

# 基于幼儿园健康领域下课程游戏化的开展策略

张迪

(东营市河口区河口街道中心幼儿园 山东 东营 257200)

**【摘要】**游戏化教学方法在幼儿教育教学领域得到了广泛的应用,该教学方法的教学效果也得到了业内人士的普遍认同。本文以课程游戏化概念作为着手点,从多个角度分析了健康领域下游戏化课程开展的有效策略,希望可以为幼儿园健康教学提供借鉴和参考。

**【关键词】**幼儿园;健康领域;活动课程;游戏化策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.700

国家关于幼儿园教学指导纲要中明确提出:幼儿园必须将保障幼儿生命安全、身心健康作为重要的工作内容。国内很多幼儿园开始根据该纲要指导要求,相继开展了幼儿健康教育教学活动,经过不断的努力,已经取得了可喜的成绩。然后仍然还有很多幼儿园因为办学条件、师资条件等的限制,使得幼儿园健康领域的活动课程缺乏理论性和实践性,特别是游戏化教学在幼儿健康教学领域中的应用没有得到很好的落实。

## 一、巧妙利用绘本,渗透健康知识

国家关于幼儿园教学的《纲要》,对于幼儿园健康教育提出了明确的要求:“引导幼儿养成良好的生活和行为习惯,向幼儿传授一些简单的健康知识”。而这两项要求不能仅仅依靠教师的讲解完成。在教学工作中,教师要深入的思考,思考可以更好的渗透健康教育知识的教学方法。笔者结合过年教学经验,发现将绘本和课程游戏化结合起来,可以帮助幼儿更好的掌握相关知识。

比如,在进行关于绘本健康活动《国王生病了》相关内容教学活动的过程中,绘本主要讲述了一个国王因为挑食导致身体发胖的故事,通过向幼儿讲述这个故事,让幼儿指导均衡的饮食和适当的运动是保障身体健康成长的基础。幼儿阶段的孩子年纪较小,他们还不能充分的了解绘本所讲述的内容,为此,教师可以组织一场游戏,为幼儿准备卡通服装,让幼儿扮演胖胖的国王,体验身体发胖后运动不变的感觉,鼓励幼儿在真实生活中应该加强锻炼。通过这样开展教学活动,就可以培养幼儿不挑食,爱吃蔬菜,适当运动的好习惯。

## 二、加强幼儿对健康概念的认知,增强游戏活动的体验性

幼儿在成长过程中,充分的理解并掌握相应的观念,可以有效提高幼儿的认知能力,继而帮助幼儿更好的认识世界。通过开展健康概念教学,不仅可以丰富幼儿自身健康知识体系,还可以引导幼儿养成良好的、健康的行为习惯。

例如,在进行《我的小蛀牙》一课教学活动的时候,教师利用讲故事的方式帮助幼儿了解蛀牙形成的原因,帮助幼儿养成早晚刷牙的习惯。另外,教师还可以组织开展角色扮演的游戏,教师扮演医生,幼儿扮演患者,医生为每一个患者检查牙齿。通过这样的游戏,不仅可以更好的向幼儿宣导蛀牙相关知识,还可以帮助幼儿正确的认识习惯和健康之间的关系。寓教于乐的教学模式可以让课堂教学达到事半功倍的效果。

## 三、创建游戏化区间,促进幼儿全面发展

国家关于幼儿园教学《纲要》纲要中明确提出:对于幼儿来说,幼儿园环境也是非常重要的教学资源,教师要充分利用幼儿园环境,组织和和谐的、多样的、趣味性的教学活动;利用各类资源,为幼儿创设不同的游戏区域;合理的划分游戏区域,比如:音乐演奏区、球类区、绘画区、手工区等。在实际教学工作中,利用好这些特定区域,促进幼儿动作发展的同时,保证幼儿身心健康发展。

比如球类区,国家关于幼儿园教育教学《纲要》中明确提出,幼儿健康教育中,“动作发展”是十分重要和关键的内容,而球类运动恰好可以锻炼幼儿的灵敏度、平衡性以及动作协调性。另外,绘画区、手工区等对幼儿手部肌肉的发展也具有积极和促进的意义。乐器教育不仅可以促进幼儿手部动作发展,还可以更好的陶冶幼儿情操。不同的游戏区域具有不同的功能,教师应该充分发挥这些游戏区域的功能,提高幼儿教学工作的有效性,促进幼儿教育可以不断向着自由、科学、高校的方向发展,实现幼儿健康发展的重要目标。

## 四、建立长效评价激励机制,促进幼儿心理健康

幼儿健康发展中,心理健康也是十分重要的内容,国家关于幼儿园教育教学工作《指南》中明确规定,想要促进幼儿身心健康,务必要时刻保持幼儿“愉悦的情绪”。因此,在幼儿园教育教学活动中,教师必须重视幼儿心理健康的培养和发展工作。而科学、长效的机制不仅可以增强幼儿自信心,还可以引导幼儿积极主动的参与到游戏教学的过程中来。对于幼儿来说,教师的评价是指导、是帮助、更是激励,在开展游戏化课程中,游戏设计很容易受到各方面因素的影响,极大程度的影响了幼儿参与游戏的热情和激情,长期下来,幼儿就会出现焦虑、自卑的情绪。适当的鼓励,可以让幼儿深切的感受到来自教师的关系,让幼儿更愿意尝试并且不怕失败。因此,在开展健康领域下游戏化课程教学的过程中,教师务必重视幼儿心理健康的培养,鼓励幼儿对自己怎么玩的、玩的好不好进行评价。在实际教学中,教师要仔细观察,判断幼儿是否存在交流、协作、沟通方面的障碍,及时帮助幼儿,帮助幼儿建立良好的人际关系,同时获得丰富的情感体验,实现幼儿社会性的良性发展。

## 五、结语

总而言之,对于现代化幼儿园教育教学工作来说,课程游戏化是一次重大的创新和改革。随着社会的发展,人们对学前教育愈发重视,课程游戏化在幼儿园健康领域教学中的重要性也逐渐体现出来。在实际教学工作中,教师应该围绕教学目标,以游戏教学作为主要的教学方法,综合考虑幼儿身心发展特点,引入合适的游戏进行教学,促进幼儿全面、和谐发展。

## 参考文献

[1]冉红红.论幼儿园课程游戏化与区域活动的有机结合[J].学周刊,2020(23):173-174.

[2]任淑芳.游戏化课程在幼儿园教学中的体现[J].学周刊,2020(24):164-165.

[3]陈鑫,安燕.新时代背景下课程游戏化与游戏课程化探析[J].开封教育学院学报,2018,38(12):231-232.

# 浅谈农村留守儿童的情感教育策略

陈德明

(广西壮族自治区河池市天峨县六排镇中心校 547300)

**【摘要】**随着经济社会的发展,社会教育中爆发出的问题逐渐得到了广泛的关注。留守儿童教育问题是学校教育需要关注的重要时代问题,缺乏家庭的支持和保护,留守儿童跟容易展现出一些负面人格,在心情上比较消极和悲观,导致其成长和学习遇到挫折。本文将对农村留守儿童的情感教育问题进行分析 and 讨论,希望能够给相关教学的顺利开展提供参考和帮助。

**【关键词】**农村留守儿童;情感教育;问题分析;教学对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.701

## 引言

教师在对留守儿童的情感教育上发挥着重要作用。学生将大量的时间用在课堂学习上,教师需要在课堂内对学生的精神面貌进行积极引导,使学生乐观地应对自己的学习生活,使学生的注意力得到更有效地控制。此外学校中学生的人际交往也是教师可以进行情感塑造的重要渠道,教师需要促进学生之间团结友爱精神的发展,弥补学生部分的情感失落情绪。最后教师需要在课余建立和留守儿童的有效联系,辅助家庭教育作出应有的贡献,促使学生的日常生活情感需求得到保证。

## 一、教师在课堂教学中对留守儿童的教育引导

(一)教师利用学科教育树立学生积极价值观念。科学教学是促进学生理性思维发展的重要要素。教师可以用趣味化的问题,未来良好的愿景,自强独立教育等多种形式增加学生的良性情绪体验。使学生树立正确的世界观、价值观,对自己的未来发展保持希望。教师需要重视留守学生的学习成绩问题,使其在学习上找到更多自信和归属感,激励其在生活和学习中不断进步。避免学生对学校教育失去兴

趣,进而展示出更多的离群倾向<sup>[1]</sup>。

(二)教师对学生尊严的弹性保护。在学校教育中,教师不必刻意强调学生的留守属性,在教学中保持公平教学策略,使学生的敏感心理得到缓解。实际上更多留守学生显得自立和谦逊,并未在学习中展现出异样,教师不必将留守儿童看得过于复杂和负面,给予学生力所能及的积极指引。同时教师需要保持教师需要从个人“私交”层次给予学生更多的心理鼓励,使学生对课堂教学保持乐观和积极的情绪。

(三)教师保持因材施教的教学策略。在课堂教学中,教师需要采取因材施教的留守儿童教育策略。即弥补学生的学习不足,确定个性化的指导原则,使学生的学习素养得到更有效的培养。例如部分学生心理比较敏感和自卑,教师就需要分析其自卑的本源原因。缺乏自信则鼓励其进行大胆发言,经济上的问题则鼓励其养成良好的卫生习惯,鼓励其积极维护自己的外在形象,使其在行为和心理上保持自信。