网站比教师做的还要漂亮,何乐而不为?

(三)教学任务的布置要科学合理

信息技术的学习一般是“任务驱动”方式进行的,学习的进程大致可分为情境导入、明确任务、小组合作探究、交流评价和总结提高等环节。在这样的学习进程中,学习进程的推进主要依赖于学生,因为进程的推进是以学生的学习情况来定的。因此,笔者以为:教学与学习的进程设计要求情境化、明确化、合理化,即尽可能地让学生在任务的驱动下不知不觉地积极地思维、积极地操作,在完成一个子任务的同时,清楚地知道自己应该去做什么。当然,教师事先设计的问题与任务应该尽可能的合理,任务的布置应该针对不同学生的不同个性特点、能力水平进行分层,一般分为基础任务、中等任务、较难任务。尤其是中等任务和较难任务,教师应该给予适当的“友情提示”,让大多数学生都能在提示下完成任务。

总结

提高课堂教学的有效性,是教学改革永恒的主题。提升课堂教学的有效性是当前深化课程改革的关键和根本要求。设法提高信息技术在课堂教学中的应用的有效性将具有更深远理论和实践意义。课堂是教师的主战场,通过课堂教学反思,我认为信息技术教师要上出一堂好课,分析教材、了解学情,精心设计课堂。活动式教学是一种很好的教学模式,要求教师不仅有高的专业素质,还具有人文历史等文化素质及较强的表达能力、表演能力、组织能力等综合素质,只有这样才能通过活动形式驾驭课堂,才能在教育实施过程中培养学生的信息素养和人文精神。

参考文献

- [1]蔡昌卓.高中信息技术教学研究[M].广西师大出版社,2003(03).32-52
[2]马红军,毛卓亮.高中信息技术教程[M].中国信息技术出版社,2003(32).125-136
[3]刘会蓉.高中信息技术教学探讨[J].北方文学.下半月;2011(02).96-103

初中语文文言文教学的思考

张海燕

(江西省南昌市洪都中学 江西 南昌 330000)

摘要随着新时代教育改革在初中教学阶段的贯彻落实,注重学生自身的语文文言文水平的提升已经成为现代化教学工作中的重点。文言文是中国文化传承的重要内容,是中华民族最重要的文化内容,所以教师在进行初中语文的教学时,要注重学生文言文水平的培养。文言文的语文教学工作能够帮助学生更好地理解古代的生活习惯,古代的社会习俗,古代的社会背景,这样学生就能够更好地学习相关的古代语文知识,学生的语文水平和语文素养就能够得到非常显著的提升。

关键词初中语文;文言文教学;教学工作

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1388

初中语文文言文教学是初中教学内容中最为重要的部分,由于文言文的年代非常久远,学生在进行文言文的学习时会非常的枯燥乏味,缺乏动力,所以教师就要积极地改变传统的文言文教学方式,激发起学生对于文言文学习的学习兴趣,这样学生就能够投入更多的学习精力,更多的学习时间到语文的教学内容中。文言文的

教学情境需要教师对学生进行潜移默化的教学,将抽象的语文知识转化为形象的知识,从而让文言文的学生更加轻松。

一、激发自主学习的学习兴趣

教师在进行初中语文文言文的教学工作时,要注重学生学习兴趣的培养,文言