

系列教育安排,包括近期的趋势和公告。同时,他们还可以检查自己的个人培训项目和将来的学习任务的完成情况。学生可以根据需要进行在线搜索和互动。此外,一些学校拥有自己的图书馆系统和知识库,使学生可以浏览,咨询和找到所需的知识。学生还可以与整个网络进行交互,以与更多的人进行交流和学习相关知识。通过交流,可以获得其他人尚未注意到的更多独特见解,并获得了学习的更深刻理解。同时,今天的网络广播课程越来越受到关注和喜爱。现场课程使师生之间的交流更加紧密,因此教学和学习都拥有更大的空间和更多的自由,并且学生拥有更多的学习自主权。

#### (二) 电视和手机教育

顾名思义,电视教育是通过电视显示教育内容。同样,电视教育还整合了许多教学方法和教科书,使教育更加直观和生动,从而提高了学生对学习自主性的兴趣。这些都是电视教育的优势,但不可避免的是,电视教学缺乏师生之间的互动学习,难以保证实时知识,难以有效,方便地调整教学时间表。移动教学可以有效避免电视教学的弊端。学生可以通过从手机上下载学习软件来学习。同时,软件可以进行通信。他们可以提出有关所学知识的问题,并提供学习反馈。

#### 四、提升现代教育技术在高职院校教学中的应用

##### (一) 加强相关部门的管理

我国非常支持当前教育的发展,但对于教育的需要,还不够,还需要加强重视,有些方面还不够到位。比如,如果教学设备不及时更新,由于设备不够新,设备兼容性不够强,教材的使用还会出现一些问题。二是设备利用程度划分不够。既要避免不使用设备的情况,也要防止设备的滥用。这就要求有关部门深入高校,与教师进行有效沟通,对教师使用设备的情况进行记录和管理。第三,对于电子设备来说,故障在所难免,需要定期维护和更新,以免给课堂上的老师带来不必要的麻烦。

##### (二) 教师合理运用现代教育技术

教师要通过充分有效的学习,把现代教育技术牢牢掌握在手中,避免因设备操作不当造成设备损坏和对教学任务的不利影响,熟练运用现代教育技术,最大限度地利用现代教育技术。同时,教师要根据不同班级学生的基本情况,选择不同的现代教育方法。他们不能完全依赖课件,也不能将教学内容全部复制到课件中。他们需要加入自己的思维,全面而有针对性地讲解教学内容,并将一些优秀的传统教育方法和现代教育技术有机地结合在课件中,才能为高职院校培养出全面的人才

#### (三) 优化实践教学资源配置

一是优化实践教学师资配置。二是优化实践教学设备配置。高职院校要加强与企业的合作,为实践教学提供完善的教学设备和场地;高职院校要加强沟通与合作,建立完善的实践教学共享机制;国家要加大对高职院校的投入,及时更新教学设施。

#### 结束语

现代教育技术的发展是时代的需要。它的整合打破了传统的教学模式,在一定程度上充分体现了我国高等职业教育与时俱进发展的良好趋势。在新形势下的高等职业教育环境下,坚持理论与实践相结合,坚持科技进步,坚持现代教育技术理念与具体实践相结合,只有这样,才能为高职院校的建设注入新鲜血液,使其更好更快地发展。

#### 参考文献

- [1]陈蓉芳.现代教育技术与高职教学改革思考[J].黑龙江教育学院学报,2019,33(8):56-57.
- [2]黄艳雁.现代教育技术促进高职实践教学发展[J].教育与职业,2019(10):100-102.
- [3]丁娟.现代教育技术在高职实践教学中的应用[J].江苏经贸职业技术学院学报,2018(2):90-92.

## 赣州高职教育浅谈

杨昌稳

(江西省赣州市瑞金四中沙洲坝分校 江西 赣州 342500)

**[摘要]**近年来赣州市的经济和社会有了长足发展,在打造副省域中心亟须大量人才。本地职业教育还有待大力发展,职业教育的创新研究很有价值。在赣州创建适合的高职院校,会更好地推动赣南发展。本人建议可以创建南方农林科技大学、南方药学院。

**[关键词]**职业教育;创建院校;引进人才

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1170

### 一、创建南方农林科技大学的思考

#### (一) 原因探析

1.立足江西,服务全国。江西省是南方森林面积第二大省份,在南昌市原有江西农业大学。江西农业大学在全国农林类大学是比较有名气的,但是缺乏像周边省份的林业(科技)大学。所以在江西建立一所农林科技大学有利于江西省的高等教育发展,也对全国的农林事业有很大促进作用。赣州市已有江西环境工程职业学院和赣州农业学校,这为农林科技大学的创建提供了很好的基础。江西环境工程职业学院原本是江西林业学校,所以可以考虑整合两校,创建农林科技大学。赣州东接福建、南联广东,又是客家摇篮。可以说是江西省最靠海的地级市,但是江西省没有海洋渔类大学。所以在近千万人的客家大城市成立一所农林科技大学,对整个南方是非常必要的。

2.苏区精神,国家支援。赣州是革命老区,老百姓都比较朴实勤俭,赣州发展还是很有潜力的。作为一个近千万的地级市,如何更好地为赣南和全省的高等职业教育事业发展做出应有的贡献是很值得思索的。作为苏区,近几年国家支援力度还是比较大的。赣南怎么承接吸收这股力量?化实为精需要赣州党政和百姓集中思考的,不能得鱼而忘渔。

#### (二) 创建途径

1.政府办学,社会参与。已有的南方林业职业教育集团是在中央林业主管部门的支持下成立的联盟集团。同样要成立一所具有特色的科技大学,需要中央政府和有关部门的鼎力支持。(1)抓紧机遇,建设高水平农林科技大学。现阶段正是中央支援苏区建设的关键时期,赣南一定要抓紧这个大的机遇。赣州市是副省域都市中心,在一定范围内,赣州市可以和省部等相关单位超常规合作,从而更好地创建具有地方特色的农林科技大学。赣州市已引进中科院稀土研究院,能否也引进中国科学院和中国林业科学院。目前江西环境工程职业学院已有本科专业,条件允许的话可以与上面两家中央的科学院联合培养研究生。其次整合赣州农业科学研究所,赣州烟草研究所、赣州农业学校、赣州林业科学院和赣南科学院等单位,做强培优作为农林科技大学。另外把一些试验基地和培训单位下放到某些县区,打造符合新时代的农林科技大学。(2)创新模式,建设开放型农林科技大学。关于开放型的大学模式,只提几个在全国比较出名的产教融合模式。陕西省和西安交通大学联合创办了“中国西部科技创新港”,赣南地区的农林资源完全可以支配类似的“南方农林科技创新港”的搭建。深圳的虚拟大学校园,可否利用现在的VR等高科技手段在赣南创办“数字化农林科技大学校园”?现在很多资源都是开放共享的,可以创办一所没有“围墙”的大学。2.党政引导,企业参与。作为一所地方农林大学,必须有很强的适应性,这就不能排斥企业的加入。比如省内的正邦集团和双胞胎集团等等,这些全国出名的农业公司加入,可以更好地创办学校和组建院系。

#### (三) 管理方式

1.专业设置。作为一所地域性农林科技大学,院系专业的设置必须体现南方特色。可以设置水稻和番薯等粮食院系,无冬雪的赣南地区的水稻一年可以种植三次,而赣南的番薯在全国都是非常知名的。其次设置果蔬院系,赣南脐橙在全国脐橙中是多年排在第一的,甚至远销海外;另外还有香芋、柚子和油茶等经济果蔬。再次设置林木和烟草院系。最后是生命化工院系,饲料和植物保护等专业。2.科学管理。现在很多高校都是董事会或者理事会的管理模式,可以是党政主导、也可以

是教授治校、还可以是校长等股东参与管理,但是政府都要加强服务意识。南方农林科技大学的管理,要符合时代和现代化的科学规律,也要尊重中国制度和南方特色。

### 二、南方药学院的创建思考

#### (一) 赣州医药高等教育状况和赣南苏区百姓现状

在赣州和吉安地区只有赣南医学院、赣南卫生健康职业学院和吉安卫生学院(已并入井冈山大学)三所医药的高职院校,显然不能满足两地市近1500万百姓的医疗卫生健康需求,所以建造南方药学院符合赣南实际,也很有必要。推进教育公平,关注苏区千万人群的教育权益,为全国的均衡教育发展打造赣南医药职业教育样板。另外,当地传统中医药工作人员还是比较多的,基本上每星期赶圩(集)都有不少老表在卖中药材。这为南方药学院的创建提供了广泛的群众基础。

#### (二) 创建南方药学院

1.政府可以大力撮合青峰药业和国药控股赣州医药公司等医药公司参与南方药学院的创办,营造产教融合、政企协作的氛围。另外希望以国家优势政策为契机,争取中国药科大学、沈阳药科大学和北京及上海名校的药学院的支持。很多省份都有药食职业学院,并且湖南省的长沙医学院是民办本科,所以我们赣南要充分利用国家政策和社资源创办好本地的药学院。2.客家中医药资源研究中心(国家中药现代化工程技术研究中心)的创办,说明赣州市作为客家摇篮还是有不小吸引力的。而中国中医科学院江西分院的创建,为江西的南方药学院的创办提供一个很好的融合佐例。3.赣南中医药学校的创办说明赣州知识分子有思路,这就需要党政相关领导做好引导工作,开拓渠道,勇创高职。以其他省市的职业院校创建过程为例:比如河南省漯河食品职业学院是民办高校和江西航空职业学院也公办转为民办,我们赣南党政一定要下放权限,予百姓利与百姓惠。4.校址的选择,可以考虑选在兴国县、赣县区或者南康区,靠近赣州中心城又在昌赣(京九)高铁线上,这样更好地吸引资源带动民众发展。

#### (三) 共建共享科研成果,利民利国

首先,青峰药厂的建造,可为赣州引来了很多知名的医药企业。前段时间来自红军长征沿线的中国医科大学、井冈山大学、赣南医学院、延安大学、沈阳药科大学、大连医科大学、锦州医科大学等七家红医联盟筹备会的召开。为此我们应弘扬红医精神,鼎力创办南方药学院。其次,疏通学校教育和药房药店的教育实践渠道,构建新时代的具有南方特色的药学院。赣南地区是靠近亚热带地区,粮食果蔬非常充足。赣州各县区的食品企业也相当多,我们江西却没有轻工食品类的高等职业学校。创建南方药学院,为赣南地区和江西省医药食品企业发展提供很好的科研成果,同样江西省的昌赣线地带的医药食品企业也能促进南方药学院的教研水平。南方药学院建好后要向著名医药高校学习,比如北京大学药学院、上海交通大学药学院等。也可以与那些著名医药院校有长期友好互利共赢的合作,作为客家摇篮的院校要加强全方位对外开放,深度融入“一带一路”建设,推动学校和国内国际教研机构双循环相互促进。

#### 三、积极推进省内外著名高校进驻

中科院稀土研究院的创建,实现了省外知名学府进驻赣州的突破。但是我们能否再吸引其他高校进驻虔城?我们知道浙江省的宁波和温州有国际高校,也有上海北京的高校在新设浙江学院或者浙江研究院。我们能否吸引上海北京的公办高校或者民办高校来赣州办学呢?

大连理工大学在其他省市创办研究院，他们也来赣州走访了，能不能吸引大连理工大学在赣县区创办类似四川大学宜宾科技园的科研院？另外南开大学在深圳的校区出现夭折，最终没有办成。武汉大学深圳校区的建设也被叫停，那么我们赣州是不是可以吸引南开大学和武汉大学来赣州创办分校或者独立学院？

最近西北和东北很多高校都有在南方办学的意向，江西省能否考虑引进他们？比如哈尔滨工程大学、西安电子科技大学、太原科技大学和兰州交通大学等高校。另外，合肥工业大学和武汉理工大学都是很好的理工大学，能不能通过类似的工科大学与海外高校合作办学在赣州落地？比如大连理工大学和香港城市大学等到赣州

联合办学，就像天津大学在福州创办的国际校区。如此我们可以为赣南及江西培养更多的人才，也可能留住不少人才。可以推进一些三级医院和省外高校合作，积极争取国家、省级重大人才工程和项目向赣州倾斜，争取一批部属院校及其附属中学到赣州市设立分校或开展对口支援、合作办学。其中已经推动中国科学技术大学、西安交通大学对口帮扶江西理工大学，华中师范大学对口帮扶赣南师范大学等喜事。最后，可以友好城市为线，吸引京津冀和长三角等地的民办高等职业学校或者独立学院来赣州合作办学。

本文意在抛砖引玉，为赣州职业教育的发展提点建议。

## 新时期下谈中职机电专业教育和创新创业教育的融合

毕丽娜 张喜峰

(吉林省双辽市职业中专 吉林 双辽 136400)

**[摘要]**以现代科学技术发展速度不断提升作为背景，教育部门对于科技创新也给予了更高层次的重视。在新时期下，从社会对于创新型人才的需求角度来看，中职院校机电专业与创新创业教育有机融合成了必然趋势，有利于为社会建设和发展培养与输送优质人才。

**[关键词]**中职院校；机电专业教育；创新创业教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1171

近几年，从我国教育部门所分布的政策来看，其鼓励职业院校学生进行“双创”，并将其切实纳入教育体系当中，不断完善创业教育体系，建立“双创”课程体系。由于创新创业教育在我国起步较晚，使得在与中职机电专业教育融合中存在一些需要优化的不足，应该采用有效的策略予以优化。

### 一、中职机电专业教育和创新创业教育的融合现状

第一，“双创”意识相对薄弱。以“大众创业，万众创新”为导向，使得我国经济发展到新阶段，创新是经济发展的必然趋势。但是，在新时期下，仍然存在一些教育工作者沿用传统观念，认为中职学生的年龄较小，思想不够成熟，对于机电专业知识掌握得不够扎实，并没有开展创新创业教育的必要性。另外，大多数中职学生自身也没有形成创新意识。第二，基本建立相关教育平台。当前，大多数与的中职教育相关的平台侧重于培养针对性人才，过于强调实践教学，忽略了建立专业指导平台的重要性。教师发现某个学生具有创新意识后，会重点培养其参与专业竞赛，但是大多数学生却并未参与到创新创业当中，反映出学校对于相关平台的组建方面仍需趋于完善。第三，专业师资力量短缺。在中职院校体系当中，已经有些学校认识到创新创业教育的重要性。但是，仅仅停留在表象，并未建立系统化的创新创业教育形式，学校专业教师的数量不足，师资力量短缺。

### 二、中职机电专业教育和创新创业教育的融合意义

中职院校的教育目标在于使学生的创新意识以及专业技能得以提升。而进行中职机电专业教育和创新创业教育的融合具有重要的意义。首先，有利于突出创新在教育体系中的核心地位，强化学生的创新意识；其次，有利于提升培养专业人才的质量；最后，有利于深入挖掘中职毕业生在日后专业发展方面的潜力。

### 三、中职机电专业教育和创新创业教育的融合策略

#### (一) 培养目标融合

在我国，社会对于机电专业人才所提出的要求相对较多，在融合机电专业人才培养与“双创”教育目标的过程中，应该充分遵循我国社会上对机电专业人才的具体要求。这样才能够使得中职院校所培养的机电专业人才符合社会需求，促进其全面发展。有效融合培养目标，能够有效提升学生的组织与领导能力，夯实其机电专业知识基础，这样才能使这个方向得以发展，加之机电专业具有多元化的发展方向，逐渐成为朝阳产业，为中职院校机电专业教育发展提供了坚实的动力，从而形成良性循环。另外，既解决了机电专业毕业生的就业问题，还能促进该专业纵深发展，契合国家鼓励创新创业教育落实的初衷。

#### (二) 培养方案融合

中职院校在培养机电专业人才的过程中，应该重视将机电专业特点以及培养目标作为基础，确定创新创业教育目标的指导作用。这样才能够通过中职院校培养出来的人才不仅具备专业知识背景，也能够熟练掌握与应用专业技巧，并形成创业人才所必备的综合素养。在具体的人才培养环节，应该以“夯实根基、讲求实践、积极创新”

作为指导，制定三个方面的培养方案，即基础类、创新类以及核心类。应该对每个机电专业的学生进行能力方面的考察，以使学生了解自己的实力，才能制定与运用合适的培养方案，从而提高创新创业教育培养方案的实效性<sup>[1]</sup>。当然，学生在进行实际工作中，也可以接受培训，不断提升自己的综合能力，从而激发学生的上进意识。

#### (三) 课程体系融合

中职院校机电专业人才培养中，应该以机电专业课程体系作为基础，向其中融入创新创业课程。不仅重视夯实学生的专业基础，还应该侧重于培养学生形成较强的创业意识以及创新能力<sup>[2]</sup>。在具体的实施环节，可以利用机电专业学生需要学习的机电基础以及电气基础这两门课程作为载体，用以激发学生的创新意识。将产品设计遇气动控制课程作为实践环节，融合于创新创业课程当中。以此为基础，将机电整合和工业网络归于创业实践。通过这样的方式使得机电专业教育与“双创”教育相互结合，实现二者相互包含。从教育发展的角度来看，建设这样的课程体系能够在很大的程度上促进中职院校机电专业教育朝着完善化的方向得以发展。

#### (四) 教学体系融合

一般而言，基于中职院校机电专业教育和创新创业教育相互融合的目标，在建设教学体系并促进其相互融合的过程中，主要体现在两个方面：融合教学实践以及融合教师队伍。这是两个较为重要的环节<sup>[3]</sup>。尽管新课程改革提倡以学生作为教学关系当中的主体，但是教师仍然属于课程教学的关键实施者，实践是实现课程教学的主要过程，只有实现这两个方面的融合目标，才能够使得教师所讲授的专业知识并不会在具体的创新创业环节出现冲突，以达到二者互相结合的效果，发挥相辅相成的作用。将中职院校机电专业教学与创新创业教育在体系方面相互融合能够促进相关项目得以成功执行，并快速孵化出相关产业，使得这两个方面的教师的综合能力以及教育认知得以提升。

#### 结论

综上所述，从中职院校机电专业教育发展的角度来看，将“双创”教育与其有机融合成了职业教育的发展新方向。在具体实施二者融合的过程中，应该深入分析其现状，并从培养目标、培养方案、课程体系、教学体系这几个方面着手实现理想的融合效果。通过本文对新时期下谈中职机电专业教育和创新创业教育的融合所展开的浅谈，希望能为提升中职院校机电专业教育质量提供一些参考。

#### 参考文献

- [1] 刘伟秀, 谭伟美, 梁远君. “创客教育”在中职机电专业教学的实践研究[J]. 职业, 2019(27): 59-60.
- [2] 卢鸿燕, 李丽娜. 中职学校创新创业教育融入专业教育的策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(09): 4-5.
- [3] 黄慧珍. 浅谈中职学校机电专业校企合作教学的实训管理[J]. 教育现代化, 2019, 6(03): 167-169.

## 提升中职思政课教学吸引力的路径探讨

巨增曲宗

(日喀则市第二中等职业技术学校 西藏 日喀则 857000)

**[摘要]**在中职院校课程体系当中，思政属于一门关键课程，是落实“立德树人”理念的主要平台。如果思政课对于中职学生的吸引力不足，则难以发挥其在德育教育方面的作用。近几年，越来越多中职思政教师已经积极探索更多有效的教学方法，希望使教学过程对学生形成吸引力。本文就提升中职思政课教学吸引力的路径展开了一系列的探讨。

**[关键词]**中职院校；思政课；教学吸引力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1172

中职教师在实施德育教育的过程中，其依赖的主要形式是思政课堂。从课程本质的角度来看，提升其对于学生的吸引力，能够达到优化课堂教学效果的目标，从

而培养学生形成学习兴趣。因此，中职思政教师在进行具体授课中，应该把握学生的学习特点和认知水平，并将其作为依据，采用合适的教学方法强化这门课程对于