

# 问题情境教学法在中职烹饪专业课堂教学中的探索

张伟强

(四川省商务学校 610097)

**【摘要】**中职教育一直以来都是我国教育的重要组成部分,随着素质教育向纵深的不断推进,中职教学中各学科也展开了多样化的教学模式。其中,将“问题情境”教学法应用于中职烹饪专业的课堂教学之中,在一定程度上有助于烹饪专业课堂教学质量的提升,也能够通过情境吸引学生的注意力,从而为打造高质量课堂奠定了基础。基于此,本文围绕问题情境教学法在中职烹饪专业课堂教学中的应用展开探究,以此对中职教育工作者提供一定的帮助与参考。

**【关键词】**问题情境教学法; 中职教学; 烹饪专业; 课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.393

随着社会经济和科技突飞猛进的发展,当前的教育早已不同于以往传统的模式,特别体现在课堂教学之中。传统的知识传递模式已经逐渐显露出弊端,它对于学生的课堂主体地位缺乏应有的尊重,尤其是烹饪这种需要学生不断实践操作的专业,必须要不断对学生引导。问题情境教学法与传统的教师讲授学生接受的模式存在一定差异,它更加注重对学生思维能力、探究能力、分析能力等多种能力的培养。因此,在中职烹饪专业的教学中,教师要充分尊重学生的课堂主体地位,通过问题情境驱动学生由被动接受转变为主动思考,构建“问题-引导-思考-分析”的学习路径,促进学生在实践中不断创新与提升。

## 一、问题情境教学法概述

### (一) 问题情境教学法的内涵

问题情境教学法的内涵简单来说,就是在进行知识传递的过程中通过提问的方式创设教学情境,引导学生进行思考,从而达到预期的教学目标。主要的核心方法就是围绕教学中出现的问题向学生发起提问“是什么?”“为什么?”等等,并且由教师进行引导,通过多样化的手段让学生对问题进行思考、分析和探索,从而建立起学生良好的学习探索能力。

### (二) 问题情境教学模式

问题情境教学法的教学模式主要围绕“自由、民主”展开,在问题的引导下,无论学习能力、学习成绩如何的学生,都能够在此模式下充分表达自己的观点。通过搭建充满悬念的问题情境,学生可以以问题为核心,结合自身已经掌握的知识点,将问题与知识储备相结合,完成对未知的探索。通过这样的过程,学生的探索精神和创新能力可以很大程度上被激发,让学生敢于质疑。

## 二、问题情境教学法在中职烹饪专业教学课堂中的应用

### (一) 提升学生学习兴趣

学生的烹饪学习兴趣可以看作是烹饪专业学习的基础,学生只有具备相当的学习兴趣,才能在课堂之中集中注意力,实现高效课堂的构建。但是,结合中职学生的实际情况来分析,他们普遍年龄较小,如果教师在新课程的讲授中采用开门见山的方式,那么将无法有效调动学生的学习积极性,也不能活跃课堂氛围,容易导致学生对知识产生抵触心理。因此,教师要通过问题情境教学法激发学生知识的探索欲望,在思考问题和解决问题的过程中,逐渐由被动思考转变为主动探究。例如,在《烹饪原料初步热处理》一课的学习中,教师可以借助多媒体设备,通过PPT、视频、课件等内容为学生营造出“身临其境”的环境,在学生进入状态

后,向学生提出类似“焯水时食材会发生哪些变化呢?”“热处理应当注意哪些事项?”等这样的问题,激发学生独立思考的能力,并通过师生间的交流与讨论强化此部分的学习。

### (二) 培养学生创新意识

创新意识对于烹饪专业的学习来说十分重要,随着社会经济的不断发展,人民生活水平的提升,对食物的创新和品质追求越来越看重,因此教师可以通过问题情境教学法帮助中职学生建立创新意识,从而增加与市场的契合度。例如,在《宴席菜单设计》一课的学习中,进行基础知识的学习后,教师可以引导学生通过讨论、交流等多种方式,向学生提出几种不同的创新点。在初级阶段,学生可以根据教师提供的创新点进行探索,在探索到一定阶段后,学生要通过教师的提问来主动提出创新点,从而培养自身的创新意识。

### (三) 提升学生合作探究能力

在新课程标准改革的政策背景下,教育部门已经明确提出,课堂教学不再局限于传统意义上的讲授和接受的模式,那么教师便可以通过问题情境教学法的方式培养学生的合作意识。例如,教师可以将学生分成不同的学习小组,以一个知识点为核心,向不同的小组提出问题,然后由小组成员共同探索,最终得出问题的答案。在这个过程中,为了解决问题,学生之间的思维一定会不停地发生碰撞,从而产生新的火花,探究能力自然会得到提升。

## 结束语

在当前的教育背景下,课堂教学想要跟随时代发展的脚步,符合时代发展的方向,就要在教学模式上做相应的改进。不但要给予学生充分的思考空间,还要应用问题情境教学法,通过问题的引导激发学生能够主动思考、主动分析。中职烹饪专业是一门理论指导实践,且实践性非常强的一类专业,除了在理论知识学习环节需要学生不断思考,还要帮助学生建立起在实践中的思考习惯,只有这样才能做到在实践中不断创新,提升学生自身的理论知识储备,强化学生的实践能力,也能够推动专业的发展。

## 参考文献

- [1]曹升枫.问题情境教学法在中职烹饪专业课堂教学中的探索[J].上海教育,2019.
- [2]严霞光.中职烹饪专业课程教学方法应对策略探索[J].农家参谋,2020, No.661(14):203-203.

# 中职会计专业课程设置的改革与研究

莫志颖

(广东省怀集县职业技术学校 广东 肇庆 526400)

**【摘要】**随着新时代的到来,大数据信息时代出现了各种经济模式,整个经济蓬勃发展。各行各业的可持续发展为会计这个岗位创造了前所未有的良好就业条件。这也使高素质的会计人员成为企业理想的资源。作为培养会计专业人才的中等职业学校,有必要意识到经济发展模式和企业需求,应对教学出现的挑战,并及时进行改革创新,为国家培养高水平的人才。

**【关键词】**中职; 会计专业; 改革

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.394

当前,我国有数千所中等职业学校,中等职业学校在我国现代社会建设进程中已得到很大发展,并为社会经济建设培养了大批技术人才。但是,职业学校的课程存在很大的不足。由于应试教育的长期影响,因此学生可能对此没有更深入的了解和掌握。中等职业教育机构的专业会计培训以就业为导向,其目的是使学生能够基于扎实的专业知识掌握会计工作的专业技术能力。作为中职会计教育的教师,必须正确应对教学中的问题,结合经济发展和业务需求,改革和更新教育模式<sup>[1]</sup>。

## 一、中职会计教育的重要性

中等职业教育是为社会提供专业技术人员的教育机构。在各个职业中,会计职业是企业发展不可或缺的重要职位。可以说,企业的发展离不开会计专业的人员。会计界涉及很多人才,但仍然缺乏真正能够掌握会计实践的高科技人才,企业还希望吸收高科技人才。会计人员的培训已成为支持企业的重要职业,会计中等职业教育是培养会计人才的主要教育机构之一,负责为企业提供专业会计人员。进入中等职业教育机构的是祖国的希望,他们将为祖国的经济发展做出贡献。大数据时代下,中等职业会计教育和教学应改变会计职业教育发展的新趋势,使年轻的一代成为有用的人才,使他们能够利用技术和能力来实现生活和价值,同时能够为社会和企业做出贡献。

## 二、中职会计专业课程存在的问题

### (一) 学生学习兴趣不高

进入中等职业教育的学生在文化课上的基础相对较弱,在课堂上没有很积极的动机,并且容易注意力不集中,他们在课堂的认知能力相对较弱。由于他们在中小学没有养成良好的学习习惯和生活方式,进入中等职业学校后,没有义务教育的限制和压力,对教育自我控制的意识更差。他们都处于青春期,不了解教育的目标和进入中等职业教育机构的意义,也不了解这与他们的未来工作有什么关系。他们太放纵自己的学校生活,削弱了他们对学习的态度。如果他们不是特别喜欢会计科目,他们很难集中注意力并在课堂上倾听,更不用说消化和吸收了。因此,导致中等职业学校的学习和生活失去了意义,变得难以在社会中立足,不能实现生活的价值并为社会做出贡献<sup>[2]</sup>。

### (二) 师资力量薄弱

中等职业教育的目的是为社会培养实用的技术人才,与企业进行交流。大专会计教育的大多数教师都是应届毕业生,他们只有扎实的理论背景,但没有动手经验或实践能力。他们不了解公司会计界的实际情况,没有动手经验的老师只能根据教科书中的现有知识进行教学。导致教学过程很枯燥乏味,这使那些对学习不感兴趣

的学生难以集中精力学习会计知识。学校也缺乏实践型教师,因此他们的教学趋于理论化。教育知识不能及时更新,不符合公司需求。教学设备落后,教室标准化程度低,学生不能进行模拟培训,相对实现会计软件的使用,与企业存在较大差距,不能激发学生的学习兴趣,忽视了学习兴趣,无法提高学生的动手能力,因此导致教学效果差。

### (三) 教学模式较为落后

中等职业学校会计教育注重理论,忽视实践。教师们本身没有业务经验,仅依靠现有教科书中的知识进行教学。教材相对较旧,无法及时更新。会计是一个高度应用的专业,教学忽视了对学生实践能力的培养,过分注重理论教学,导致无法达到教学目的。

## 三、中职会计专业教学改革策略

### (一) 创新传统的教学手段

科学改造传统教学方法,有效激发学生的专业能力和学习兴趣。在选择特定的教学方法时,教师应确保学生的主体地位,组织基于案例的教学、讨论和启发式学习,教导学生独立思考,并使他们在学习过程中更加主动。在这一过程中,分组教学法具有较高的应用价值。对于特定的教学活动,教师应首先对学生科学分组,然后在进行特定的教学活动以帮助学生查看和传播信息之前,将学习任务分配给学生。在进行特定的教学活动时,每个小组在内部讨论,探索实验,同时在小组之间建立竞争机制。完成课堂作业后,教师应全面评估学生的小组和个人学习情况。这种教学模式的科学应用提高了学生在学习过程中的主动性和积极性。

### (二) 提升教师的专业素养

中等职业学校不仅需要有效提高教师的理论水平,而且还需要对其实践技能提供更高程度的保护。在开展具体工作时,他们需要采取某些措施来支持财经类教育人员进入一线企业教学兼职,从而积累经验。这样不仅可以有效地提高教师的实践

技能和经验,增强其业务能力,而且对有效提高教学水平也有很大的影响。在此基础上,学校需要采取适当措施,并定期组织专业教师,使其脱颖而出,从而可以更加有效地教授会计课程。在这一过程中,也有必要为教师的专业培训和职业发展提供必要的平台,并定期组织教师参加继续教育培训计划。为了进一步提高中等职业学校师资队伍的实践能力和理论水平,学校需要利用假期组织会计教师去相关企业进行实习和职业培训,并有效地积累他们的实践经验。

### (三) 整合课程相关内容

会计专业非常实用,与其他类型的大学相比,中职会计专业更为实用。因此,学校需要合理地增加实践课程的数量,以使实践课程占总上课时间的更大比例。以会计理论为基础,增加实践课程的比重,增强学生的实践应用能力,科学地改善其传统学习观念,并在此基础上调整教学结构,科学地改进教学方法,进行合理地实践。另外,在选择教材时,有必要在解释相关理论时,最大程度地将理论与实践结合,充分反映学校的教学特色。

### 结论

因此,为了适应不断变化的经济和社会变化,并在中等职业教育机构中教育适应性强的会计专业人员,需要改革会计专业教学。从科学的角度出发,有必要科学设置的会计专业课程,提高会计技能的实践水平,同时发展一支高素质的教师队伍,与时俱进,不断更新教学方法,提高教学质量和效果,为社会培养更多的专业会计人才。

### 参考文献

- [1]王林平. 中职会计专业课程中实施活动教学的尝试[J]. 新课程研究, 2011, (1): 19-21.
- [2]莫显君. 中职会计专业课程改革的思考[J]. 经济研究导刊, 2010, (34): 98-99.

# 关于职业教育校企合作模式多元化的思考

欧阳秋萍

(吉安职业技术学院 江西 吉安 343000)

**[摘要]**为了让职业院校的学生得到更加美好的发展,企业方面的人、财与物力等得到恰当的利用,采用了职业教育与企业相互合作的教学方式,不仅能使企业方面的工作质量与效率得到进一步的提高,并且能够使职业教育得到进一步完善,从而使教育工作与企业的发展达到共赢的效果。依照这种教学方法,职业院校与其有关企业实行了很多互助合作,也达到了预期的效果,但要将这样的教学方法得到有效地利用,就不可以停止高级职业院校与企业的合作模式的多元化,并且要不断的改变和进步,探索校企合作模式多元化的路径。

**[关键词]** 职业教育; 校企合作; 多元化

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.395

## 1 校企合作在实行时的弊端

近年来我国人民的日常生活与工作形式有较大改变,并且经济条件和生活状态有所提高,这都因为现在的社会生产动力有很大的发展。而我们国家在经济化的现代,企业文化也在不停地发展与进步。但教育方面也不能落后,在国家经济迅速发展的同一时刻,教育这方面的工作进行不断调整,对于职业教育来说,不能再采用单一的老师讲学生听的方法,仅仅是课堂教育,应加强实践活动与理论知识相结合,这样的教育方法需要给予学生一个既能将所学知识得到充分运用,又能实际操作的平台,而现在的目的是怎样使职业教育与校企合作的合作模式多元化,取得更加完善的教育方式和企业所得的利益是探究的目的。

尽管如今职业院校已经和企业开展了许多合作,但很多地方还有欠缺,职业教育与企业合作需要一系列更加完善和符合条件的有效方式,由于企业、学校与社会之间的都有着或多或少的问题,很少落实真正的意义上的共赢。在这样的问下不单单是学校方面,还有社会方面和有关部门都存在一定弊端。

## 2 实行校企合作模式多元化途径的探讨

现在我们国家虽然已经在整体上给了相关意见并指出了明确的方向,但还是需要各个地方的政府部门、职业院校和相关企业认真落实。在职业院校与企业的合作中,如果只依靠学校与企业沟通交流并起不到最佳效果,更要各地政府和有关部门起到带领的作用,兼顾并且协调方方面面的工作,才能更好地落实职业教育校企合作多元化。

首先企业方面必须具备合作意识,也要对自身能力有所提升,与此同时也要强化职业院校学生的培训;其次职业院校需要建立正确理念,有针对性地向实习生进行多元化的教学方式,在学校内外都开展丰富多彩的教学活动和实践活动;最后政府有关部门应对其给予大力支持,不仅需要号召社会人员的高度参与,还要对此拟定校企合作的实行制度和规则,利用现在信息科技的发达能力向网络及线下各平台大力推广,将校企合作模式多元化的工作做到更好。

## 3 推动职业教育与校企合作多元化的意义

随着国家的逐步发展与进步,职业教育的现状也有了很大的改进,在这改进的过程中实行了校企合作等尝试,为的就是要职业院校不只在课堂里学习理论知识,同时学生在实践的过程中认识自身的不足之处,从而得到完善,在接受教育的时候更好的提升自己。在国家经济进步的同时,校企合作中的一些问题也就呈现出来,为了将职业院校与企业合作做的更加完善、学生在这个过程中取得更大的进步、企

业各方面获得更好发展、企业与职业院校达成更好的双赢,校企合作模式多元化是达成以上条件的必经之路。

### (1) 职业教育校企合作模式多元化是职业院校的教育特点。

职业院校与企业合作为的就是让学生得到各方面的发展以及提高企业的工作质量,如果说学生就业问题与校企合作能不能成功紧密相关,那就为学生将来面向社会奠定了良好的基础。校企合作是否成功不止直接关系到学生从业问题,还影响学生对职业的热情和对学生的培养的教育方式;对职业院校的教育方向和校企双方的资源结合也是极具影响。为了减少校企合作的失败率,对职业教育校企合作模式多元化进行剖析,从基础上推进校企合作的教育特点,从而开阔职业院校的发展。

### (2) 将校企合作多元化是培育人才的必要条件。

以校企合作的教学方式,企业资源得到足够的利用,给学生供应实践地、设备和技术,这样不仅能够有效率地将学生的实践能力提高,又能为企业选定一些优异的人才,产生产业效率。教师在校企合作多元化的同时,也能增加自身的教育经验和实践能力,以此提升职业院校教师的综合教育水平,为教师创造了沟通与合作的良好机会。

### 结语

职业教育校企合作多元化是开展当代教育的重要途径。在各社会企业、职业院校和政府机构的紧密联系与沟通缺一不可。这个探究的历程里,企业与学校不能将合作只当成宣传,仅仅看中成绩和表面的利益,更不能将学校当作施行企业利益的载体,应当将职业院校学生的发展当成主要的目标。与此同时,在双方一同进步的过程中,让企业与学校在共赢中共同发展,做到企业与学校在合作的同时实现真正共赢,并且在双方进步的过程中获得相应的成绩,从而使得职业院校的学生在其企业中获得重要的发展和成长。综上所述,在职业教育校企合作多元化中大家要敢于创造、不停探究,才能在这条漫漫长路中找到互帮互助、合作共赢的模式。

### 参考文献

- [1]裴立志,宋伟. 职业教育集团化办学模式下政府推动校企合作发展探讨——以铜陵市为例[J]. 现代商贸工业, 2018, 39(04): 153-154
- [2]陈秋红,石泉彬,蒋凤昌. “五位一体”校企合作模式的实践[J]. 中国高科技, 2012(04): 54-55
- [3]杨云凤. 高职院校校企合作培养模式的研究与实践[J]. 中国职业技术教育, 2013(24): 89-92.