

内容,以此根据不同的教学主题来开展不同的情感教学内容,让心理学占据中职英语教学的基础地位,从心理出发来化解学生英语学习的困境所在。当然情感教学模式实施目的,主要是调动学生在英语课堂之中情感参与性,让学生的情感得到最大化的释放,以此尊重学生在课堂中的主体性地位,提升中职英语教学的个性化与科学化,所以情感教学在中职英语教学中的实践,将极大化增强中职英语教学的内在价值,提升学生的英语素养。

二、情感教学模式在中职英语教学中的实践

(一) 实现以情育情

在素质教育理念之下,中职英语教师应懂得转变自身的教学思想和教学理念,改善传统教学模式之下高高在上的教学姿态,应坚持关爱学生、尊重学生,通过平易近人的态度让学生对教师重新产生信任感,以此用情感交换情感,让情感来培育情感。所以在中职英语教学过程中,教师应懂得真正的注入自身情感,以自身的人格魅力和情感因素来感染每一个学生,使得学生愿意配合教师积极参与到英语教学活动之中,诱发学生内心深处的情感需求,增强学生在英语课堂中的学习自信心和自尊心。当然中职英语教师在开展英语教学活动之中,也应该给予学生充足的时间和空间,让学生在属于自己的时间空间之中发挥情感自由性,清除在英语学习之下产生的心理障碍。英语教师可以采取一系列途径和学生深入接触,比如早读、英语角、英语晚会、兴趣小组以及竞赛等,培养良好的师生关系,让学生对教师产生“自己人效应”,从而对学习不抗拒,容易融入,情绪不会太波动,心境良好,进而提高学生的英语自主学习能力。

(二) 做到由境育情

在当前中职英语教学活动中,虽然教学多元化和多样化思想已经在课堂实践中得以运用,但是由于缺少较为合理的教学情境,使得英语交际和沟通活动无法真

正得以实现。因此在中职英语教学过程中,为了最大化凸显情感教学模式的内在价值,教师应尽可能通过情境创设的方式,为学生营造一个具有真实性和生动性的社会语言环境,以此引导学生在社会语言环境之中发挥自身情感,通过英语模式来表达对相关事件的个性表达,进一步强化学生英语学习的情感体验。教师和学生应该针对社会语言情境,通过情景触发情感,使用多样话的教学方式锻炼学生的听、说、读、写能力,给学生提供良好的课堂学习环境,在教学实践的过程中,必须最大限度地利用英语教学特点,根据课本中的Team work这些模式引发学生情感,创设理想的学习情境。

(三) 推动情感互动

英语学科从小学到大学一直是学生学习的必需课程之一,因此英语学科的重要性无需质疑。在中职英语教学过程中,英语教师应转变自身的教学思想,通过新颖的教学理念和教学方法,重新引导学生学习正确的英语内容,并学会运用正确的学习习惯来开展积极性和主动性的英语学习。而且情感教学模式的引入,为学生带来了更具有丰富性的情感体验,使得学生得以在英语课堂之中将自身情感得到有效释放,让教师感知到每一个学生的情感个性化,以此来开展具有针对性的教学活动,通过情感互动实现师生关系的合理发展。同时,英语教师自身的教学素养要高,在教授学生知识的时候也要注重自己能力的提高。英语教师要合理运用情感教学模式的表达手法,使用恰当的情绪开启学生的思维,使其对于英语产生进一步探索的欲望情感,进而不断提升自身的英语水平,达到理想的教学效果。

参考文献

- [1]张艺.情感教学模式在中职英语教学中的实践性探索[J].校园英语(下旬),2017(10):56.
- [2]张淑娟.情感教学模式与中职英语教学[J].南风,2014(30):21.

初中道德与法治课教学中的生命教育探讨

陈恒瑜

(浙江省永康中学 浙江 金华 321300)

【摘要】初中道德与法治是我国基础教育的重要内容,在初中道德与法治课程的教学当中,要结合相关的内容对学生进行生命教育,突出生命教育的重要性。通过初中道德与法治课程的教学,让学生树立起正确的人生观、世界观、价值观、生命观,懂得尊重生命、爱护生命、珍惜生命,对促进学生的健康发展有重要意义。所以本篇文章主要针对初中道德与法治课教学中生命教育进行相应的探究,通过了解初中道德与法治课程当中实施生命教育的重要意义,制定有效的措施不失时宜地在初中道德与法治课程当中开展生命教育,满足新时期课程改革的要求。

【关键词】初中教学;道德与法治;生命教育;教学措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1179

随着我国素质教育理念的普及和新课程改革进程的逐渐深入,在教学过程当中更加注重学生的主体感受,也更加注重学生的整体知识结构的组成内容。道德与法治是传授给学生德育和法律知识的重要科目,同时也包含学生的人文素养、生命教育等重要内容,教师在教学过程当中要更加重视这一课程,站在学生的角度采取必要的教学方式方法,激发学生的学习兴趣,为学生的学习打造良好的氛围和环境,不失时宜的融入生命教育,帮助学生树立正确的生命观,从而促进学生的良性发展。

一、初中道德与法治教学中生命教育的意义

要想更好的开展初中道德与法治课程教学,相关教学工作者就必须清楚的了解到初中道德与法治教学中开展生命教育的意义,只有把握意义,才能够有意识的制定措施进行良好的生命教学。

(一) 有利于促进学生的身心健康发展

学生是我国未来社会的中坚力量,是实现我国民族伟大复兴的关键性群体,在学生的学习和成长过程当中,会有许许多多的阻碍因素。而初中阶段是学生精神和身体成长的关键阶段,在这个时期让学生养成良好的学习习惯,生活习惯,正视生命,重视生命以及培养学生正确的价值观念都是非常重要的。基于当前学生的生存现状和学习状况,很多学生的精神发展和生命意识并不乐观,这就需要教师在道德与法治课程教学当中,积极的发挥课程的教育功能,对学生开展生命教育,培养学生较强的生命思想观念,让学生能够在日常的学习和生活当中规范行为,爱护生命,尊重生命,从而促进学生的身心健康发展。

(二) 能够健全学生的思想意识

当前的初中生大多都是独生子女,父母对其关爱有加,甚至很多学生都是在溺爱的环境下成长起来的,再加上当前的物质较为丰富,很多学生都是饭来张口衣来伸手。这样的环境下,学生的心理承受能力比较脆弱^[1]。在学生小的时候有父母庇佑,但是学生终究有一天会进入社会的,甚至在中学阶段很多学生都会逐渐的接触社会,但是由于社会中的许多事物比较残酷,不能够完全满足学生的心中所想,从而导致学生在生活当中会遇到许许多多的挫折和困难。基于学生的生存现状,很多学生对这些困难和挫折不能够很好的接受和解决,容易走上错误的发展道路。因此在初中道德与法治教学当中,进行生命教育能够很好地弥补家庭生命教育的缺失以及纠正家庭的错误教育观念,树立学生健全的思想意识,培养学生正确的思想观念。

二、初中道德与法治课教学中生命教育策略分析

(一) 创新教学模式,渗透生命教育

教学工作者要转变传统一言堂、满堂灌的教学模式,采取多样化的教学方法,在教学过程当中,不失时宜地渗透生命教育的相关内容,激发学生的学习兴趣,让学生能够通过学习正视生命,理解、尊重和热爱生命,让学生对自身的生存能力以及当前的状况有一个更加客观的掌握,从而不断的提升自身的能力,加强心理建设。比如在教学《生命可以永恒吗》这一内容的时候,教师就要摒弃传统理论知识灌输的方式,可以通过开展辩论的方法,让学生对内容进行深刻把握,辩论的辩题为生命可以永恒吗?正方辩题是可以,反方辩题是不可以。将班级分成正反两个小组,每个小组通过举例和相关的论证表达自己的观点。在这样的辩论会中,由于学生具有较强的好胜心理,就会通过各种方法去收集相应的观念,从而快速的理解这一知识点进行生命教育的渗透,在辩论当中学生也能够了解到威胁当前人们生命的各种因素,让学生能够正确的看待生命的生理流逝,也能够正确的理解生命的精神永恒,从而加强学生对生命的理解^[2]。

(二) 丰富课程资源,增强教学效果

教师在开展生命教育的时候,不应该仅仅立足于教材,而是要以教材为基础点通过各种方法收集更多的教学资源,让学生充分的理解生命,热爱生命,关爱生命,实现生命教育过程当中,学生思维自由发挥的目标。比如在教学《守护生命》这一内容的时候,教师就可以结合年初的新冠肺炎探讨教师让学生去搜集相关的材料,了解各界人员,都在努力的抗击肺炎,阐释了生命的重要性,从而培养学生较强的生命意识。

结语

总而言之,生命教育是当前基础教育环节的重要内容,通过道德与法治课程的教学,培养学生正确的生命价值观念,让学生能够在日常的学习和生活当中爱护生命,尊重生命,从而促进自身的身心健康发展。

参考文献

- [1]梁兴海.初中道德与法治课教学中渗透心理健康教育的有效性策略——以部编七年级上册《增强生命的韧性》为例[J].文理导航(下旬),2020
- [2]黄燕玲.新时代初中道德与法治课堂教学中的生命教育探析[D].闽南师范大学,2020