

# 信息技术支持下的初中英语词汇教学概述

冯晓娜

(吉林省洮南市二龙乡学校 吉林 洮南 137100)

**【摘要】**词汇是英语学习中非常关键的部分, 占据日常学习比重中的很大一部分。想要学生的英语学习得到有效提升, 词汇教学是关键所在。基于不断发展的信息技术, 将信息技术运用于日常的初中英语教学中, 可以大幅度提升英语词汇教学的教学质量。文章将探讨如何有效结合信息技术与英语词汇教学。

**【关键词】**信息技术; 初中英语; 词汇

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.658

## 引言

词汇是英语的基础, 也是英语教学的关键。按照新课标中的相关规定, 初中学生必须掌握400-500个英语习惯搭配, 并熟知3000个英语单词。但是在实际中, 大部分的初中学生并没有达到这一标准, 进而导致学生对英语学习难以提起兴趣, 严重阻碍了英语教学质量的提升。因此, 帮助学生提高其英语词汇的积累量至关重要。不断发展的信息技术, 成了英语教育工作者英语教学非常有效的手段。面对不断发展的现代信息技术的不断发展, 对于初中英语词汇教学而言, 既是机遇, 也是挑战。

### 1. 初中英语词汇学习的困境

现阶段, 大多数初中生在英语词汇记忆与掌握方面还存在很大的困难, 主要表现在:

(1) 学生没有掌握正确的英语单词发音。大部分初中生都是讲教师的读音用汉语进行标准, 这是一种非常消极的英语学习方式, 严重制约学生掌握正确的英语发音<sup>[1]</sup>。

(2) 学生在英语单词的拼写方面存在困难。英语作为一种语言, 和汉语一样, 也具有一定的拼写规律。学生无法将单词的拼写与单词的拼读紧密联系起来, 都是采用死记硬背的方式学习词汇, 这种记忆方式所记忆的东西是不牢固的, 短时间内便会很快忘记<sup>[2]</sup>。

(3) 学生在进行单词记忆学习的时候, 过于注重单词的汉语意思, 单一的使用死记硬背的方式来记忆单词。初中一年级的英语学习内容较少, 也相对简单, 因此学生这种死记硬背的方式尚可勉强应付。但是伴随着年级的升高, 英语学习的内容也在不断的增多、变难, 学生逐渐感受到英语词汇学习的力不从心, 词汇学习已经成为学生英语学习道路上最大的绊脚石。因而学生在英语学习的过程中逐渐消极, 甚至放弃。

### 2. 初中英语词汇教学的优化措施

#### 2.1 将信息技术编程辅助学生学习的工具

词典是学生学习英语词汇的好帮手。现阶段, 市面上有很多优秀的英语词典, 例如《金山词霸》《动态英汉词典》等等。这些电子词典操作简单快捷且十分精确, 学生可以随时将需要的学习资料拷贝下来, 为自己使用<sup>[3]</sup>。所以, 在日常的英语教学过程中, 可以将英语电子词典的使用做为教学内容中的一项, 同时教师鼓励与引导学生自主的上网查询自己存在疑虑的词语, 让学生正确充分的使用电子词典, 发挥电子词典的真正用处, 这样学生就可以在电子词典的帮助下进行词汇的学

习与记忆。这种方法可以提升英语学习的趣味性, 进而激发学生英语学习的兴趣, 在兴趣的驱使下, 学生就可以掌握更多的单词。

#### 2.2 借助多媒体开展情境教学

英语词汇教学并不是传统意义上简单的词语教学, 只有将单词看成一个独立的话语单位, 将其放置在特定的语言情景中, 才可以完全展示这个词汇的交际使用功能。因此, 想要深入理解一个词汇的内在含义, 就必须结合正确的语境与情境, 而多媒体信息技术即可轻松的搭建出合理有趣的语言情境。

例如: 在“my school”相关内容的教学过程中, 可以将校园中的“gym, hall, office, library, classroom, playground, building”等实际存在的建筑物拍摄成图片, 将其制作成多媒体课件在教学中展示。学生面对自己熟悉的场景, 就会感到有兴趣, 即可集中学生的注意力, 将学生引导的课堂教学中, 让学生充分的进行表达<sup>[4]</sup>。这种取材于实际生活的教学方式, 其词汇量比教材更为丰富多样。如果以机械化死记硬背的方式让学生来谈论“our school”“my classroom”, 这是一种传统的教学方式, 往往很难收获到理想的教学质量。借助多媒体信息技术来创造与学生实际生活紧密联系的课堂课件, 借助学生熟悉的环境来激发学生的学习兴趣, 这是一种有效的提升教学质量的途径。

## 结语

现在是一个以信息技术为背景的全新的社会, 不断发展的信息技术为教育改革提供了全新的思路与方式, 在为教育带来机遇的同时也提出了不小的挑战。想要顺应时代的发展, 教师必须扛起时代进步的武器, 将信息技术的便利性与直观性充分的发挥到日常的教学工作中, 以此全面提升教学质量, 借助信息技术培养出信息时代的新型人才。

## 参考文献

- [1] 钟淑敏. 例谈信息技术支持下的初中英语词汇教学策略[J]. 文渊(高中版), 2019, (7): 300.
- [2] 李大华. 例谈信息技术支持下的初中英语词汇教学策略[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2019, (12): 94-95.
- [3] 吕艳. 浅谈信息技术支持下的英语词汇教学策略[J]. 课堂内外·教师版(中等教育), 2020, (1): 122-124.
- [4] 魏启美. 信息技术支持下的初中英语词汇教学策略[J]. 现代交际, 2016, (11): 144.

# 浅谈小学语文教学中自学能力的培养

何雪梅

(广西灵山县文利镇升安小学 广西 钦州 灵山 535428)

**【摘要】**语文是一门基础性学科, 学好语文是小学生开启知识大门的金钥匙, 语文自学能力更是小学生开始人生学习旅途的必备技能, 小学生可凭借自身良好的学习能力随心所欲在语文的知识海洋里面遨游汲取知识。因此, 小学语文教学必须重视培养学生的自学能力。

**【关键词】**小学语文; 教学; 自学能力; 培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.659

## 一、前言

培养良好的自学能力是小学生学习语文及其他学科知识、感受中华五千年文化魅力的必不可少的技能。语文学科所要求的思维缜密性、知识具备的分散性和整体性, 对学生的自学能力提出了高要求。自学能力不是与生俱来的, 是后天培养形成的。训练培养小学生的语文自学能力, 让学生真正掌握学习的主动权, 既有利于减轻教师的教学负担, 实现趣味性互动教学, 又有利于高效开发学生的智力, 充分调动学生学习主动性、积极性、创造性, 提高学习效率, 促进小学生深度学习。

### 二、小学生自学能力现状分析

小学生正处在学习的初级阶段, 受年龄、智力发展和现有知识程度的影响, 自学能力尚处在较低水平。一是自学能力层次低, 习惯于被动接受知识, 学习活动浅尝辄就。二是学习主动性差, 依赖心理严重。习惯于灌输式被动接受知识, 学习自主性和主动性未被有效激发, 一旦教师监督不到位, 学习活动经常是三天打鱼两天晒网, 往往需要教师牵着鼻子走。三是学习不讲究方法。大部分的小学生满足于死记硬背, 单纯为考试而学习, 学习缺乏条理性和归纳总结。

### 三、小学生语文自学能力弱的根源分析

#### (一) 缺乏学习动机和学习兴趣

学习动机表现为对学习的强烈主动需要, 主要包含学习自觉性和认知兴趣两部

分。小学生处于心智发展前期, 在小学阶段的学习活动是按部就班被动接受的, 缺乏明显目的性, 未形成长远的具有社会意义的学习动机, 对学习的重要性认识不到位。普遍对学习一无所知, 不清楚要学什么、为什么学、如何学, 更多视学习为师长强加的负担, 学习只是为了取悦师长或者完成任务, 学习得过且过, 其学习行为完全是一种被动的应付。

#### (二) 缺乏良好的学习习惯和方法

许多小学生都不同程度存在着这样那样的不良学习习惯: 注意力不集中, 自主学习意识差, 学习无计划, 不善于思考总结, 用脑不科学, 对学习没有信心, 难以坚持, 学习活动一出现困难就轻言放弃, 学习满足于不求甚解。

#### (三) 现行教育忽视学生自学能力培养

应试教育影响, 当前大多数小学语文教授课方式呆板、沉闷, 缺乏艺术性和创新性, 课堂教学考虑的仅是授之以鱼, 而忽略了授之以渔, 整个教学活动几乎都是照本宣科, 学生只能做听众被动接受现成的知识, 无法获得学习实践、独立探索求知、交流探讨、辩论、发表意见的机会, 缺乏自己的感悟和体验。如此, 严重束缚了学生自学能力的培养和发展。

### 四、提升小学生语文自学能力的措施

#### (一) 激发学习动机与兴趣

兴趣是最好的教师，好学之不如乐学之。激发和培养学生的学习动机是教学的核心。教师应引导、帮助学生提高对学习重要性的认识，从而形成正确的、间接性的、长远的学习动机。授课前，教师尽量采用多媒体教学技术生动活泼地提出学习目的、要求和任务，并结合时政热点简洁扼要阐述课文知识体系和要点，同时延伸其社会的意义，以激发学生的求知欲和认识兴趣。同时，重视学生学学习成果的信息反馈作用，对学生学习成果及时给予积极、正面评价，强化学生的学习活动，从而进一步激发、巩固和发展正确的学习动机。

### （二）养成自学习惯

良好的自学习惯是学习获得成功的重要因素。叶圣陶曾说过，“什么是教育？简单一句话，就是要养成良好的习惯。”无论是好的态度，还是好的方法，只要持之以恒，学习就渐入佳境。因此，教师在教学中要引导学生养成好的自学习惯。一是设计相关学案和练习题以引导学生课前预习即将学习的内容，并独立完成相关学习检测任务。二是指导学生结合自身实际制定学习计划，并保质执行完成。三是创设丰富多彩的语文学习实践活动，引导学生在生活中学以致用，为学生的自我展示创造舞台。四是鼓励学生质疑问题、勤于思考，启发学生发现问题、解决问题、发表见解。五是开展互助、合作式教学激发学生学习的主动性。

### （三）指导自学方法

1. 指导反思与总结。培育学生具备较好的学习反思总结能力对提升学生的自学能力有事半功倍的效果。指导学生课前对预习效果进行归纳总结，构件知识板块并与前面所学知识进行有效衔接。课堂中，教师引导学生对自学效果进行反思，并鼓励和组织学生进行学习心得交流、探讨研究学习的重点、难点和困惑点，相互取长补短，共同进步。指导学生课后建立错题档案对练习题进行反思总结，形成适合自己的学习经验、方法和技巧，避免二次踩坑<sup>[1]</sup>。

2. 引导学生善于质疑问难。学贵在有疑，学而不思则罔。提出问题对培养学生自学和创造性思维尤其重要。在教学中，让学生敢于质疑问难还是次要的，关键

是要培养、挖掘学生善于质疑，开展自主探究性学习，善于从寻常处生疑、看似平凡处见奇<sup>[2]</sup>。例如在授《蓝色的树叶》一课中，通过询问学生学习存在哪些困惑，抛砖引玉引导学生探究：为什么文章是以蓝色的树叶为题、现实中存在蓝色的树叶么、蓝色的树叶有什么象征意义等问题，引导学生学会提出问题、不吝惜书、善于学习找“茬”，以“疑问”带动“思考”开展探究性学习<sup>[3]</sup>。

### （四）合理设置教学步骤

一是课前及时布置自主预习任务。课前针对性布置学习任务，让学生在预习阶段就能抓住学习重点、难点，开展自主学习。二是预留更多的课堂时间给学生自学。在课堂上，教师无需满堂灌，增加自学环节，把课堂时间预留给学生完成课堂学习任务，教师以“导学”替代“教学”，激发小学生学习主动性、提升小学生自主探索求知能力。

### 结论

培养小学生自学习能力并不难，只要教师转变观念，采取形式多样的教学方式，培养学生勇于发现、积极探索、大胆创新的能力，及时鼓励和引导学生学习，提升小学生自学能力自然事半功倍。

### 参考文献

- [1] 李千秋. 浅谈小学语文自学能力的培养[J]. 教育艺术, 2014(10): 69, 66.
- [2] 许梅. 浅谈小学语文自学能力的培养[J]. 内蒙古教育, 2015(03): 70.
- [3] 杨淑敏. 浅谈小学语文教学中中学生自学能力的培养[J]. 考试周刊, 2015(58).
- 作者简介:  
何雪梅, 女, 广西灵山县钦州市, 1990.07, 汉, 本科, 二级教师, 研究方向: 小学教育教学工作。

## 农村学校初中语文作文教学的相关认识

李雪飞

(吉林省洮南市二龙乡学校 吉林 洮南 137100)

**【摘要】**初中教育是九年义务教育的关键一步。由于基础设施，教师和教育的限制，农村中学语文作文教育相对薄弱。本文分析了农村中学语文写作中存在的问题，以提高农村语文写作综合能力。

**【关键词】**农村初中；语文作文；教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.660

### 引言

根据我国的农村人口统计资料，农村人口所占的比例相对较大。农村初中学生占全国初中学生的三分之二。农村语文写作教育的状况非常让人担忧，因为城乡差别很大，教育条件也不均衡。随着社会的发展，人们越来越重视教育，越来越关注农村语文写作中的教育。为了创建和谐社会，必须消除教育的不平衡。在农村环境条件的影响下，农村中学语文教学的条件比城市差，教师的素质也可能有所不同。我们需要了解影响农村中学语文写作教育的因素，发现存在的问题，寻找有效实施中学语文写作教育改革的方法。

### 1. 现阶段农村初中语文作文教学中所遇到的问题

#### 1.1 学生的作文缺乏真实性

艺术来源于生活，作文的创作也不例外，新课标要求初中学生的作文应尽力与实际的生活所贴合，但现阶段的学生作文却存在严重的真实性问题，写出来的东西与实际生活严重脱节，甚至不符合实际的生活情况，缺乏真切的感情融入<sup>[1]</sup>。究其原因，现在的学生整天忙于学习，忙于如何考高分，而忽略了对生活的细致观察，进而导致学生在写作时，缺乏实际的参考素材，导致写出来的作文没有融入真实的情感。

#### 1.2 学生的作文仿照痕迹过重

初中学生在刚开始学习写作文的时候，是从模仿开始的。通过对别人写作技巧与写作结构的模仿，逐渐的建立自己的写作方法，形成自己的写作风格，积累自己写作的经验<sup>[2]</sup>。如果在一开始的模仿学习中，学生没有找到正确的模仿对象，教师也没有及时的发挥自己积极引导的作用，导致学生形成不好的写作习惯，会对日后的写作带来极大的不良影响。

### 2. 农村学校初中语文教学优化措施

#### 2.1 唤起学生的写作欲望

近几年兴起模仿，其实模仿也是写作文的一个良好开端。例如可以从模仿好的拟题、文章结构以及语言等等。学生在不断模仿的过程中，逐渐吸收别人的优秀经验技巧，将其转变为自己的写作本领，然后再进行创作。这样学生在写作时就有东西可写，以此学生写作的兴趣就可得到激发。新课标要求的实现需要将语文教学与实际生活紧密的联系起来，以此来提高学生的综合能力，培养学生对生活积极热爱的态度<sup>[3]</sup>。在语文作文题目的选择与布置上，更要注重从实际生活出发，便于学生在创作中体现对生活的积极性。语文老师要注重自身的引导作用，督促学生将写作与实际生活结合起来。同时，在教师日常的教学方面，教师要密切的关注学生心理的微妙变化，根据学生的设计情况来适当的调整教学方式与教学内容，并抽空组织

时间活动，让学生能够有机会走出校园，抛开课本，去亲近大自然，这都有助于激发学生的创作灵感，帮助学生积累写作的素材。也可以适当的组织课外活动，让学生在实践中加强与他人的协调与合作，同时积累生活的经验，为写作情感的融入准备条件。

#### 2.2 增加学生的课外阅读量

想要提升写作的能力，阅读量的积累不容忽视<sup>[4]</sup>。教师可以按照学生的喜好来帮助选择适合他们的，对他们有帮助的课外读物，让学生在阅读的海洋中不断的积累写作的素材，同时拓宽学生的知识面，锻炼学生的写作能力。在学生进行阅读时，教师要注意积极的做好学生阅读指导的工作，在学生完成一篇阅读后，教师应注意提出相应的问题，以加强学生对阅读文段的含义理解与掌握，同时也便于教师全面掌握学生的阅读能力，进而更加增确定的指导学生写作，提升作文教学的质量。

其次，提供学生充足的空间与平台去展示自己的作品。例如：充分利用学校图书室的图书资源，组织学生定期借书阅读，积累阅读量。在班级设置图书角，让学生将自己阅读过书捐赠出来分享给同学。班级内组织诗歌朗诵比赛、演讲比赛与读书竞赛等等，以此让学生的阅读兴趣更加浓厚，还可以增加学生的阅读积累量，同时丰富学生的校园生活。

每周一个专题要求学生按照专题写周记，可以以文章的形式，也可以以文段的形式，确保学生足够的专题训练量。

充分利用教师后面的黑板报，让学生摘选报刊杂志上与当前作文教学内容相当的知识进行刊登记载，内容的选择应该具有趣味性，以此强化学生的专题训练。

### 结语

总之，作为农村学校的语文教师，要结合农村学校学生的实际情况，循序渐进，坚持采用多种方法指导学生写作，激发学生的写作兴趣，以此学生的写作水平才能逐步提高。

### 参考文献

- [1] 任军义. 农村初中语文作文教学的创新研究[J]. 基础教育论坛, 2019, (13): 49-50.
- [2] 罗琴. 农村学校初中生作文教学指导策略探析[J]. 语文课内外, 2019, (17): 138.
- [3] 李壮. 浅谈农村初中语文作文教学中的情感态度价值观渗透[J]. 文渊(小学版), 2019, (8): 613.
- [4] 康宁华. 初中语文作文教学策略探究[J]. 学周刊, 2019, 36(36): 119.