

基于小学语文群文阅读有效策略的研究

姜冬梅

(青岛西海岸新区珠江路小学 山东 青岛 266555)

摘要小学语文教师在具体落实群文阅读教学时,合理优化教学过程能够有效提升学生阅读素养,确保学生能够更为高效的参与阅读教学,本文综合探究有效开展群文阅读的具体策略。

关键词小学语文;群文阅读;有效策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.896

引言

在小学阶段开展语文阅读教学时,群文阅读是其非常重要的一项内容,教师必须针对具体教学内容展开深入分析,确保能够合理优化教学过程,为了对其教学活动具有更为明确的认识,特此实施本次研究。

一、挖掘教材文本

小学语文教师在进行情感教学时,教师需要明确课堂教学任务,使学生对文章情感具有更为深刻的理解,进而保障学生全面发展,而教材文本是语文课堂的重要素材,教师在实施具体教育工作时,需要深入研究语文教材,确保学生在参与语文阅读教学时,能够合理丰富自身情感。教师在挑选阅读内容时,需要进行情感元素的科学挑选,确保其目的性。例如,在具体落实地震中的父与子教学时,教师需要引导学生深入理解文章情感,实现学生情感认知的合理丰富。教师在实施具体教学活动时,需要引导学生深入领悟文章情感,对课文中心思想进行深入探索,通过该种方式,能够使学生更为深刻的表达个人观点,确保学生之间可以进行更为有效的交流和讨论,使学生可以进一步理解文章^[1]。通常情况下,小学语文教材具有多种课文类型,情感方面也存在很多分类,亲情,友情,爱国之情,可以对学生情感认知进行合理丰富,通过学习相关文章,能够健全学生人格。

二、强化教学引导

小学语文教师在具体实施群文阅读教学工作时,需要对其教学设计进行合理优化,同时还需要对学生学习方法的科学指导,通常情况下,小学阶段学生语言积累具有较高的局限性,同时,学生阅读能力也相对不足,此时,教师需要对学生阅读兴趣进行科学培养,同时还需要科学传授一些阅读技巧和阅读方法,确保能够有效开展相关阅读,对学生阅读素养和阅读能力进行科学训练。教师在实施具体教育工作时,需要使学生明确在课文中存在各种不同类型的文章,此时,不同类型的文章阅读方法具有较高的差异性,在具体实施群文阅读时,教师需要明确教学切入点,组织学生开展群文阅读训练,通过合理丰富背景资料,锻炼学生阅读能力,确保课堂教学能够更高的适应阅读要求,从而实现阅读教学效果的有效提升。通常情况下,在小学语文教材内,存在多种不同类型的文章,同时也存在大量适合进行群文阅读的教材素材,在学生具体进行群文阅读时,教育人员需要对学生阅读过程进行科学有效的点拨和引导,尤其需要传授多种阅读方法。例如在学生进行学习时,教师需要对学生学习进行预习习惯的科学培养,确保学生对文章创作背景和中心思想具有更为深刻的认识。通过该种方式,不仅能够有效推动阅读教学,同时还可以对学生阅读素养和阅读能力进行科学训练。

三、优化教学设计

语文教师在具体开展群文阅读教学时,需要科学设计教学过程,通常情况下,相对于普通阅读教学而言,群文阅读具有不同的要求,教师在实施具体教学活动

时,首先需要明确群文阅读的具体特点,明确课堂教学需要实现的基本目标,通过该种方式对学生学习进行更为有效的指导,使其课堂教学具有较高的针对性,确保学生能够高度适应课堂学习,进而保障更为高效的开展群文阅读。该种教学方式的合理应用,不仅能够确保更为高效的开展群文阅读教学,有效提升教学效果,同时还可以确保学生能够更为直观的学习该类文章,进而实现群文阅读教学效果的有效提升。通常情况下,群文阅读具有较大的阅读量,教师在实施具体教学活动时,需要对学生学习进行科学引导,确保学生在学习过程中能够获得更为丰富的知识。此时,教师还需要对其阅读实施方法进行科学设计,确保能够合理优化教学模式,进而保证更为高效的开展群文阅读^[2]。例如在对葡萄沟,日月潭,黄山奇石等文章实施群文阅读时,教师需要将写景类文章描写方式的认识作为教学目标,通过比照阅读三篇文章,引导学生感受文章的具体特点,使学生对该类文章具有更为深刻的认识,认识教学重点,明确整体教学方向,确保能够更为高效的开展群文阅读教学,有效提升教学效果。

四、设置阅读问题

在现代素质教育全面推广的环境中,小学语文教师在开展具体教学活动时,需要对学生学习方法的科学指导,通常情况下,小学阶段学生思维能力具有较高的约束性,提问能够对学生学习进行科学引导,此时教师需要合理优化问题设计。群文阅读具体是指阅读多篇文章,教师在实施教学活动时,需要进行对比性问题的科学设计,该类问题具体包括内容,形式,修辞手法等多个方面的对比,学生在比较中能够进一步强化综合素养,教师为了进行教学问题的合理设计,需要投入大量的精力,完善课前准备。教师在实施具体教学活动之前,需要仔细阅读文章内容,然后对其主要信息进行整合分析,重新组合多篇文章,并对其科学延伸,引导学生进行自主探究。为了确保学生能够更为有效的参与群文阅读教学,教师还需要对学生学习方法进行科学指导,组织学生进行有效的细读和浏览。

五、结束语

小学语文教师在具体落实群文阅读时,通过挖掘教材文本,强化教学引导,优化教学设计,设置阅读问题,能够确保更为有效的开展教学活动,使学生能够更为高效的参与群文阅读,强化整体教学效果,使学生能够更高层次的掌握各项阅读技巧,实现学生阅读能力的全面提升。

参考文献

- [1] 吴仲学. 基于核心素养的小学语文群文阅读教学研究[J]. 文渊(中学版), 2019, 000(003): 119.
- [2] 范丽. 基于情感教育的小学语文群文阅读教学策略研究[J]. 读写算, 2018, 000(022): 160.

学科核心素养下小学语文群文阅读在课堂教学中应用策略探析

朱秀坤

(吉林省东辽县建安镇中心小学校 吉林 辽源 136200)

摘要语文是一门围绕生活十分紧密的学科。在漫漫求学的过程当中,阅读能力是学生语文学习当中必备的一门技巧。社会的发展加快了信息的流速,同样也对人们的阅读能力提出了更高的要求,小学语文教学也应该紧随时代发展趋势。为了更好地拓展学生的视野,扩大阅读面,群文阅读应运而生。作为一种新颖的阅读教学方式,群文阅读能够更好地满足小学生阅读能力和阅读思维的要求,在一个主题或多个主题上畅所欲言,互相沟通,强化师生对文章内容的了解。群文阅读不仅能够进一步强化学生的思维能力,而且还能够能够在口语表达中不断地提高学生的创新精神,对于提高学生的语文学习有着非常重要的影响。此文将针对群文阅读在小学语文课堂当中的运用问题进行深入分析。

关键词学科核心素养;小学语文;群文阅读;策略探析

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.897

作为一个新颖的教学概念,群文阅读已经成了一种有效的小学语文教学手段。顾名思义,其概念指的是在规定时间内师生共同研读系列文本,紧紧围绕着文章中的一个或多个核心主题进行集中讨论,通过相互交流来充分激发学生的思维能力的一种教学方法。教师和学生共同围绕着一个主题进行分析,能够有效的帮助学生抽丝剥茧,了解文章当中的深刻寓意,这种方法对于提高学生的阅读能力和语文素养作用极为明显。

一、群文阅读在小学语文教学中的重要性

素质教育改革的深化发展,让社会各界更加注重学生学科核心素养的培养问题。学科核心素养作为语文教学当中的核心能力之一,更是受到了社会各界的重视。群文阅读在教学当中的运用,其目的是通过系列文章阅读以及师生之间的相互交流来拓展学生的知识面。值得注意的是,大量阅读和群文阅读之间存在一定的差异,前者强调数量,而后者更加强调学习方法和学习效率。群文阅读在小学语文教学当中的运用,是通过一篇文章转化为一系列文章的深入分析,通过有规划、有目

的的阅读来精准的帮助学生学会从点到面的进行归纳,深入了解文章的概念内涵。所以相较于大量阅读这种不求甚解的阅读方式而言,群文阅读更加强调阅读的深度和广度问题。

二、小学语文群文阅读教学存在的问题

(一) 学生缺乏一定的阅读兴趣

科学技术的发展同样也让泛娱乐化影响了小学生的日常生活,相较于阅读而言,简单且直观的娱乐项目更加具有吸引力。所以大量的学生无法对语文阅读课堂提起兴趣,也没有办法跟随老师的节奏进行学习。学生阅读兴趣的匮乏与教师的教育方式有一定的关系,如果教师能够有效地引导学生,让学生发现阅读当中的趣味点,便能够让学习沉浸于阅读学习中。

(二) 缺乏阅读方法的指导

群文阅读在指导的过程当中,教师容易将文章细节剖析和写作手法分析当做群文阅读当中的重点,而缺乏了对系列文章之间的联系性的教学这一方法,这与群文