

# 运用思维导图促进初中英语写作过程

梁凯琼

(广西容县石头水口中学 广西 容县 537500)

**[摘要]**英语是一门语言类学科,写作是英语中的重要内容,在初中英语教学中,英语写作教学是其中的难点,许多的老师在这方面教学无计可施,教学效果迟迟得不到提升,学生英语写作能力的形成受到了严重阻碍。在当前的初中英语写作教学中存在大量的问题,语法错误、单词书写不正确等问题频发,为了在初中阶段培养学生优秀的写作能力,老师可以在课堂教学环节,运用思维导图,锻炼学生的写作能力。本文对此进行分析,并且提出了几点浅见。

**[关键词]**思维导图;教学方法;初中英语写作教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.512

## 1 初中英语写作教学现状

相比于小学阶段的英语写作,初中英语写作难度有大幅度的提升,对学生的考察更加全面,尤其注重语法和时态的应用,学生需要具备扎实的英语基础,掌握系统化的英语内容,才能完成高质量的英语写作。在当前的初中英语写作教学中,还存在一些问题,对学生英语写作能力的形成产生了一定的阻碍:首先,在当前的初中英语写作教学中,老师只关注学生语法以及时态的运用,忽视了写作的质量,对学生的写作内容没有充分解读,在对文章进行评价的时候,通常是站在语法的角度上进行评价,这种教学方式会打击学生的写作积极性,由于老师没有关注文章中渗透的观点,学生的创作热情受到了严重打击;其次,写作教学课时比重不足。许多的老师认为学生英语写作能力的提升是一个长期的过程,在上课环节,留给学生写作的时间非常有限,而且在许多的写作课堂中,老师会讲解语法知识,让学生进行生词练习,由于写作练习时间有限,而且缺乏有效的指导教育,学生英语写作能力的形成受到了直接的影响;最后,缺乏正确的教学方法。初中英语写作教学尤其需要注重方法,如果教学方法选择不当,学生的写作热情就会受到影响,在当前的初中英语写作教学过程中,老师通常会找出一篇范文,让学生进行仿写,这种写作教学方法会限制学生思维的发挥,无法传达创新理念,不利于学生创新能力和思维能力的形成,对于学生的成长和发展都会产生一定的影响。

## 2 思维导图在初中英语写作教学中的应用策略

### 2.1 利用思维导图,整合写作词汇

词汇是英语学习的基础,英语写作文章都是由词汇构成的,只有掌握大量的词汇,才能顺利的完成英语写作。由于初中阶段英语词汇量的增加,学生的学习任务量猛增,在词汇拼写上经常会出现各种问题,词汇的书写和理解准确性不足,在英语写作环节无法正确的利用这些词汇,写作质量严重下降,无法使用词汇来阐述自己的观点。对于此种问题,老师在实际的教学过程中,可以利用思维导图的方式,对写作词汇进行整合,加深学生对英语词汇的理解和记忆,帮助学生更好的完成英语创作,为高质量的英语写作打下一个良好的基础。例如以“How often do you exercise?”中Section B的写作训练为例,写作的要求为“Write a report about your good and bad habits”,首先教师就可以以“habits”为主题延伸出“good habits”和“bad habits”两个分支,让学生找出相关的词汇,如“play basketball, swim, play computer games, eat junk food”等,通过思维导图的方式进行分类整理,之后让学生针对这些词汇对作文内容进行扩充,完成更加高质量的英文作文。

### 2.2 归纳写作内容

写作内容的确定,是英语写作的核心,选题的方向是英语写作的重要导向,在

初中学生写作的过程中,学生只有选择正确的写作方向,才能完成高质量的写作。在实际的初中英语写作教学过程中,老师可以创新教学模式,利用思维导入,归纳写作内容,帮助学生更好地确定主题,保证学生的写作方向不会发生偏离。思维导图的应用,可以帮助学生构建完整的写作思路,在思维导图的影响下,英语写作内容会更加贴合主题,有效的避免了跑题的问题,从而达到了提升写作质量的目的。例如在写作训练中要求学生给朋友写一封邀请信,邀请朋友来参加自己学校的活动,这时根据主题要求就可以利用思维导图整理出相关的内容参考,即“What is your friend name? What activity do you have in your school? When is the activity begin?”等,学生据此就可以找到自己的写作思路,满足对作文内容的充实,增强作文结构的清晰性。

### 2.3 建立写作评价机制

当学生完成写作后,教师还需要对学生的作文进行评价,让学生了解自己英语写作的水平,而让学生能够真正认清自己英语习作的不足之处到底在哪就需要有针对性的评价标准,应用思维导图的方式完成对写作评价标准机制的设计,使教师可以能够更方便的对学生的作文质量进行分析,学生也可以根据评价意见更有针对性的对自己的作文进行修改完善。例如,教师可以以思维导图的形式设置第一层分支结构即教师评价、自评、互评三种,之后再行二次分支结构的设定,即作文单词书写、连接词的应用、语法时态、结构逻辑、具体内容等,从作文的不同角度对学生开展评价,增强评价的效果。

## 3 结束语

综上所述,思维导图是一种非常先进的教学思想,这种教学思想与课堂教学的融合,可以革新学生的思维理念,帮助学生系统化的了解知识结构,从而达到提升教学效果的目的。初中英语写作教学是初中阶段的教学难点,学生写作兴趣不高,写作能力提升缓慢,是当前的初中英语写作教学中存在的主要问题,老师在教学中可以利用思维导图,激发学生的学习兴趣,促使学生写作能力的形成,为初中学生的英语学习打下一个良好的基础。

## 参考文献

[1]李文招.初中英语写作教学策略探究[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:506-508.

[2]马振芳.初中英语写作教学与生活的紧密联系[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:706-708.

# 合作学习在初中英语写作教学中的应用研究

贾佩佩

(河北省邢台市威县第五中学 河北 邢台 054700)

**[摘要]**英语写作能力培养对提升初中生英语学习水平具有积极意义,因此,作为英语教师需要不断优化自身教学综合能力,创新教学模式,为学生提供更优质的教学服务。小组合作的教学模式有助于改善英语写作教学中的不足,为学生创造良好的学习氛围,让学生愿意主动参与到英语写作学习中,不断提升学生的英语综合水平。

**[关键词]**合作学习;初中英语;写作教学;应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.513

英语写作教学中,教师下达学习任务和教学内容时,需要用英语进行传达,但是由于很多学生单词储备量不足,往往会导致语法掌握不够全面,降低学生的英语写作水平。结合以上情况,教师要采取可行性高的解决措施和教学策略,一方面激发学生的写作兴趣,另外一方面提高学生的英语写作水平,这样才能够不断的促进学生英语学习上的进步。

## 1 初中英语写作教学中存在的问题

### 1.1 学生思想日益多元化

当代学生生活在信息技术发展时期,初中生的生活方式和思维习惯均受到了现代化影响,在学习方面他们所获取的信息资料渠道也十分广泛,学生随时可利用网络搜索或下载学习材料。学生更加多元化的思维模式,使得他们对英语写作的教学有了更高的要求,传统的教学方式已经无法满足当代学生的需求,进而影响到教学质量。当代初中生重视个性化发展,传统统一的教学内容很难促进学生个性化特点的发展,学生对于英语写作的学习提不起兴趣,限制了学生更全面的学习和成长。

### 1.2 教师教学思想亟待创新

初中英语写作实践教学,教学的总体模式和内容较为单一、传统,大部分教师的教学创新意识不足,使得教学效果并不理想。有些英语教师常年的教学模式已

经形成习惯,无法进一步做到创新发展,从而影响了课堂教学氛围,不能有效吸引学生的学习注意力。在这种老旧的教学思想引导下,无法实现英语写作教学的真正目的,限制了学生自身英语能力的发展。

### 1.3 英语写作教学缺乏趣味性

英语写作在初中课堂上,需要具备一定的趣味性,若英语写作课堂教学趣味性不够,则很难吸引学生的关注,也不利于教学水平的提升。目前,初中英语教师在写作教学中忽视了学生的主体地位,教师通常在课堂上进行满堂灌教学,学生的学习状态十分被动,枯燥乏味的教学形式无法激发学生更多的潜能,影响了英语写作教学效果。此外,在初中英语实际写作教学中,忽略了课堂互动性教学的优势,师生之间的互动很少,使得教师无法更好地了解学生的学习情况,也无法更有针对性地进行施教,不利于学生英语写作能力的提升。

## 2 合作学习在初中英语写作教学中的应用

### 2.1 设定科学的合作学习目标

在初中英语写作教学中,教师需要为学生设定科学的合作学习目标。教师组织学生开展合作学习的主要目的就是为能够进一步激发学生的写作热情,调动学生写作的积极性,并且最终提高自身的英语写作水平。因此,教师在组织学生开展