

# 对小学语文教育教学模式创新策略之我见

赵鸣钟

(新疆阿克苏兵团第一师三团中学 新疆 阿克苏 843011)

**[摘要]**随着新课程改革的稳步推进,小学语文教学模式发生了翻天覆地的变化。虽然可以借助各类辅助教学资源完成对知识的获取,但忽略了对小学语文教育教学模式的创新。针对这一问题,我们必须立足教材大纲,并结合小学生的身心发展特点,在课堂教学中,教师需要设计开放性问题,并鼓励学生进行个性回答;教师需要重视学生对课文的质疑问题,并引导学生对所提出的问题进行深入思考,教师还可以在课堂教学中开展实践活动,组织学生创新应用所学的知识。将教师主导逐渐转变为以学生为中心的教學模式,从根本上优化和提升小学语文教學质量。

**[关键词]**小学语文;教育教学模式;创新策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.542

语文作为小学语文教学中的一门基础性的自然学科,学生们对其他学科的学习都是建立在语文基础之上的。因此,提升小学语文教學质量和培养小学生语文的核心素养对已经成为每一位小学教师的重要责任。

## 一、鼓励学生敢于在课堂上提问

在传统的小学语文教学中都是以教师为中心,教师在讲台上讲什么,学生就在台下记什么,而学生们在听课过程中萌生的各种想法也不会再在课堂上表达出来,这种灌输式的教學模式助长了学生们的惰性,十分不利于其学习能力的提升。新课程改革要求:要全面提升学生的学习能力,思维能力以及创新能力,这就需要广大小学语文教师加强和注重对学生们各项能力的培养,以引导和启发为主,逐渐促进学生们发现问题、分析问题和解决问题的能力形成,让学生们在了解和掌握了基础知识的同时,促进他们的全面与综合发展。那么如何才能实现这一目标呢?笔者认为,我们可以鼓励学生们在课堂上提问,让学生们对知识的渴望与需求在询问中得到满足,摒弃传统教學模式,从基础方面对小学语文教學模式进行创新。比如在学习“金色的草地”这一内容的时候,笔者发现学生对这篇课文学习的积极性并不是很高,于是向学生们这样说道:“这篇课文学习起来有些枯燥,不如学生们自主学习如何?有不明白的地方欢迎踊跃提问。”此时,课堂气氛一下就变得活跃了起来,学生们也开始认真地自学课文,并向笔者提出了很多的问题。通过对学生的引导和启发,学生们也开始渐渐地独立思考了起来,有的学生还帮助其他同学解决问题,共同得到了进步。

## 二、注重学生们思维能力的培养

我们对小学生的最大评价莫过于“爱玩、可爱与天真”,基于小学生们这样的身心发展特点,笔者认为我们应当将知识的传授逐渐变成思维的扩张,在遵循小学生身心特点的基础上,帮助他们翱翔于知识的海洋中。比如在学习“新型玻璃”这一内容的时候,笔者借此机会向学生们科普了一下现如今的科学技术,分别向学生们讲述了新型玻璃的作用和种类,鼓励学生们想象一下,随着经济与社会的不断发展,在未来时期内还会出现什么类型的新型玻璃?此时,学生们也在课堂上纷纷地讨论了起来。其中有一位学生说:“将来会出现一种柔软的玻璃,这样我在不小心撞上的时候就不会疼了”,顿时全班同学哈哈大笑了起来,课堂气氛迅速得到活跃,而这位同学由于结合了自己的实际生活对问题进行探索,笔者也表扬了这位学生。结合课本知识适当的进行拓展,让学生们在宽松、和谐的氛围中畅所欲言,在教师提出的问题中提升自己,在和和其他同学的交流中总结知识,这对于创新小学语文教學模式的意义是重大的,更符合了新课程改革的基本要求。

# 谈小学语文教学中字词的训练与积累

梁建华

(山西省晋中市平遥县高林村小学校 山西 晋中 031100)

**[摘要]**从当下小学语文教學的现状来看,语文素养的提高是广大教师关注的重点。而要实现这个目标,字词教學必须要予以有效落实,日常教學中要有意识的展开字词训练,确保学生能够掌握更为丰富的词汇,对其有正确的理解,而且可以熟练运用,在此过程中,学生的理解能力、表达能力等均会有一定程度提高,其对语言文字具有的美感也会形成直观的认知,参与语文学习的意愿变得更为强烈,将来的学习也就能够获得更为坚实的基础。

**[关键词]**小学语文;字词;训练与积累;开展策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.543

小学语文教學所要达到的主要目标之一就是提高学生的识字写字能力,这也是保证学生接下来的学习能够有序开展的前提,一旦学生此方面的能力较为薄弱的话,将来的学习必然会变得难度很大。当前小学识字写字教學的实际状况展开深入探析,从存在的相关问题出发,寻找切实可行的应对之策,切实将字词训练与积累落到实处。

## 1 小学语文字词训练与积累的重要性

### 1.1 学科开展的基础

在展开小学语文教學时,字词训练与积累是不可忽视的,其是学科教學得以有序进行的基础。从小学语文教學的现状来看,字词教學是不可缺少的组成部分,这是保证阅读、习作等方面的教學得以顺利展开的基础所在。字词对语文教學产生的影响是非常大的,广大教师对此应该要有清晰的认知。字词训练与积累对其他学科的教学也会产生影响,只有学生掌握的字词量达到要求,各学科学习才能够顺利进行,教學效果才会真正得到保证。

### 1.2 提高学生语言表达能力

小学语文教學必须要针对书面语言、口头语言予以提升,在课堂学习中,书面语言是需要重点关注的,而在日常生活中,口头语言则应该熟练运用。无论是课堂、生活,语言表达均是不可忽视的。在这当中,书面语言是重中之重,其对表达能力产生的影响是非常大的。对于语文教师来说,要依据教學的实际需要来对教學方法进行选择,并予以灵活运用,尤其是要将字词训练渗透到日常教學中,确保积累、运用的目标切实达成。

## 三、促进学生语言表达能力形成

我们在日常的教學中应当注重培养小学生的语言表达能力,进而促进学生们语文核心素养的养成,实现对语文教學模式的创新。比如:我们都知道假期是孩子们最快乐的时光,于是笔者在班级中组织了一次关于“国庆假期”的小型讨论会,让学生们谈一谈对自己假期的安排。其中一位同学的想法出乎了笔者的意料,他这样说道:国庆是举国上下人民共同欢度的日子,所以,第一天我要在家看国庆典礼,第二天去看望爷爷和奶奶,第三天去足球公园赏花观草和喂鱼,第四天、第五天、第六天在家里写作业,第七天收拾东西准备开学。还有的同学说,国庆节正是正值秋收时节,借此机会应当回到老家帮助爷爷奶奶做点农活,顺便感受一下田间生活。通过这样的方式,鼓励学生多说和敢说,提高学生学习的主动性,鼓励和培养学生的创新思维,对于语文教學质量的提高具有重要的作用,逐渐促进学生语言表达能力的形成。

## 四、回顾学习过程总结学习方法

大量教育实践证明,科学的学习方法是建立在实践的基础之上的,因此,教师在具体的教學过程中要善于引导学生在固有知识的基础上回顾学习过程,将学习过程比作认知对象,帮助他们总结学习规律。比如在学习“书的故事”这节内容的时候,可通过引导学生自读,感知青年从漫不经心到认真读书的这一变化过程。此时,教师要给予学生充分的肯定,鼓励学生谈论自己对青年的看法与认识,从而体会到青年渴望读书和进步的思想感情。

## 五、结语

综上所述,作为新时期下的语文教师,我们应当努力践行新課程的改革目标,逐渐优化和创新小学语文教學模式,这种创新思想为教师开展语文教學指明了方向。促进了学生们各项综合能力的提升,让小学语文课堂优势和价值充分地体现出来,进而促进学生健康成长,实现小学语文教學模式的创新。

## 参考文献

- [1] 陈文娟. 深化小学语文教學整体改革, 提高学生整体素质[J]. 才智, 2019(27): 113.
- [2] 骆成林. 浅谈素质教育下创新小学语文课堂教學的策略[J]. 学周刊, 2019(30): 52.
- [3] 袁水清. 如何在小学语文教學中培养学生的创新思维能力[J]. 中国农村教育, 2019(12): 111.

## 2 小学语文教学中字词的训练和积累策略

### 2.1 养成课前预习的学习习惯

展开小学语文教學的过程中,教师要对教學内容展开深入分析,确保字词预习能够切实做到位。从学生的角度来说,在预习时避免会遇到生字新词,此时要将其予以标注,进而通过可行的方法予以扫除,确保对字词意思有切实的了解,这样一来,学生也会形成良好的自主学习意识,对字词有更为深刻的理解。在学习开始预习时,教师应该提出具体的要求,确保学生能够明白字词积累的重要性,能够主动对词语、句子进行摘抄,并对其理解,将其含义予以确定后,再展开造句练习,这样在展开课堂教學时,学生就可有更为充分的时间来对学习所得进行分享,将摘抄的词语呈现在大家的面前,并将喜欢的原因表达出来,如此可以使其对词语的感悟更加的深刻,对字词、语言具有的美感形成直观的认知,而且学生的积累习惯也会逐渐养成。切实完成好预习,能够使得字词积累与训练的实效性大幅提高。

### 2.2 创新教學方式, 加强识字教學

传统教學理念对小学语文教學产生的影响是较大的,语文教师关注的重点放在了应试技巧的培养上,识字教學的受关注程度则是较低的。传统教學方法的弊端是明显的,学生特点、学习规律未能得到切实考虑,这就使得教學难度明显加大,学习效果也很难达到预期。教师在展开字词教學时,必须要将新課程改革予以有效落实,在此基础上做好教學方法的创新,确保学生在课堂學習中的主体地位能够更为稳固。小学生的年龄不大,对新鲜事物的好奇心比较重,教师要对此特点加以充分