

个团队,只有这样,学生之间才能团结协作、取长补短,达到共同进步的目的。

例如,在进行“探索勾股定理”的教学时,教师也要根据各方面的考量,将学生分成小组,在进行课堂教学时,要先进行问题的导入:“同学们已经学过直角三角形了,那么它的三条边与三个角存在一种怎样的关系呢?大家探究一下吧。”这时就会有一部分学生能够通过教材知识的引导找出问题的答案,但是也有一部分学生很难独立完成。教师通过对班级学生的观察和完成学习任务的情况,再结合平时的考试成绩和课堂学习情况,将学生进行科学的划分。这样的小组划分标准不仅可以提升学生的合作意识,取长补短,对课堂教学质量的提升也起到了促进作用。

## 二、制定合理的学习任务

教师在实施合作教学法的前期,学生之间也不了解,所以也会使合作教学法的效果受到一定的影响。为了让学生更快的熟悉起来,教师在学习任务的设计上也要有一定的科学性。学习任务的设定一定要结合小组中每个学生的特点和习惯,而且任务的难度也要在学生能够接受的范围之内。这样小组之间为了更好的完成学习任务,就会积极的进行合作探究,久而久之,便会产生合作默契,在合作学习的过程中,小组成员间相互取长补短,实现共同进步。

例如在进行“轴对称与坐标变化”的教学时,教师可以通过设定合理的任务,达到合作教学的目的。教师依然可以采用问题导入法“我们已经了解了轴对称的相关知识点,如果将轴对称图形放到直角坐标中,其对称点的坐标有什么特点?同学们以小组为单位开始探究吧。”学生为了能尽快找到问题的答案,会积极的与其他同学进行探究,每个同学都能发挥自己的优势,说出自己的看法,通过大家的共同探究,最后得出正确结论。这样的任务制定,可以拉近学生之间的距离,增加合作的默契度,同时可以让每一名同学都能参与到合作学习中,使学习效果的得以提升。

# 小学数学课堂体验式教学的策略

刘欣

( 普兰店区太平中心小学 辽宁 大连 116200 )

**[摘要]**近年来,素质教育越来越受到重视,体验式教学在小学数学教学中的应用,不仅可以有效地激发学生的学习兴趣,还可以提高学生的逻辑思维能力,有助于学生创新能力的提高,对学生的全面发展十分有利。基于此,对小学数学课堂体验式教学的策略进行研究,仅供参考。

**[关键词]**数学课堂;体验式教学;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.275

## 引言

体验式教学是指任课教师通过实践来帮助学生了解教学内容,深化学生的学习印象,并且使得课堂教学内容与生活实际相结合,创设具体的场景或者氛围,使得学生真正成为课堂的主角,增加学生的学习参与感,有效激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,促进学生综合素质的发展。

## 一、体验式学习方法在小学数学教学中的应用意义分析

### (一) 提高学生的数学综合学习能力

传统的小学数学教学过程中,由于教学的单一性特点,因而较多学生在数学学习时,都是采取的死记硬背学习模式,这对于学生数学综合学习能力的提升无任何帮助。而将体验式学习方法运用到实际教学过程中,就可以给学生预留充分的自主探究、合作学习机会,这无疑能够有效培养和提高学生的自主探究、自主学习、合作学习以及创新学习等能力,非常有助于学生数学综合能力的不断提升,能让学生后续数学学习之路更为顺利的推进。

### (二) 有助于激发学生学习兴趣

多媒体教学可以为学生创设直观化的教学情境,而体验式教学则可以为教师创设一个全角度的教学情境,将数学知识更好地融入教学情境中,有效地激发学生的学习兴趣。

## 二、小学数学课堂体验式教学的有效策略

### (一) 结合生活,以丰富的体验式情境让学生结合实践学习数学知识

对于小学的数学教育而言,其中大多数数学知识属于抽象的纯理论知识,学生在最初接触数学知识的时候,通常会感到不好懂、不好记,经常把一些数学知识弄混淆。这是基础学科在教育工作开展上普遍遇到的问题。针对这样的现象,教师如果能有意地运用体验教学法,把抽象的数学知识结合现实生活中生动可感的现象进行教学,让学生在思考生活现象,体验生活情境的同时理解思考数学知识,学生对数学知识的理解能力就可以得到有效地提升,同时通过结合生活情境的教学,也能够丰富课堂教学氛围,让数学知识的学习变得生动有趣,让学生愿意学习数学知识,喜欢探究数学知识,从而让一节课的教学工作取得理想的效果。例如在“百分数”这部分数学知识的教学中,教师可以创设一个生活化的体验情境,通过向学生展示食盐包装袋上的成分表、手机电量显示条、电脑游戏中人物角色的生命值等生活中常见现象的图片,让学生找找隐藏在其中的百分数,让学生通过观察日常生活中百分数的应用,使得学生结合生活现象了解百分数的性质与作用,从而以生活化的体验教学提高学生对于百分数知识的理解深度,使得这一课的数学知识学习取得良好的效果。

### (二) 加强对学生创新能力的培养

小学数学体验教学活动的开展,不只是为了学生理解和掌握数学概念和公式,提高学生的数学成绩,而是为学生可以运用学习的数学知识去解决实际生活中的问题。教师在开展体验式教学活动时,不仅讲解教材中的数学知识点,还应该适当地延伸数学教学内容,以此拓宽学生的视野,加强对学生的创新能力的培养。首先,教师应该将教学内容与学生的实际生活紧密结合在一起,以此拉近学生和数学知识的距离。其次,教师通过问题或者任务的设置,让学生在小组内展开探究,充分体现学生在小学数学体验教学中的主体地位,进一步加强对学生的创新能力的培养。

### (三) 提供充分的动手操作机会

## 三、教师发挥自己的作用

传统教学模式中,教师一直占据着主体地位,一堂课的大部分时间都是教师在进行知识的传授,在应用合作教学法以后,有效的改变了传统教学模式中的弊端,学生成了课堂的主体。但作为学生学习的引路人,教师依然要明确自己的职责,要积极完成对学生合作成果的评价工作,找出合作探究过程中存在的问题,及时纠正。

例如,在进行“一次函数”教学时,教师要积极发挥自身的引导作用,完成对学生合作成果的评价。上课前教师可以提出探究问题“根据本小节课题,同学们以小组为单位探究一下什么是函数?”为了尽快找出函数的概念,同学们开始积极进行讨论,通过大家的共同努力,找出问题答案。教师通过对各小组的观察,找出小组合作中出现的问题,如小组交流不充分、个别同学没有参与到讨论中等。通过对学生的评价,找出合作教学中经常出现的问题,并积极进行调整,从而提升课堂教学的质量。

## 四、结束语

总之,在目前的数学课堂中,合作教学法的应用要有一定的科学性,教师在进行小组划分、任务设定和对学生的引导上都要加以重视,使合作教学的作用最大化,从整体上提升数学课堂的教学质量。

## 参考文献

- [1] 纪振辉. 浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2015(09): 224-225.
- [2] 陈招发. 试分析合作学习模式在初中数学教学中的应用[J]. 赤子(上旬), 2014(15): 108.

体验式学习方法在数学教学中运用之时,充分的动手操作极为必要,这能够更好地发展学生的数学逻辑能力,对于学生的顺利学习较为有帮助。为此,老师需要基于此来进行教学设计。比如,在学习《正方形特征》内容时,想要让学生对特征进行有效了解,老师就可以鼓励学生动手剪、折正方形,既能够在动手中对其对称性特点进行了解,又能够顺利对其计算公式进行推理,能够将体验式学习方法的实用性更好的发挥出来。

### (四) 小组合作探究,完善知识结构

在小组中,小学生的思维活跃,善于与同伴分享学习经验,极大地增强了课堂的学习氛围,因此小学数学教师可以实施分组教学,更好地落实体验式学习,逐步完善小学生的数学知识结构。分组时数学教师要兼顾到不同水平的学生,讲授的知识也要分清层次,激发小学生的潜能,便于小学生共同进步,养成团队协作能力。比如讲《面积》,数学教师将小学生分成学习小组,让学生以小组为单位,探究比较面积大小的方法,小学生都十分活跃,纷纷发表自己的意见,很快小组都有了自己的答案,归纳起来有三种方法,第一种是观察法,用肉眼直接去观察两个图形的大小,这种方法适用于面积相差较大的图形。第二种是重叠法,将两个图形叠放在一起,把不重叠的部分减去,再叠放在一起,再把不重叠的部分减去,以此类推,最后有剩余的图形的面积就是最大的。第三种方法是数格法,在每个图形内部画出边长相对的小正方形,哪个图形里面的小正方形多,哪个图形的面积就大。最后数学教师进行拓展训练,让小学生分别画出3个由7个小正方形组成的图形,并比较哪个图形的面积最大?小学生画出了不同的图形,再用讨论出来的比较面积的方法进行探究,数学课堂充满了趣味性,学生收获颇丰,培养了小学生全面思考问题的能力。

### (五) 合理评价,注意从体验角度把握学生心理

教学评价是影响学生学习效果的关键性教学措施,以往的小学数学教育工作开展中,一些教师不注重利用教学评价了解学生的反馈信息,激发学生的学习动力,在教学评价上不注重把握学生的心理,大量使用一些批评性质的评价语言,这样尽管能够一定程度上指出学生的错误,但是会为学生造成挫折和打击的情感体验。如果学生经常受到老师的负面评价,久而久之就会对自己的学习能力失去信心,在学习上采取消极逃避的态度,这样必然会影响学生的学习成绩。

## 结束语

综上所述,体验式学习方法对于小学数学教学的作用十分显著,老师需要将之合理运用到教学导入、知识探究以及课堂总结各环节,确保将之辅助学生学习以及能力发展的作用发挥出来,更好的保障学生的数学学习积极性及效果。另外,老师还需要加强其他各种创新学习方法的研究,更好的提升小学数学课堂教学质量及效率。

## 参考文献

- [1] 高欣. 体验式学习在小学数学教学中的应用探讨[J]. 读写算, 2019(17): 55.
- [2] 杨慧青. 浅谈体验式学习在小学数学教学中的应用[J]. 小学生(下旬刊), 2019(06): 15.
- [3] 金燕. 体验式学习在小学数学教学中的应用探究[J]. 小学生(中旬刊), 2019(06): 21.