

广东省中考完形填空题一般是一篇200词左右的短文和10个单项选择。其选材多数是故事性短文，也可以是科普文章、人物传记、社会文化类。命题的角度主要侧重于词义辨析和上下文选择，在语法上选项没错，只是在语义上做出辨析。设空是一句一空，间隔至少5个单词，最多2-3句，设空不能有“/”的无意义的选项（首段或首句不能设空），短语多为动词短语2-3个。

#### （四）阅读理解分析

广东省中考阅读理解题量是3篇，阅读词汇量较大，每篇短文生词率一般不超过3%。A篇通常比较简单，主要考察细节题，一般是表格类的应用性文章，包括广告、通知、旅游介绍、广告、书籍目录以及新闻等，一般150词左右；B篇通常较难，主要考察细节题、推理判断题、猜词题、主旨大意题等，短文一般是叙事类或说明类的文章，一般250词左右；C篇是配对阅读题，相对来说比较容易，一般330~430词左右。历来阅读理解在选材方面突出社会热点问题，贴近学生生活，注重立德树人和价值引领。

#### （五）短文填空分析

短文填空通常是一段200词左右的心灵鸡汤类短文，要求补全短文，每空一词，首段首句不设空。此题主要考查学生在词汇、语法和习惯用法等方面的基础知识，以及理解、分析、推导语篇等综合能力。其中重点考察实词，包括冠词、介词、动词、形容词、副词、代词等以及固定短语，答题时名词注意单复数形式，动词注意时态及ing形式的变化。

#### （六）读写综合分析

2020年开始读写综合分为A 回答问题、B 书面表达两部分。回答问题着重考查学生理解信息、归纳信息和分析问题的能力。命题可以看成是书面表达篇章写作的铺垫，建议用完整的句子回答。书面表达难度整体来说不大，词数要求写80词左右，旨在对考生运用英语就某个话题进行连续的、有意义的、合乎逻辑的交际表达能力进行考查。其题型多种多样，例如，信件、电子邮件、短文、日记、通知等。

#### 二、中考英语备考策略

##### （一）听力备考策略

学生在听力方面的失分点在1-5小题，因为只听一遍，错过了就没机会了；其

次是听填信息21-25小题，大部分同学都是听到了，单词不会写或写错了。在训练时，重点强化听单句、听独白特别是听填信息。指导学生积累听填信息高频词汇并确保拼写正确，如月份、星期、数字、地名等。

##### （二）知识及应用语篇备考策略

将语法选择、完形填空、短文填空纳入整体语篇层面的备考，结合课标词汇，通过话题整合进行限时训练和指导。教师要指导学生如何基于语篇上下文去理解和领悟词语的基本语法意义及某些特定含义，当然，此类题型，除必要技巧外，在平时的训练时要注重词汇的广度和深度的积累，提高词汇在语篇中的准确有效运用。

##### （三）阅读理解备考策略

对于阅读理解，充足的词汇量是重中之重，当然掌握良好的阅读技巧能够更加快速的解决问题，并且在平时的训练中要提高学生阅读理解能力，让学生归类梳理阅读理解各类题型的解题技巧及各类考点、发现备考中凸显的问题、错题。

##### （四）读写综合

中考备考“以读促写”可以尝试从以下几个方面解决读写结合的关键问题：挖掘阅读素材，搭建写作桥梁；迁移阅读素材，提升写作能力；绘制思维导图，丰富写作内涵。

在初中全部学科当中，英语是一个重要的基础学科，在中考中占据着比较大的分值。因此，在日常的中考英语复习备考的过程中，应该充分落实核心素养，将其内化成为每一位学生内心所拥有的素养。

##### 参考文献

- [1] 毕胜, 韩炳华. “聚集深度阅读, 提升思维品质” [J] 中小学英语教学与研究, 2017 (06).
- [2] 王蕾. 英语教学法教程 [M] 北京: 高等教育出版社, 2006 (5).
- [3] 祁清玲. 英语创新教学之我见 [J] 青海教育, 2011 (5).
- [4] 潘静伟. 如何在英语学科教学中体现人文性特点 [J] 考试与评价, 2013 (5).
- [5] 赵风云, 荆莉. 从“实然”和“应然”解读英语学科教学能力结构 [J] 大家, 2010 (24).

## 关于幼儿园数学情境教学实施研究

邵芬李琼

(南昌市红谷滩凤凰中心幼儿园 江西 南昌 330038)

**【摘要】**与小初高的数学教学不同，幼儿园的数学教学偏向于情景化的教学模式，主要是通过具体意象的现实化来实现的，在幼儿园的小朋友眼中是没有“概念”这一概念的存在，只能通过不断的具体训练告知具体的意象。由于缺乏概念的存在，对幼儿园的孩子进行数学往往是比较困难的，为解决这种困难，幼儿园的数学教学应该偏向情景化，模拟实际情景，让孩子先有这一概念，最后达到教学的效果。

**【关键词】**幼儿园；数学；情境教学法

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.714

### 1 当前幼儿园情景化数学教学模式中存在的问题——具体案例分析

#### 1.1 用于模拟情景的道具过于“刺激”，导致孩子注意力的偏移

案例：某地区幼儿园老师为了让学生理解数学当中的几何的概念，使用了饼干这类道具。虽然饼干有各种各样的形状，可以具体的表达几何这个概念，但是对于幼儿园的孩子来说，饼干作为道具的诱惑力太大，在形成几何的概念之前，先会形成很好吃这一想法。事实上也证明了这一点，在老师教学几何这个概念之前，孩子们已经拿起饼干放到了嘴里吃。

这种事实说明，在进行情景化的模拟过程中，不应该使用过于“刺激”的道具。这种过于刺激的道具的虽然会瞬间吸引学生的注意力，调动学生的积极性，但是也可能过于吸引，导致学生注意力的转移。这是需要警惕的事情，可以使用道具，但是使用的道具不可以过度刺激，否则，对于幼儿园的数学教学来说，反而是一件得不偿失的事情。

#### 1.2 模拟的情景脱离了幼儿园小朋友的实际生活

对于幼儿园小朋友来说，他们是富有想象力的，但是他们对生活的认识也是具有局限性的。受制于年龄，他们接触这个世界的时长不长；受制于人体的特性，即使他们对世界的接触足够的多，但是他们依旧对世界认识不够，处于一个探索状态。因此，幼儿园的孩童的数学教育特别考验老师的情景教学能力。

案例：在某一地区的幼儿园数学情景的教学活动当中，老师为教会学生“5以内序数”，便让学生用五个不同的小昆虫排队去春游来搭建模拟的场景，并且为加大难度还设置了小昆虫们的队形变化，并且让学生进行描述。

这种案例就是典型的脱离了幼儿的生活经验，对于小孩子来说，能够认识部分的昆虫已属于不易的事情，何况还需要孩子们从全方位的角度上来认识昆虫的队形变化，这种难度升级对于幼儿园的小朋友来说，已经超出了他们的经验和他们大脑能够承受的范围，属于情景化数学教育比较失败的案例。

### 2 关于幼儿园小朋友展开数学情景教学的建议

#### 2.1 选择合适的道具，吸引学生的注意力

上文提到我国的幼儿园情景化数学教学模拟的过程中，使用的道具往往会过于刺激导致孩子注意力的偏移。使用道具去吸引孩子们注意力，搭建场景是一种有利于幼儿园孩子学习和了解所学内容的行为。但是由于道具的选择不恰当，从而导致孩子注意力偏移，最终导致教学效果不佳，是一种不好的结果。然而，这种不太好的结果是可以人为控制道具的选择而改变的。选择合适的道具进行场景的搭建可以吸引学生的注意力，同时能够让学生更快速的理解数学当中的相关概念。在关于几何这个概念的教学过程当中，幼儿园的数学老师就可以选择卡片来进行场景的

搭建，或者选择橡皮泥这种可以变形却不能吃的东西来进行场景的搭建。学生们在捏橡皮泥的过程中，可以主动的塑造一个一个的几何具体意象，例如长方体，正方体，球等。当道具选择合适时，搭建的场景更能够发挥其作用，促进幼儿园数学教学质量的提升。

#### 2.2 利用现代化的媒体，让幼儿园数学情景教学的理论体系更加的贴近于生活

由于幼儿园小朋友的特性，对世界的认知和对生活当中很多的概念的理解是不到位的，就意味着幼儿园数学老师在进行数学情景化教学的过程中，应当更加的贴合于小孩子们生活的现状，基于孩子们的现状，搭建一个更加贴合于幼儿园小朋友生活的数学情景教学体系。同时也可以辅助于孩子们喜欢的动画片，扮演动画片当中的角色，让孩子们更快的融入老师们所构建的数学情景教学环境当中去。例如，在方向概念的教学过程中，幼儿园的老师就可以搭建一个类似于《喜羊羊与灰太狼》的情景，让某些同学模拟灰太狼，某些同学模拟喜羊羊，通过现实的指令，迅速的让孩子分辨方向。21世纪是一个现代化的世纪，各种媒体充斥在我们的生活当中，幼儿园的数学情景教学也可以充分的利用这些媒体，搭建一个更好的数学情景教学环境。

##### 结语

幼儿园是一个完全不同于小学，初中，高中的一个学习阶段，处于幼儿园阶段的孩子往往具有想象力，对世界有着好奇，但是他们的学习能力和对世界的认知是不够充分的。这就意味着，幼儿园的老师教学会更加辛苦，需要幼儿园的老师更具有想象力。数学不同于其他的科目，它本身是很多概念的集合和概念的运用，幼儿园的数学教育就需要更加具有想象力，需要给孩子们搭建一个情景化的空间，进行情境教学，才能够有利于孩子们更好的学习数学。本文也基于此，讨论了幼儿园数学情景教学实施过程当中存在的一些问题，并且给出了相关的建议，希望能够为日后幼儿园数学情景教学模式的实施贡献一份自己的力量。

##### 参考文献

- [1] 郑毓信. 文化的价值何在、何为——语文课反照下的数学教学 [J]. 人民教育, 2007 (6): 38-41.
- [2] 杜约翰·杜威. 我们如何思维 (汉英双语版) [M]. 杨韶刚, 刘建金, 译. 北京: 中国轻工业出版社, 2017.
- [3] 吕传汉, 汪秉彝. 论中小学“数学情境与提出问题”的数学学习 [J]. 数学教育学报, 2001 (4): 9-14
- [4] 任建龙, 吴振东, 林晖燕. 认知冲突策略运用于幼儿园数学活动的实践研究 [J]. 陕西学前师范学院学报, 016, 32 (10): 9-12