

# 初中化学教学中趣味化学实验的应用探究

刘小慧

(喀什第二中学 新疆 喀什 844000)

**[摘要]**初中化学的课堂教学质量决定着学生化学素养及综合能力的发展能否取得更大的成功。通过组织趣味化学实验,实施有效教学策略,引导初中生在良好的学习氛围里突破自我,积累下丰富的知识经验,并且达到学以致用目的,是化学教师必须完成的艰巨任务。本文特意分析了初中化学教学中趣味化学实验的有效应用,希望能对其他教师教学方案的优化设计、学生潜能的深入挖掘、育人计划的具体执行提供参考,继而揭开素质教育的崭新篇章。

**[关键词]**初中化学;趣味化学实验;应用分析;研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.972

## 引言

实验本身就是有趣的学习活动,趣味化学实验的组织作用十分突出,充分激发学生的参与兴趣,调动他们主动探究的积极性,有助于整体教学质量的提高,也将解决化学教学形式化、生生合作表面化的弊端问题,何乐而不为?新课改背景下,必须应用趣味化学实验,引领初中生在有趣的、和谐的课堂环境中独立思考,他们发现化学课程的魅力所在,体会到学习的最大乐趣,主体优势尽显,一定会在后续的实践探究中更好地表现自己。

### 1、通过优化教学设计,开展趣味化学实验

化学教师应先研究化学教材、考试大纲,明确初中生必须掌握的实验知识,找到正确的教学方向,搜集整理相关材料后做好准备工作。开始教学前,化学教师必须了解班级学生的认知水平、个体差异、发展情况,在此基础上优化设计教学方案,确保趣味实验活动的开展更具针对性。具体实践中,趣味化学实验应该配合提问教学法、小组合作学习,使学生们的学习思路更加明确,实验热情愈发高涨。通过一系列的问题引导,化学实验的过程不再枯燥,并不乏味,初中生养成了合作探究以及独立思考的好习惯,学科成绩将有更大的进步空间<sup>[1]</sup>。比如,在“烧不坏的手帕”趣味实验教学中,笔者会先提问班级学生是否见过手帕燃烧的现象,回顾分析“燃烧条件”,注意力变得更加集中。之后演示这一实验,再让学生小组实验,以直观化的实验教学引出涉及的化学知识,得以取得最优化的教学效果,小组讨论实验现象,具体分析现象原因,更多学生产生“生活化”的学习意识,在动手操作环节自信表现,就能摆脱被动学习的状态。

### 2、创设情境引导互动,组织趣味化学实验

初中阶段,学生所接触的化学物质大多来源于现实生活,课堂联系生活实际,及时创设有效情境,并且引入生活实例,从而展开趣味化的教学指导,远比一味灌输的效果好得多<sup>[2]</sup>。具体而言:需要创设有效的生活情境,借此激发初中生的主动学习兴趣;然后引入生活实例,通过师生互动以及生生探讨,彻底打破传统教学的尴尬局面。如在日常生活中,学生们一定见过“铁生锈”的现象,究竟是什么原因呢?值得初中生集中精力、认真学习。化学教师示范讲解“铁生锈”这一趣味的化学实验,配以多媒体、信息技术打造动态化的教学氛围,预留充足时间,让学生们独立思考、小组探究、动手操作,尝试利用现有条件缩短铁生锈现象的形成时间,一边探究思考,合作查阅资料,一边理解感悟,做出汇报演讲,趣味化学实验教学独具特色,相信,所有学生在这样的学习活动中积累下的知识经验将终身受用,期待后续的教学实践,必然创造出意外惊喜。

### 3、实施有效教学评价,推进趣味化学实验

不论是教师完成了实验演示还是学生结束了实验操作,都不能缺少即时有效的评价。笔者认为,我们教师针对学生展开了教学评价,给予他们的语言鼓励,对于初中生而言非常珍贵,他们看到自身不足,之后进行主动改进,学科成绩会有更大的进步空间。而学习小组的评价以及自我评价的结果,则会转化为初中学生持续学习的强大动力,让他们更加自信、更加积极,进一步提升语言表达的水平,也更适应人际交往、合作探究等。有效的教学评价,可使初中化学教学中的趣味实验教学走向新的成功<sup>[3]</sup>。比如,在做“蜡烛燃烧”的趣味化学实验时,化学教师可先鼓励班级学生猜测蜡烛燃烧的性质,大胆预测蜡烛燃烧的实验结果。紧接着,通过演示不同位置的蜡烛燃烧情况,引发学生对此实验现象的深思,尝试小组讨论实验现象的原因。以此为基础,化学教师选择应用启发性的评价策略,评价不同学生的课堂表现,或者拿出“表扬”武器,增强班级学生的学习信心。然后强调小组互评、自我评价的重要性,让学生们相互评价、自我反思、突破自我。环环紧扣,有效教学,趣味化学实验的整个过程异常精彩,初中生在这样的学习活动中表现的特别积极,善于看到自身不足,养成好的学习习惯,最终实现个性化发展目标,化学教育长远规划进程明显加快,即可培育出大批高素质、高水平的优秀人才。

## 结束语

总而言之,在初中化学教学中有效应用趣味化学实验,充分激发学生的学习兴趣,活跃他们的抽象思维、创新思维等非常必要且关键,也是化学教师的职责所在,更决定着化学教学质量能否实现更大程度的提高。随着新课程改革的不断深化,趣味化学实验的教学优势越来越大,这一理念的有效融合,妥善解决了初中化学课堂教学质量差、效率低、形式化的弊端问题,成功打开初中学生的智慧之门,使他们爱上学习、乐于思考,更加期待化学实验的自主探究。形成和谐的师生互动关系以及生生合作关系,学生们积累下丰富的知识经验,一举突破自我,并且挑战自我,有机会成为不可多得的栋梁之才,也可以为社会建设做出应有的贡献。

## 参考文献

- [1]高天琪,刘莹莹.分析趣味化学实验在初中化学课堂教学中的应用价值[J].教育现代化,2019,06(02):248-249.
- [2]吴洪峰.初中化学教学中趣味化学实验的应用策略[J].读与写(教育教学刊),2019,31(23):77-78.
- [3]李中华,张小龙.开展趣味化学实验提高初中化学教学质量之我见[J].科教导刊:电子版(下旬),2019,11(07):156-156.

# 浅谈学生倾听能力在小学语文教学中的培养

刘小君

(廉江市石岭镇塘墩小学 广东 廉江 524456)

**[摘要]**新课标对语文教学提出了新的要求,语文学科因此更注重培养学生的听说读写全面能力,其中听这个方面是小学语文教学中的难点。由于小学生在语文学习过程中,存在着自制力薄弱、好动、理解能力相对较差等问题,小学生很难在语文课堂上保持全程的专注力,也很难在短时间内对教师的授课内容有深入的理解。本文分析了学生在倾听方面存在的问题及原因,并针对问题提出了相关的解决措施,目的是在小学语文教学中培养学生的倾听能力,从而促进学生的全面发展。

**[关键词]**倾听能力;小学语文教学;培养方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.973

## 一、引言

倾听是人类获取信息的重要方式,随着新课程改革的不断深入,提高学生的倾听能力也成了语文教学的新要求。培养学生的倾听能力可以提高学生的听课效率,从而提升语文教学的教学质量。此外,学生具备良好的倾听能力不仅是对教师教学成果的尊重,还能帮助学生在生活养成尊重他人的好习惯,从而提高学生的道德修养。然而在当前的小学语文教学中,学生在倾听方面存在着许多问题,这需要教师在日常语文教学过程中,对培养学生的倾听能力进行积极的探索。

### 二、学生在倾听方面存在的问题及原因

#### (一)学生在倾听方面存在的问题

学生在倾听方面存在着诸多问题。首先,面对不感兴趣的教学内容时学生往往会主动屏蔽这些信息,有的学生这时会选择做自己感兴趣的事情;还有的学生会继续倾听教学内容,但是已经开始走神思考其他与课堂内容无关的事情了。然后,学生的专注度有限,通常在一节课的开始阶段学生可以认真倾听教学内容,在中后期阶段学生就会被其他的事情和外部环境吸引,从而注意力发生了转移。其次,学生在倾听过程中只注重倾听的形式,无视了倾听的具体内容,学生并没有对倾听的

内容进行理解思考,从而也就降低了倾听的质量,还有些学生虽然认真倾听教学内容,但是对这些内容存在着错误的理解。最后,学生没有意识到倾听的重要性,没有理解倾听对于课堂学习的意义。

#### (二)不具备倾听能力的原因

在实际教学过程中,很多教师并没有意识到培养学生倾听能力对语文教学的重要性,相对于倾听,教师更注重培养学生的阅读、写作等相关能力的培养,长此以往学生也就无法养成良好的倾听习惯。由于这些教师仍然采取传统的教学模式,仅仅注重对教材知识点的讲解,教学方式单一,且缺少和学生在课堂上的互动交流,这就导致学生对课堂教学缺乏兴趣和积极性。此外,学生缺少自制力,不能在课堂上全程集中注意力,如果身边出现其他新鲜事物,学生的注意力就被其吸引,从而不能耐心倾听教学内容。

### 三、如何培养学生的倾听能力

#### (一)增强倾听意识

教师在日常教学中要加深学生对倾听的理解,让学生明白倾听的重要意义,从而增强学生的倾听意识。语文学科与生活息息相关且具有很强的逻辑性,倾听是语

文学习的基础。教师在语文教学过程中应当有意识地强调倾听的重要性,让学生在一种教学氛围中潜移默化地培养倾听习惯,而不是强行要求学生提高倾听能力,这样的教学手段只会适得其反。例如,在学习《大自然的声音》时,教师可以提出问题让学生举例大自然存在的其他的声音,在这个学生在课堂上进行发言时,其他的学生进行倾听并针对该学生的回答进行简单评论分析。如果其他的学生不认真倾听就无法对该学生的回答进行评论。教师通过这个教学方法可以让学生逐渐意识到倾听对于语文学习的重要意义。

#### (二) 营造倾听氛围

学生缺乏自制力且好动,所以很难在课堂全程中都保持高度的注意力,这就对教师营造良好的课堂氛围提出了要求。教师在日常语文教学过程中,要主动采取灵活多样的教学方法,从而提高学生对语文学习的积极性,这样才能延长学生在课堂上的专注时间,从而达到提高学生倾听能力的语文教学目的。例如,在学习《赵州桥》时,在课前教师可以布置相关作业,让学生准备几个和桥相关的小故事,在上课时让学生把这些故事讲给其他的学生听,这些故事增强了课堂教学的趣味性,让学生更能专注于课堂学习。在学习《琥珀》时,教师除了教授教材内容之外,还可以在课堂上提供琥珀的各种图片和科普视频给学生观看,从而吸引学生的注意力,提高学生的倾听能力。

#### (三) 加强倾听指导

每个学生都有被尊重和认可的精神需求,由于不同学生的性格不同,教师在日常语文教学过程中应细心观察每个学生的不同个性,对不同类型的学生采用不同的教学方法,耐心和学生进行沟通交流,在课堂上及时发现学生遇到的问题,为学生的后续学习扫清心理障碍。学生的倾听能力也与学生的性格相关,教师适当指引学生使用正确的方式去倾听,使学生掌握倾听的方法,培养学生良好的倾听习惯。例如,在学习《纳米技术就在我们身边》时,教师在朗读课文时注意语句之间的停顿

和感情变化,在精彩之处适当采用肢体语言,让学生通过倾听教师声情并茂的朗读体会文章所表达的思想感情,教师可以根据文章内容提出不同的问题,朗读完相关段落让学生对这些问题思考,并在教师朗读过的段落中找到问题的答案,朗读完全篇课文,让学生总结文章的中心思想,通过课堂分组讨论得出答案。

#### (四) 明确倾听目标

培养学生的倾听能力还需要教师根据学生的实际学习能力,制定符合学生年龄和认知水平的教学计划。例如,在学习《小蝌蚪找妈妈》时,教师可以准备几个问题:小蝌蚪为什么要找妈妈?小蝌蚪是怎么找到妈妈的?教师在朗读课文时让学生倾听朗读内容而不看教材,在朗读结束后让学生回答这几个问题。由于朗读前教师已经提出相关问题,明确了倾听的目标,学生带着问题倾听,使倾听更有目的性,学生就能把注意力全部集中在倾向上,从而提高了倾听的效率。

#### 四、结束语

倾听是学生自主学习的表现,培养学生的良好倾听能力可以为学生日后进行更高阶段学习打下牢固的基础,培养学生的倾听能力也是新课程改革的要求。小学语文教师应在日常语文教学中增强学生的倾听意识,使学生明白倾听对于语文学习的重要意义。与此同时,教师应当指引学生在语文课堂上进行倾听,根据学生不同的实际情况,采用更科学的措施提高学生的学习专注度,并总结日常教学经验,传授给学生倾听的正确方法。

#### 参考文献

- [1] 李小婷. 小学语文教学中培养学生倾听能力的策略[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2017, 000(003): 40.
- [2] 李慧芬, 李勇华. 浅谈小学语文教学中如何培养学生的倾听能力[J]. 山海经: 教育前沿, 2018, 000(012): 0143-0143.

## 创新初中数学作业教学的实践探析

卢亚君

(黑龙江省七台河市勃利县永恒乡恒太中学 154553)

**[摘要]**课后作业与课堂教学有着密切的联系,课后作业的布置是对课堂教学的一种延续,它不仅是教师教学的一个重要环节,还是学生学习的重要组成部分。学生可以通过课后作业巩固课堂上所学习的知识点,对课堂所学知识有一个更深的理解。教师还可以根据学生们做的课后作业对学生学习成果进行一个检测,特别是数学这一学科,要想学习好数学这一学科,就要通过大量的数学作业来强化所学的知识。

**[关键词]**初中数学; 作业教学; 实践探析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.974

#### 引言

在新课改改革之后,全国各地对教师要求要对学生“减负”,就是不要给学生布置太多的课后作业,给学生造成负担。但是在布置有限的课后作业前提下,又要保证学生的学习效率,谈何容易,这对一名教师来说是一项艰巨的任务,对教师的要求也是非常严格的,这需要教师要对学生有一个全面的了解,针对他们的学习状况给他们布置适量的课后作业。今天,我们就如何提高初中数学课后作业的有效性;创新初中数学作业教学的实践进行简要的探析。

#### 一、合理的适量的布置作业

于初中数学课程的学习,一些课后作业的练习对于学生是必不可少的,在做课后作业是不仅可以巩固上课所学的数学知识,还可以锻炼做题能力,做题能力的提升可以使学生在考试是能够快速的做试卷,从而提高学生们的综合素质。但是作业的布置要适量合理,如果布置的作业过多,就会导致学生对数学学习产生抵触心理,对学习数学的兴趣降低。其次使布置的作业要合理,比如布置一些比较有针对性的习题作为数学作业,通过做这些作业,可以使学生们发现自身的不足,从而针对他们自身的不足进行专项训练,进行弥补自身的不足,还可以使他们能够灵活的运用知识。训练一些开放性的习题,使学生们能过灵活的运用所学的数学知识进行一个拓展,开发他们的智力和能力。把数学作业生活化,通过有关生活日常的习题训练,不仅可以提高学生们的对数学的学习兴趣,还可以提高他们的数学能力。教师在布置作业时,还可以把作业进行分层,分成不同难度,根据不同学生的学习水平,选择不同等级的作业进行练习,这样不仅可以使成绩好的学生能够通过作业进行练习,还可以使那些学习成绩稍差的学生学习。其次教师还可以让学生们自己出题,任何人只要认为自己出的题可以都可以拿出来让全班同学做,题目可以是自己从书上找的、还可以是自己所遇到的不会的难题,在学生们做过后,教师可以让一些同学去讲台上讲解题目,老师在给予相应的帮助和鼓励,这样不仅可以锻炼演讲能力,还可以提高他们的数学能力。

#### 二、及时的对作业进行检查和讲解

由于初中老师可能同时教授几个班级,课上作业的批改已经占据了老师的大多数时间,再加上平时的备课,写教案、批改测试试卷等大量的事情要处理,老师天天忙的要死,就导致老师不能及时的检查和评价学生们的作业。就导致许多学生存在一种侥幸的心理,从而选择不做作业,还有的同学可能抄袭别人的作业来应付教师,就导致教师不能及时的了解学生的学习情况,教师不能对学生有一个准确的定位就不能对学生进行一次良好的教导。但是老师如果“全批全改”就会使学生进入被动,就不能突出素质教育的特点——让学生做学习的主人,从而使学生对学习失

去兴趣,就会想进一些办法去应付检查,所以教师在检查作业时采取课堂集体订正的方法,通过一些做的好的作业和一些稍差的作用在课堂上进行集体讨论。其次,教师还可以采取抽查的方式进行作业的检查,教师可以把全班同学的作业都收上来,从这些上交上来的作业当中,抽取一些作业进行检查,这样不仅可以了解学生们做作业的情况还可以节省一些教师的时间。最后,教师还可以在班上成立一个作业检查小组,他们可以由一些课代表组成,来对班上同学的作业进行检查,汇集一些错的多的题目在讲台上对全班同学

进行讲解,以此来纠正同学们在做题中出现的错误,从而使学生们认识到在身的不足,并加以改正。教师还可以成立一个讲题小组,平时讲一些题或者采取轮流讲题的方式让同学们轮流去讲台上讲题,这些题可以是考试试卷中错的最多的题目,还可以是平时布置的作业中错误率做高的题目让同学们进行讲解,如果不会可以询问老师,教师要耐心的给同学们进行讲解,同一个题目可以让多个同学去讲台上讲解,不同同学可能有不同的方法,这样不仅可以锻炼学生们的讲课能力还可以帮助那些不会的同学进行更改做题的错误从而提高他们的数学做题能力,还可以为学生们提供多种解题的方法,从而使他们在考试是能够快速准确的答题,考一个好的成绩。

#### 三、结束语

新课标改革后,虽然给教师带来了许多难题,但是如果教师能够解决这些难题,就会使学生们能够更好的学习。对初中数学作业教学的创新,在作业的布置上教师要多花一些心思,采取多种多样的方法,来提高学生们对数学作业兴趣,多布置一些比较有趣的、具有研究型的作业,可以激发学生们的求知欲,提高学生们的作业效率,使学生们变被动为主动的完成作业,是他们在作业的过程中不断地提升他们的做题能力,是他们在考试中能够取得一个好成绩。如何对初中数学作业教学进行创新,还需要广大初中数学教师共同去不断地追求和探索,寻找出更多更好的办法,从而提高学生们对数学作业的积极性。

#### 参考文献

- [1] 吴均辉. 对数学课后作业有效性的思考及实践探析[J]. 语数外学习: 高中数学教学(中), 2013.
- [2] 徐媛媛. 探析初中数学作业设计有效性的实践与研究[J]. 读书文摘, 2017, 000(017): 169.
- [3] 李继贵. 初中数学作业有效性提高方法探析[J]. 新智慧, 2019, 000(033): P.104-104.