

如此,也能强化企业制度管理,增强系统干部职工的廉洁性和自律性,实现敬业清廉的基本工作目标,这对于国有企业有效构建惩治和预防腐败体系有着积极的作用。

## 二、国企开展廉政建设现存问题

### (一) 对反腐倡廉工作的重视程度不高

许多国有企业虽然在积极开展反腐倡廉建设工作,但是无论是中高层干部还是职工在思想上都没有高度重视反腐倡廉建设工作,缺乏相关的认知,这也使得相关企业和部门在实际开展廉政文化建设工作以及相关责任制的落实时,缺乏相关的责任意识,造成党政反腐工作不全面的问题。只有国有企业内部平稳运行、治理有效才能够促进企业稳定发展,但是国有企业的相关管理和工作人员在廉政文化建设认知方面存在着许多不足,就目前国有企业开展的反腐工作现状来看,这项工作的开展并没有为企业的管理提供有效助力,其主要原因就是对于该项工作的重视程度并不高。不仅如此,相关企业还缺乏了反腐倡廉建设长效保障机制,这也就意味着相关部门开展的反腐工作只是间歇性的,并不能长时间的保持。

### (二) 缺乏相关的管理措施

相关国有企业在落实党风廉政建设责任制和惩防体系建设推进实施过程中,没有合理地控制权力运行,且缺乏相应的工作目标和计划,相关反腐工作开展缺乏重点且措施不明确,没有合理的途径使党风廉政建设和反腐败工作与国企的相关业务经营工作有效融合,这不仅增加了国有企业岗位廉洁风险,也体现出了风险防控措施缺失,长此以往,企业中的廉洁风险必然会更加加剧<sup>[3]</sup>。

## 三、构建国有企业廉洁风险防控机制的策略

### (一) 廉洁风险分析系统

做好廉洁风险分析工作,首先需要加强对国有企业内部岗位和职权的梳理,建立起完善的职权目录,管理好企业岗位职权的使用,确保业务流程的规范性,认真分析廉洁风险的内容和表现形式,做到企业内部权责清晰,流程清楚,能清晰地观察到权力运行的完整环节。二是要定时的进行风险排查,找准廉洁风险点,对于有效地建立廉洁风险防控机制大有裨益,如果缺乏对廉洁风险的定位,相关机制的建立也会缺乏针对性和实效性,要通过对权力运行流程中的筛查来认识风险。三是要公开公示廉洁风险点,及时地进行风险点的公布,能够让人民群众发挥好群众监督的作用,将权力关在制度的笼子里。

### (二) 廉洁风险评估系统

廉洁风险评估就是对企业廉洁风险的分析衡量,可以利用多种评估方式和相关单位评价结合的方式来进行全面的评估,评估对象的范围也较广,进行全面的评估可以有效地确定廉洁风险的等级,相对重要的廉洁风险也会更清晰地凸显,让整个风险防控工作做到整体性和针对性的有机统一<sup>[4]</sup>。

### (三) 廉洁风险预防系统

以廉洁风险分析系统和廉洁风险评估系统为依据,有针对性地制定并实施防控措施进行分级管理和负责,形成以岗位为点,以程序为线,以制度为面的廉洁风险防控系统是构建国有企业廉洁风险防控机制的重点。防控措施的制定可以从两个层面来进行,一是需要制定岗位风险的防控措施,通过在岗人员的自我检查等自律措施,以及廉洁从业承诺绩效考核,群众监督,舆论监督等其他措施来进行岗位风险的防控。二是制定好部门和单位风险的防控措施,需要围绕企业内部业务工作开展的相关环节来制定出具体的措施,包括对内部人员教育以及相关责任制度的开展、绩效目标责任制、执行力考核和群众监督等。

## 四、结束语

国有企业构建廉洁风险防控机制是做好反腐倡廉建设工作的新方法,通过构建好廉洁风险分析系统、廉洁风险评估系统和预防系统能够帮助国有企业有效建立起廉洁风险防控机制,虽然这种机制目前没有被广泛应用,且在理论知识和具体实践方面还存在着不足,但相信这种防患于未然的有效机制能够帮助国有企业打破不正之风,做好廉政建设工作,为我国国有企业的经济转型发展提供强大的助力。

### 参考文献

- [1] 刘海红. 浅谈对国有企业廉洁风险的防控[J]. 中国井矿盐, 2019, 50(01): 48-50.
- [2] 宋晓翠. 国有企业加强廉洁风险防控机制建设的探索与思考[J]. 工业: 2002-00202.
- [3] 张勇. 关于国有企业有效构建廉洁风险防控机制的思考[J]. 卷宗, 2016, 000(005): 273-274.
- [4] 刘海红. 浅谈对国有企业廉洁风险的防控[J]. 中国井矿盐, 2019, 50(01): 48-50.

# 对分课堂在《工业微生物育种学》教学中的应用

杜馨

(湖北工业大学 湖北 武汉 430068)

**[摘要]**目前我国高校教学主要以教师讲授学生听讲为主,教师在教学中占据主角地位。随着互联网与各类移动智能终端的普及,传统大学课堂教学正面临挑战。教学是以学生为中心的教与学的过程,传统的教学模式难以满足时代发展的需求。对分课堂教学模式提倡将课堂交给学生,让学生在课堂上有足够的时间思考讨论,该教学模式以学生为中心,能有效提高课堂教学质量。

**[关键词]**对分课堂; 工业微生物育种学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.347

## 一、对分课堂的概念

对分课堂教学模式是由复旦大学张学新教授提出的,该教学模式将讨论式教学引入传统讲授式教学模式中,提倡将课堂还给学生,让学生自主参与教学活动,从而提高课堂教学效率。该模式的核心观念是对课堂时间进行划分,一部分时间用于教师授课,剩下的时间则留给学生进行讨论学习。对分课堂教学模式将传统课堂教学过程分为三个模块,即讲授、内化吸收与讨论。

教师可根据具体课程特点,形成合理灵活的对分设计。包括当堂对分、隔堂对分等对分变式。当堂对分是指对分课堂的三个环节在一节课内完成,比如教师讲授完某个概念后,给学生两分钟时间理解内化刚才的讲授内容,接着同桌同学之间交流讨论三分钟,然后教师再用三分钟时间抽查下讨论结果。根据抽查发现的问题及时调整教学。讲授时间与思考讨论时间的分配可根据具体教学内容灵活分配以达到最佳教学效果。隔堂对分的讨论环节发生在后一次课,比如本次课教师授课并留下思考讨论题,课后学生独立思考,下次一开课学生便进行分组讨论,达到充分复习与理解上次课所学内容的目的,符合记忆规律。完成讨论后,教师开始讲授新内容,如此不断形成对分循环。

与翻转课堂和慕课教学模式相比,对分课堂主要针对教学过程进行改革,资金投入较少,具有很强的经济适用性,任何课堂都可以开展。对分课堂不仅汲取了传统课堂讲授教学模式的精髓,还结合了研究、讨论、参与以及合作等多种学习模式的优点。对分课堂有效激发了学生的学习兴趣,促进了学生创造与思维能力的培养,使学生由被动吸收转变成主动学习,提高了课堂教学质量。因此,对分课堂教学模式符合我国高校课程改革需求,从根本上优化了课堂教学方案,是教育改革的新思路。

## 二、对分课堂在《工业微生物育种学》教学中的应用

在《工业微生物育种学》教学过程中发现,学生上课被动听讲,无法调动学生学习的积极性,难以提高学生发现问题解决问题的能力。在教育体制不断改革的背景下,《工业微生物育种学》理论课时逐渐被压缩,教材不断更新改版,教学内容发展变化快,而教学又要追求知识的完整性与系统性,从而导致不断膨胀的课程内容和有限的课时之间的矛盾日益突出,教师完全按照教学大纲进行教学很难完成教学任务。因此,改变传统课堂填鸭式教学对解决基因工程教学过程中的难题具有重要意义,是有效提升基因工程教学效果的重要途径。

《工业微生物育种学》课程本身具备系统性与完整性。在《工业微生物育种学》教学中实行对分课堂教学模式,能激发学生参与课堂的积极性,促进教学质量的提升,从而解决《工业微生物育种学》教学过程中的难题。

《工业微生物育种学》课程内容包括四个部分:1、《工业微生物育种学》的基本概念和原理;2、工业微生物育种的诱变剂及产生菌的分离筛选;3、工业微生物育种方法;4、工业微生物菌种复壮与保藏。其中第一部分基本概念和原理涉及较多概念,尤其是遗传物质的基础里关于DNA的章节,学生在先行课程《分子生物学》中已学习过部分相关内容,授课时学生听到这一章节容易走神,而教师需要同学们温故而知新,为第二筛选和第三部分育种方法的实际应用奠定理论基础。按照对分课堂教学模式,《工业微生物育种学》的基本概念和原理内容宜采用隔堂对分。将学生分为若干学习小组,每次课安排一个学时让学生就上次课授课内容展开交流讨论,分享学习体会心得,教师对学生抽查提问,以此了解学生对所学知识的掌握程度,学生也可提出相关问题,与小组成员或教师一起分析解决。另外一学时则由教师讲授新课程知识的概念、框架以及重点内容,学生认真听讲后进行课本阅读和资料查找,进而吸收、内化。教师布置作业深化课堂教学内容,为下次课堂分组讨论做充分准备。第二和第三部分内容,需理解内容较多学生对知识的消化程度相对较低,采用当堂对分模式。每次课安排2/3的课堂时间进行新知识讲解,1/3的课堂时间进行小组讨论,保证学生能充分理解所学知识并进行应用。

## 三、结语

对分课堂教学模式鼓励学生自主学习,激发了学生对课程的学习兴趣,提高了对新知识的接收速度。在对分课堂教学模式下教师与学生互动更多,教师能充分了解学生对课程的掌握程度和存在的问题并给予回复,使学生能将所学知识及时内化提高学生对于知识点的应用能力,对学生学习效果有改善作用,该教学模式具有推广意义。

### 参考文献

- [1] 张学新. 对分课堂: 大学课堂教学改革的新探索[J]. 上海: 复旦教育论坛, 2014. 12.
- 作者简介:  
杜馨, 1983.2, 女, 汉, 湖北武汉, 副教授, 博士研究生, 研究方向: 生物工程。