

多模态绘本在小学英语教学中的应用

廖秋玲

(湛江市第三十二小学 广东 湛江 524000)

【摘要】在我国教育体制改革的新时期,小学英语绘本阅读教学呈现出了多模态趋势。英语绘本不仅包含了声音、图像、语言等多模态符号资源,同时也能够对多种模态符合资源进行有效的整合与应用,从而进一步提升小学英语绘本阅读的教学水平,满足人们对于小学英语绘本阅读教学质量的要求。本文对小学英语教学应用中多模态绘本实现英语教学效率提升方面的策略进行分析。

【关键词】多模态教绘本; 小学英语; 教学效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.270

引言

小学是学生各方面发展的关键时期,需要老师综合运用多模态英语绘本阅读模式对学生的语言运用能力进行训练。相较于其他教学模式,多模态绘本对于提升学生的语言表达能力、情绪管控和表达能力有很重要价值,因此将多模态绘本在小学英语教学中进行应用是非常有必要的。为此,英语教师要通过多种途径与策略来不断提升英语绘本阅读的教学水平,让学生的英语学习兴趣得到有效改善,助力小学生英语核心素养的提升。

一、多模态绘本的开发应注重与英语教材文本同步

在进行多模态绘本开发时,除了要确保选择的文本材料和教材及单元内容保持一致,以此来实现课内课外阅读活动的无缝衔接。还要注意在进行多模态绘本阅读材料编排时将绘本和教材进行有效融合,在确保阅读前目标明确、阅读互动及读后练习环节的科学性,还要在语音锻炼、词汇练习及语言表达方面进行改善^[1]。

如在开展人教版PEP四年级上册Unit5《My clothes!》一课时,为了让学生本节课的目标语言进行掌握,老师可以指导学生选择和衣服款式及颜色相关的文章进行阅读,在阅读前为学生展示包含和颜色相关的词汇和句型,帮助学生对相关知识点进行把握基础上渗透服装相关的知识,让学生在快乐的氛围中掌握更多的英语知识。

再以人教版PEP五年级下册Unit5《Whose dog is it?》文化板块教学为例,老师可以实现引导学生对绘本《Animals!》进行学习,帮助学生对各种动物进行了解时,让学生参与英语学习的兴趣得到有效改善,在此基础上让学生的思维得到有效发散,带动学生英语核心素养的有效提升。

二、合理选择多模态素材背景,激发学生英语学习兴趣

在多模态英语绘本教学过程中,最为关键的环节是通过准备足够的多模态素材背景来激发学生参与学习的积极性,实现绘本内容与学生实际的生活背景、生活经验之间有效结合,从而让学生参与英语绘本兴趣的改善。与此同时,与教学主题相关的自由交谈以及头脑风暴均为激发学生兴趣最常用的方法^[2]。在条件允许的情况下,教师可以根据英语绘本的内容来选择恰当的儿童歌曲导入,并将视觉模态、听觉模态以及语言模态充分的融入其中。与语言模态相比,听觉与视觉模态可以更加立体的激活学生的学习积极性,调动学生的知识储备,并能够为后续绘本文本重点词汇的讲解与绘本主题的揭示奠定良好的基础。另外,教师也可以通过结合自身实际来对绘本话题进行阐述。

以人教版PEP四年级上册Unit3《My friends!》为例,可以组织学生对自己喜欢的朋友进行分组讨论,对喜欢自己朋友的原因进行分析,老师还可以借助多媒体

手段将不同国家介绍朋友的方式以视频的方式直观地展示给学生,让学生有更形象理解。

三、开放多模态方式丰富绘本的学习策略

在我国现阶段,传统的英语绘本阅读教学方法已经无法满足当前小学英语绘本阅读的教学需求^[3]。在一般情况下,传统教学方法主要是通过分组的形式来对绘本进行阅读与表演,并进行单一的语言训练活动,因此其在绘本教学中只应用到了语言模态,不利于学生英语语言综合能力的改善。而开放多模态教学方式不仅可以有效弥补这一不足,同时也能够实现绘本内容与多模态资源之间的有效整合,并能够在一定程度上增加学生语言输出的练习机会。例如,在分组学习的过程中,可以将学生设计的思维导图在全面同学面前进行展示与评价,在其叙述导图设计理由的过程中来锻炼学生的语言表达能力,清晰的梳理出作者的创作思路,亲身体会到语言学习的乐趣与成就感。

以人教版PEP五年级下册Unit2《My favourite season!》教学为例,鉴于不同图代表不同季节,且其内容与主题season联系紧密,老师就可以将图和教材内容进行联系,例如“What is your favourite season?”在这一过程中,在实现绘本内容和教学内容的有机结合基础上让学生的思维水平得到有效训练,提高多媒体的有效利用率,从而确保多模态教学在小学英语绘本阅读教学中的全面应用。

结语

总之,在素质教育和小学英语新课改深入推进背景下,小学英语教师要想实现教学效果的改善,就要在日常教学过程中充分重视英语绘本阅读教学,以此来提升小学生的语言与肢体表达能力。其中多模态教学不仅可以有效融合多种符号资源,同时也可以融合教师的眼神与神态,并通过不同教学模态的优化组合来进一步提升小学英语绘本阅读的教学效果,从而进一步促进与深化我国小学教育体制的改革。

参考文献

[1] 金新艳. 绘本在小学英语阅读教学中的运用探究[J]. 新东方英语: 中英文版, 2019, 0(6): 37-37.

[2] 李红燕. 基于绘本在小学英语阅读教学中的应用分析[J]. 新东方英语: 中英文版, 2018, 0(5): 3-3.

[3] 黄淑英. 小学英语绘本阅读教学设计方式分析及研究[J]. 校园英语, 2018, 0(51): 146-146.

作者简介:

廖秋玲(1979.2-),女,汉族,广东湛江人,小学英语教师,主要研究方向:小学英语教育。

小学数学低年级课堂的有效教学策略

张妍

(普兰店区太平中心小学 辽宁 大连 116200)

【摘要】小学低年级的学生年纪较小,身体和心理时常都处于活跃状态,在学习数学时经常容易出现注意力不集中的现象,而在小学低年级数学教学中引入绘本阅读和开放游戏作为辅助教学的手段,可以有效吸引小学生的注意力、降低学习难度、激发学习兴趣、调动学习热情,也能让学生主动开始学习数学,以此提高学生自主学习的能力,促进学生的全面发展。

【关键词】小学; 数学; 低年级课堂; 有效教学; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.271

引言

传统的小学数学教学,氛围沉闷,活动单一,缺乏趣味性,导致学生难以产生学习兴趣。众所周知,兴趣是学生在参与学习过程中形成积极的情感倾向,是学生有效学习的驱动力和保障。低年级是学生学习的起点,也是学生们打好数学学习基础的关键时期。因此,在组织低年级教学的时候,教师要采取趣味性的教学策略,激发学生的学习兴趣,使学生获取数学知识,获得学习成功,从而自主投身到后续学习中,提升数学学习质量。

一、激发学生的学习兴趣

“兴趣是最好的老师”,一个人只有对某件事物建立起了足够的兴趣,才能够深入其中并且取得丰硕的成果,具体到小学数学课堂中也是如此。教师可以创设合适的教学情境。小学低年级学生的思维比较直观和简单,因此,教师要注重教学情境与生活的联系,从而帮助学生更轻易地理解问题。这些情景能够让学生感受到生活的趣味,从而激发他们的求知欲望。多媒体设备能够很好地辅助课堂教学,可以为学生展示相关的图片、音频、视频等等,调动学生感官开展学习,吸引学生注意力。多媒体设备能够将抽象的数学知识以形象化的内容展现在屏幕上,提高课堂效率,提高学生的记忆效果。

二、针对教学内容和学生需求,选择合适的绘本

小学低年级的学生理解能力较弱,对于课本上大段的概念知识,学生学习起来具有一定的难度,容易感到枯燥,继而丧失对数学学习的兴趣,而教师在小学低年级数学教学中引入绘本阅读作为辅助教学工具可以加强学生对数学知识的理解,而且绘本内容本身就极具童趣,容易吸引低年龄段学生的注意力。例如,在进行小学数学一年级上册《数一数》这一节内容的学习时,因为本节内容是学生的数学入门课程,即数数,教师可以运用《世界上最帅的猪》这个绘本进行教学。这个绘本讲述的是一位猪公主和一位会数数的猪之间的故事,教师在给学生讲故事的同时,可以引导学生跟着故事里的猪一起数数,绘本中将1-20分别用阿拉伯数字、汉字小写数字以及汉字大写数字来表达,分别是1, 2, 3, 4……一, 二, 三, 四……以及壹, 贰, 叁, 肆……学生在学会数数的同时,也学习到数字的不同表达方法,增加知识储备,不同数字的表达还能激发学生的学习兴趣,为顺利开展数学学习打下良好的基础。

三、合作学习,分层教学

科学合理划分合作小组。在小学低年级数学教学的过程中,教师必须意识到通过合作小组的学习方式有利于提高学生的学习能力,因此教师必须要注重在小