

初中数学预习教学指导的实践与思考

谭荣伟

(南昌市新建区厚田初级中学 江西 南昌 330109)

[摘要] 课前预习对每一个科目来说都是一个非常重要的阶段和环节。在新课标的要求之下,对初中数学预习更加地重视,好的数学预习,能够开发学生的思维能力,学生在进行预习的过程中,可以将知识筛选一遍,在课堂上提高学习效率和质量,课前预习也是主动学习的一个过程,能够培养学生的自主性。

[关键词] 初中数学;预习指导;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1486

现在社会的教学方式应该以学生为主体,老师起到引导的作用,预习学习是主动学习和自主学习的一个重要途径,能够提高学生对于学习的兴趣和主动性,但也要注意不再让学生进行预习的时候只是简单地去看教材,这样不利于学生对学习提高效率,要让学生养成一个良好的习惯,让学生在课前预习的过程中培养创新意识,拓展思维能力。同时,教师在这个预习的过程中,一定要制定合理的策略,科学地让学生进行预习,结合学生的个性特点具体问题具体分析。

一、科学引导,制定正确的预习策略

教师在课前要给学生布置任务,让学生自己通过看课本的内容去进行这一节内容的预习,但是一定要注意预习的方式,不能只是简单地将课本翻一翻,预习的目的就是让学生带着问题去学习,学生带着问题就想要去了解这一章节的内容,会主动地询问老师,以此来刺激学生学习的积极性和主动性,同时也能够缓解课堂上的气氛,但也要注意,对于初中生来说预习经验可能不够,教师一定要结合初中生的具体特点和个性合理安排所要预习内容,在学生可以自己解决范围内去布置作业,而不应该超出学生的自学范围。^[1]

例如,在“二元一次方程组”中,学生在这之前并没有接触到这类型的知识,因而让学生在通过看书本去了解这一章的内容其实是不容易的,所以老师应该布置预习内容,让学生明确他们要从自己预习的过程中了解什么,不用太深入,只需要将这章内容的框架了解清楚。又如,在“几何图形初步”中,有一节内容涉及了立体图形和平面图形在学生的实际生活当中其实立体图形和平面图形的类型很丰富,因而在学习这一节的内容的时候可能会比较轻松,所以老师就要让学生把课本内容通读一遍,可以让学生们将这张的内容了解的更加深刻,定期可以在预习的过程中把自己平时所见到的立体图形和平面图形多少楼台烟雨记录下来,也可以实际动手操作制作立体图形,如正方体和长方体是比较简单的立体图形,在预习的过程中发现身边的事物,并且能够动手实验,可以提高学生的综合素质能力。

二、创新教学,推动学生自主预习的兴趣

从传统的教学观念来看,很多教师并不注重预习教学环节,只是单调的布置学习任务,让学生们在课下完成,也不通过抽查的方式来进行检查,长此以往下去,学生们慢慢会忽略英语的学习内容。对于初中数学而言,预习的方式是有多种多样的,老师可以根据学生的具体情形让学生进行预习,改变传统的预习方式,不能仅限于单一的课本知识诵读,可以结合现在的多媒体技术去进行更为详细并且更为准确的预习,利用现在的大数据,让学生自己在网上进行搜索,结合多种任务学习方式去进行预习。最常见的就是任务预习法和温故知新预习法,动手操作,尝试练习预习法三种,在这三种的基础上加入现在科学技术的应用,共同推动学生自主预习的兴趣和积极性。^[2]

例如,教师对于“三角形”相关知识的教学中,三角形在生活中是无处不见的,教师们首先可以制作一个PPT,上面可以列举出一些生活中比较常见的三角

形,然后再插入一些音频、视频等,让同学们去通过预习“四个直角三角形和一个小正方形拼凑的一个大正方形的图, $(b-a)^2+4ab \times 1/2=c^2$,即 $a^2+b^2=c^2$ ”,通过这样的转换,让同学们去理解三角形的“勾股定理”也叫“毕达哥拉斯定理”,学生自主预习课本中:“在任何一个直角三角形中,两条直角边的平方之和等于斜边的平方”这句话有一个形象的、具体的了解,从而可以准确地运用“ $a^2+b^2=c^2$ ”这个表达式。通过对于三角形的研究和探讨,进而引出接下来多边形的讲解内容。通过信息技术的教学模式,让同学们更好的去理解三角形以及三角形的基本类型,增强学生们对于三角形这章知识的掌握程度。

三、提高意识,培养学生预习的良好习惯

再进行预习的过程中,有的学生是比较自觉地预习的,效果是非常之好,但有一些学生是不自觉地对于其来说可能是敷衍了事,但在课堂上可能会让他造成与别人的落差相比较比较大,化学针对这种情况,教师一定要在教学的过程中培养学生的预习的良好习惯,提高他们预习的意识,让学生能够明白预习的好处和意义,预习实际上是提高学生自学能力的一个非常重要的途径和环节,应该结合教学内容,一定要做到在预习过程中尽量实际动手操作,能够手脑并用,从而提高学生的预习效果。

例如,在“相交线与平行线”相关内容的学习时,可以运用任务预习法和结合现在的多媒体技术两种方法共同进行预习。教师可以先布置任务,让学生发现生活中的相交线与平行线,并且通过生活中所常见的平行线来确定出平行线的性质和特点,让每个学生都能够总结出来,在一定的情况下可以进行合作小组分工的预习方式,让每个学生都有事可做,分工明确,学生可以通过互联网进行进一步的空间中的相交线和平行线的了解和知识,在网络上可以查找一些关于相交线和平行线有趣的故事进行总结之后利用PPT和多媒体技术进行课堂上的总结叙述,在多种预习方法结合的过程中,可以让学生减轻一些预习的压力,并且能够提高学生学习的兴趣。

总之,“预习是合理的抢跑”,预习是学生在数学学习中一个非常重要的阶段和环节,但一定要注意,在预习的过程中要进行科学的预习,不能超出学生的能力范围之内,预习的目的是培养学生的自主学习能力和提高学生的综合素质,老师一定要进行正确积极的引导,引导学生在预习的过程中得到一定的积极影响,将预习的效果发挥到最大。

参考文献

[1]倪磊.“打有备之仗”——初中数学预习教学指导剖析[J].软件(教育现代化(电子版)),2018,000(007):151.

[2]袁野.抓好初中数学预习 提高学生自学能力[J].教育科学:引文版:00106-00106.

浅析初中语文教学构建高效课堂的策略

汤海云

(江西上饶市余干县白驹桥初级中学 江西 上饶 335100)

[摘要] 语文是所有学科的基础,学好语文才能在生活中搭建沟通的桥梁,将人类最基本的情感表达出来。初中是学生面临高考前承前启后的三年,这三年间学生既要扩展自己的知识面,又需要深入学习小学的知识,为高中学习打基础,并且我国是九年义务教育,学生开始有了升学压力。面对升学压力,如何高效教学成为教师面临的主要问题之一。本文将以此初中语文教学构建高效课堂为中心,发表自己的浅见。

[关键词] 初中语文;高效课堂;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1487

教育改革之后,学校开始注重学生的全面发展。而语文学科是学生全面发展的基础,因此,语文学科的教育成了教学工作的重中之重。现任北京师范大学教育学部教授、博士生导师顾明远同志曾言:“工具论也好,文化论也好,都不能忘记语文既是交往的工具,又是文化载体,同时还是民族文化传统的结晶。”由此可见,语文的重要性。为了传承中华文化,锻炼学生的交际能力和表达情感的能力,及时调整教学思路,转变教学方法,是语文教育事业发展的形势所趋。那么如何构建语文课堂,提高教学效率呢?笔者根据自己的教学经验,进行了一系列尝试。

一、多种方式激发学生兴趣

(一) 课前整理资料,合理设计教学内容

一节良好的语文课,离不开教师的专业素养和学生的积极配合。但是为了学生能够积极配合,在上课前,教师就需要做好准备工作。首先,教师在备课时要积极研读课文内容。课文时课堂内容的基础,教师需要研究每一个段落中的用词、句

式,甚至是标点符号,每一个标点符号都可能隐藏着作者的情感,每一个用词都可能呼应了文章的主旨,每一个句式都可能透露出作者的意图,因此,教师要引起对研读课文的重视。研读课文过后,教师需要准备相应的资料,如创作背景和作者简介等。不仅如此教师还要去了解学生想要学习的内容和学生课前预习过后产生的疑问。再根据了解到的内容合理设计教学环节,使学生更容易接受和理解课文内容,从而引发更多的思考。

(二) 合适时机进行提问,活跃课堂气氛

活跃的课堂氛围能够使学生乐于学习,在合适的时机进行提问,能够让学生学习更专注。两者结合可以有效提高课堂效率。课堂提问可以有多种形式,例如在学生“神游太空”时,教师让学生重复刚才讲到的内容。再如,教师可以让学生阐述自己对课文的理解。当教师提问时,学生往往敷衍了事或者干脆闭口不言,导致这种情况的主要原因有二,一是教师提问的时机不当,二是教师提问的内容过于生