

浅析高中英语阅读教学策略

曾广金

(贵州省黔西南州兴义市第三中学 贵州 黔西南州兴义 562400)

[摘要]教师加强阅读教学策略研究,对学生阅读技能方面的点拨和指导是十分重要的,学生只有在掌握了各种阅读技能之后,才能成为一个具有独立阅读能力的个体。本文立足于高中英语教学角度,分析了高中英语阅读教学策略,希望具有一定参考价值。

[关键词]高中英语;阅读;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.893

引言

阅读是一个主动创造的心理过程,优秀的读者在阅读中始终处于积极主动的状态,不断对视觉信息进行解码、加工和处理,运用阅读方法和技巧去捕捉有效信息,最后做出正确的推理和判断。陶行知先生曾经说过这样一句话,“我认为好的先生不是教书,不是教学生,乃是教学生学,学生只有掌握了科学有效的方法,接受新知识才能举一反三,触类旁通,更好地做到知识的迁移,并使终身受益”。随着教育改革的不断深化,阅读教学越发重要,因此,对于高中英语阅读教学策略的研究有着鲜明现实意义。

一、高中英语阅读教学的意义

1. 高中英语阅读教学的重要性

针对教师方面来说,保证英语阅读教学质量有利于帮助教师探索不同的英语教学模式,能够帮助教师不断累积和总结英语教学经验,及时反省教学流程,从而提高英语阅读教学质量,提高学生应用英语的能力。从学生方面来说,提高英语阅读教学质量有助于提升学生在英语上的应用能力,也能进一步提升学生的英语素养。

2. 高中英语阅读教学的必要性

第一,提高英语阅读整体质量能够顺应社会和时代的发展和进步。国家越来越重视英语专业能力较强的人才,尤其是英语翻译出色的人才目前国家欠缺的重要技术人员。因此,在高中阶段提高阅读教学质量能够为社会输出具有综合素质的人才,满足国家和社会进步对英语人才提出的要求。第二,提高英语阅读教学质量符合新课改提出的要求。高中学习阶段是学生的关键时期,高中不仅仅是初中学习的延续,同时也为学生大学学习奠定良好的基础。高中阶段的学习质量对学生未来个人发展产生深远影响。新课改的实施给高中英语阅读教学带来了一定的要求,因此教师要不断探索新型的阅读教学手段,以提高英语教学质量。第三,有效提高学生的英语成绩。高考对学生来说是人生中关键考试之一,高中英语在高考中所占的分值也非常大,因此高中英语教学有很大程度是根据高考来实施教学的。英语高考试卷中,阅读理解所占占比很重。阅读理解题目考验的是学生对英语文章的阅读能力,要提高英语阅读教学质量就要不断探索和完善教学手段,才能保证学生的阅读成绩得到提升。

二、提高高中英语阅读教学效果的相关对策

1. 改革教学模式,构建探究性课堂

英语教师在教学过程中,都是学生先进行阅读,然后教师进行点评讲解,不论是学生自主阅读学习,还是在教师的指导下都需要利用课堂时间完成,因此阅读效率无法提升。实施新课改后,教师要将学生作为教学活动中的主体,建立新型的教学模式,营造更加自由、积极的课堂氛围,从而在提高学生英语教学效果上发挥重要作用。教师要将课外阅读和教材阅读结合起来,要分析学生个性化需求选择最佳的教学材料,鼓励学生进行课外多阅读,发现问题可以留到课堂上进行讨论,将学生在教学中的主体地位发挥出来,根据学生提出的疑问进行解答,提高

2. 课前预习的有效运用

首先需要加强学生的课前预习,一般在正式上课前会给学生预留预习作业,而教师也要做好阅读课教案的提前制定,提前将课程安排发到每一位学生的手中,根据自主安排来灵活地进行课前预习。教师发放的不同预习方案,按照本堂课的实际教学要求进行灵活的制定,让学生提前进行自主学习。在课堂进行之前,批判性思

维模式可以对本节课的阅读目标、写作重点、学习关键的方法进行了解,这样能够让学生做到心中有数,学生在上课时也能知道如何听课,哪些是重点。通过提前预习,让学生在预习过程中对课文内容进行理解,提前提出相关的问题,将不认识的单词和语句标注出来,提前查好词典,这样能够让学生在预习的过程中更有效率,在课堂上进行读和写时能够更加有效。课前预习能够加强学习的有效性,通过进一步的检查和监督让学生与学习有效融合,让学生们都能跟上老师的步伐,了解学生当前在课堂中存在的问题,不断地有针对性地解决,提高学生的学习有效性。

3. 教师掌握思维导图

调查显示,在新课改指导下,部分教师尝试应用思维导图,但是应用效果却不尽如人意,究其原因,是教师自身对思维导图的认知不足,教学中的应用也因此存在问题,因此,教师要加强学习,掌握思维导图的常见模式,并且掌握不同模式的应用范围和适用对象,同时,教师还要具备较高的思维导图应用能力,如此方可为学生做好示范,引导学生充分应用思维导图,帮助学生进行英语阅读。

例如,作为英语教师,笔者会上网查询思维导图的相关内容,并且会在网上观看其他教师阅读教学的视频,做到理论上充分掌握。对于实践方面,因为学校不同,学情不同,笔者会与同校教师交流,借鉴经验,最为重要的是,在备课时笔者会自己运用思维导图阅读,并且预测学生绘制思维导图时可能遇到的问题,在课上进行指导。

4. 有针对性的教学

阅读较为枯燥,若是长时间阅读,则极为容易产生厌倦感,且学生普遍阅读兴趣不足,长期的阅读训练更会引起学生的厌学情绪。鉴于此,可以使用思维导图灵活教学,不仅能够丰富阅读学习的方式,而且能让阅读更加有趣,更为重要的是,思维导图能够让学生把握不同类型文章结构,以作者思维进行阅读。例如,在阅读前,笔者会让学生对文本进行分类,然后在根据分类结果选择适合的思维导图模式,如果是记叙文,学生则会使用流程图式的思维导图,通过长期的训练,学生会形成系统的思维导图应用模式,在后续的阅读中能够做到得心应手。

结论

总之,阅读理解是英语知识综合运用的体现,阅读教学是“从知识向能力过渡的实战。有效的阅读教学策略有利于学生提高阅读技能,教师只有通过研究学生的认知特点和阅读策略,才能制定切实可行的阅读教学方法,英语教学才能达到素质教育的目的,为学生的终生发展奠定基础。教师要发挥好主导作用,调动学生的主体积极性,加强指导,系统训练,高效利用好课堂和课外的时间,提高单位时间内阅读的“有效性”,使学生终身受益。

参考文献

- [1]李梦,秦海涛.高中英语阅读课问题设置有效性的课堂实践研究[J].基础教育研究,2019(13):67-69.
- [2]闫亚南.“先学后导一问题评价”教学模式在高中英语阅读课堂的应用研究[D].内蒙古师范大学,2019.
- [3]张芳瑞.多元教学策略构建高效英语阅读课堂[J].校园英语,2019(24):215.
- [4]余江容.游戏化教学对高中英语阅读课堂的意义[J].科学咨询(教育科研),2019(06):156.

小议初中语文阅读教学与写作教学的有效结合

张倩

(青海省西宁市虎台中学 青海 西宁 81000)

[摘要]初中语文和小学语文相比具有一定的不同,首先,初中语文知识的文学色彩更加浓厚,其次,初中语文提高了对学生文学素养的考察程度,如果学生在学习过程中没有丰富的阅读量,就很难在初中语文学习中出类拔萃。因此,教师应重视初中生的阅读教学,才能提升学生的文学素养,陶冶学生的情操,提高学生的思想高度,除此之外,还能对学生的作文学习提供良好的帮助。当学生具有大量的阅读基础之后,就能为自己的作文写作提供更有价值的素材。基于此,初中语文教师可以将阅读教学和写作教学进行结合,加深二者之间的联系,从而起到相互促进的作用。本文针对初中语文阅读教学和写作教学的有效结合策略进行简单分析。

[关键词]初中语文;阅读教学;写作教学;有效结合;具体策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.894

引言

在初中语文教学中,阅读和写作就像是两座大山,学生在学的过程中如果没有找到正确的方法,就很难爬到山顶。教师在教学中,如果将阅读教学和写作教学进行分开教学,学生在掌握一种学习方法之后爬上一座山顶后,还需要学习另一种方法才能爬上另一座山顶,不仅增加了学生的难度,同时也增加了教师的教学压力。因此,教师就可以转换自己的教学思路,深入研究阅读教学和写作教学之间的互通之处,将其进行结合教学,实现“读写结合、以读促写”的教学效果。当学生在阅读教学和写作教学进行有效结合的背景下进行学习时,就会感觉到学习的如此简单,从而帮助学生快速爬上阅读和写作两座大山的山顶。

1 阅读教学和写作教学进行有效结合在初中语文教学中的价值

1.1 通过大量阅读开阔学生的眼界,积累写作素材

初中语文教师要求学生进行大量阅读并不是随意要求的,而是具有一定的科学依据。一是新课程标准对初中学生的语文阅读提出了明确的要求,首先要求初中生的阅读总量不少于260万字,其次要求学生在阅读时,应从不同的阅读题材进行广泛阅读,比如:《朝花夕拾》《红星照耀中国》等书籍,再次当学生经过大量的阅读之后,能掌握一定的阅读技能,从而对学生的语文学习带来帮助。二是初中语文对学生阅读能力考察较为重视,多数语文试卷中阅读题型都占据很大部分,因此,学生只有提高自己的阅读水平,才能提高语文成绩。基于此,教师在教学中,应通过大量阅读开阔学生的眼界,积累写作素材。学生在进行不同内容、文体、国界的泛读时,可以扩展学生的知识面,领会不同思想价值观念,与各个作者的思想碰撞,从而开阔学生视野^[1]。除此之外,广泛而大量的阅读有助于学生积累不同的写作素材。如:读生物科学,可积累托物言志类的作文素材;读人物传记,可以积累