

这些教科书主要是经典名著和优秀文学作品。学生的知识主要来自本教材中的文章因此得到的是有限的。学生只接受片面的阅读训练,没有全面的阅读训练知识的延伸,时间一长,学生失去了对学习的动力,也失去了对于阅读的兴趣。而在课堂上利用网络技术进行教学时,有些教师过于依赖网络课程,只停留在幻灯片上,没有对这一知识进行详细的分析。因此,对于课内扩展阅读不够重视是一个非常大的问题。

2.2 网络环境在阅读中出现喧宾夺主的情况

科学有效地利用网络信息技术可以促进小学生阅读能力的提升,但如果过度使用网络信息,教师在海量信息资源的影响下不注重阅读,这样一来,在选择阅读目标时就受到了限制。因此在利用网络信息系统进行教学时,要注意选择合适的知识点,以提高文章的阅读质量。

3. 网络环境下进行小学高年级语文课内扩展阅读的措施

3.1 加强教学资源的整合

现如今,很多小学还只是从课本上获得知识素材,获取资源的方式确实非常有限,由于现代网络信息技术的冲击,应加强网络教材、电子图书馆、社会软件的整合,充分利用现代网络新媒体平台,获取一切可能的教学素材。这样一来才能够扩展学生的知识面,保证学生能够接受更全面的教育。

3.2 避免网络环境占据主导地位

在实施语文小学阅读之前,我们要培养小学生的文化素养,要拓宽他们的知识面,让他们学会科学的阅读方法和能力,鉴于中国现代教育体系的不断完善,也应加强我国小学教师的学习能力和工作能力,使他们的教学能力跟上时代的步伐,充分利用网络平台和网络教师的地位,激发小学生的阅读兴趣,实现自主阅读。在小学在课堂阅读训练中,信息技术本身没有教学内容,但是信息技术可以提高小学语文

文课堂阅读的效率,我们应该选择适合信息技术应用的文章来进行阅读。

3.3 精心选择教学资源,创立新的教学手段

在选择网络阅读资源时,要保证教学联系的紧密性,保证教学的顺利进行学习过程的效率。引导学生认真阅读,理解文本的中心思想和创作情感,教师应围绕主题组织学生进行研究文本的结构和表达方式,吸收文本的创作风格,使之融入小学生的文学魅力之中,这是培养学生的阅读技能,培养学生的语文素养,是语文阅读教学的主要目标。网络环境给了阅读课足够的服务体验,我们不能只注重表面的新奇,淡化课堂学习效果。教师应积极展示网络的优势,给教学足够的探索空间。对于课程的设置,旨在科学地突出信息资源优化技术和幻灯片技术。思考如何为学生创造一个积极的思考平台,调动学生的情感知识,提高学生的阅读课参与度。

4. 结束语

综上所述,在网络环境下开展小学语文阅读课的研究,具有重要的现实意义和价值。教师应了解高级阅读课的不足之处和教学目标,科学化运用各种方法改善课堂上现有的阅读环节,指出网络环境提供的教育发展机遇,提高小学生语文综合素质。消除学生对语文课堂的恐惧,将阅读理念与扩大阅读能力和自主性相结合,有助于学生辩证地利用网络资源,培养自己的想象力和创造力,充分提高小学生阅读的主观能动性。

参考文献

- [1]孙众.网络环境下小学语文中高年级的课内扩展阅读研究[D].北京师范大学,2008.
- [2]黄志强.网络环境下小学语文中高年级的课内扩展阅读研究[J].华夏教师,2015,10:48-49.

思维导图在初中英语写作教学中的应用

薛琴

(内蒙古乌兰察布市商都县第一中学 内蒙古 乌兰察布 013450)

[摘要]思维导图是现代化教育的创新型教学方法,作为能够将发散性思维表达出的有效图形思维工具,思维导图在初中英语写作教学过程中的有效运用,能够让学生更加直观、更加清晰地进行写作学习,促使学生有效提高写作能力、学习能力。基于此,将针对基于思维导图的初中英语写作教学行动实践进行分析探究,意在提高初中英语写作教学效果,使得学生更好地进行英语学习,提高学生英语成绩,奠定良好学习基础。

[关键词]思维导图;新课程标准;初中英语;写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.157

引言

随着国际地位的日益提升,我国与国外的交流日益频繁,英语作为中外交流的重要语言,其课程教学也越来越受到人们的重视。英语作为我国教育体系中重要的学科组成之一,其学习质量的高低将直接影响学生的综合素质。作为初中英语教学的重要组成部分,英语写作的占比非常大。因此,初中教学应该注重对提高英语写作能力的策略探究,提升英语写作教学质量对提高学生英语水平具有重要意义。而在初中的英语写作教学中,合理应用思维导图对提升教学质量具有重要意义。

1 思维导图概述

思维导图是一种以图文并重形式表达发散性思维的图形思维工具。近年来,思维导图在教育领域的应用十分广泛。从本质上而言,思维导图将人的思维以形象化和具体化的方式展现出来,是一种有效的图形思维工具。在实际应用环节,思维导图以一个关键词为中心,用辐射线连接其他各级主题的代表性词句或想法,将人的发散性思维以放射性立体结构的方式展现出来,从而构建出一个独一无二的个人数据库。如今,制订计划、记录笔记和展现主题内容是思维导图的主要应用领域。因为思维导图能完整地复制和展现人的放射性思维,所以其十分适用于教学。在教学环节,思维导图的应用十分有助于增强知识传授和记忆的效率,也有利于学生基于自身水平和需要构建系统而完整的知识框架体系。

2 思维导图在初中英语教学中的应用方法

2.1 理清教学层次,融合情感态度

教师在英语思维导图教学拓展时,要理清教学层次,并且围绕一个教学主题引导学生通过思考和联想,利用纸笔来进行记录,得出自己所想的答案。教师围绕学生所解答的问题进行教育实践的引导和拓展,能有效完善学生的学习思路和学习能力。例如,在学习Pets时,教师就可以引导学生通过思考和探究,回答自己的英语学习想法,有部分学生会回答“Therereamanypettypes”,他们能够根据教师的引导,掌握一定的英语学习技巧和学习思路,并且主动融入课堂学习当中。教师也要使学生列举宠物,并且探究宠物的优点等问题,强化学生对于问题的总结能力和归纳能力,使学生能够爱护小动物,培养学生的爱心和信心。教师通过此类教学形式,利用思维导图的形式向学生展示关于宠物的优势,能使学生更好地培养自身对于宠物类知识的学习动力,提高学生的英语学习成绩。教师可以在文章教学中深入挖掘文章中的教学素材,通过向学生展示清晰的脉络和结构图,使学生能够感受到文章中的真挚情感,从而提升学生利用情感把握文章的学习技巧。如果学生在学习当中缺乏一定的情感投入,则在学习时会感受到英语的空洞和乏味,很难在阅读当中体会英语文章中的深层次意义,其学习积极性也受到一定的影响。教师在教学中要以学生为教育教学的主体,围绕一定的教学来进行拓展和提升。

2.2 整合作文词汇

学生英语单词的词汇积累量及书写正确率是他们能否顺利完成作文的前提。在英语学习中,单词的积累对英语作文写作较为重要。要想在实际应用思维导图

过程中,达到促进英语写作过程化的目的,就需要利用思维导图对作文词汇进行整合。在应用思维导图进行词汇整合中,教师可以先确定作文类型或作文主题,以主题类型开始绘制发散式思维导图,为实现英语作文写作过程化奠定基础。例如,针对学业总结类型作文,教师可以选用“MyEnglishStudy”为示范,用思维导图的方式整合可能会用到的英文词汇,如learner、school、teacher、class、problem、help、important、understand等,锻炼学生英语作文框架构建能力。教师还可以结合实际情境进行作文词汇整合。例如,在以“winter”作为英语作文词汇导图整合中心时,可以引导学生联想绘制思维导图词汇脉络,如winterglove、neckcloth、wintervocation等关于冬季的词语,在学生掌握了写作过程中的词汇后,再开展英文写作活动。与此同时,应用思维导图整合英语作文词汇,可帮助教师在实际教学过程中达到促进初中英语写作过程化的目的。

2.3 培养学生写作兴趣

写作是阐述事实、表达情感的过程,学生只有积极参与,具有写作兴趣,才能写好作文。因此,教师要注重培养学生的写作兴趣,只有让学生产生写作兴趣,才能唤醒学生的写作动机。教师可采取以下方式培养学生的写作兴趣。第一,创设教学情境。在写作教学中,教师要善于结合教学实际,根据实际情况创设教学情境,提升英语写作的实用性。例如周末时,教师可让学生以“Myweekendplan”为题进行写作,这样的真实情境能够让学生结合自己的实际情况进行写作,产生写作兴趣,并在写作过程中融入自己的情感。第二,开展游戏教学。教师可以将游戏或竞赛引入课堂,带领学生开展游戏或小组竞赛活动,从而激发学生的写作兴趣。

2.4 开展思维导图仿写训练

实际上仿写是进行初中英语写作教学的第一步,同时也是最适合学生进行英语写作学习的教学策略。通过仿写不仅仅能够使得学生掌握更多的英语写作技巧,提高学生的英语写作能力,还能够检验学生的英语写作学习效果。在此基础上教师可以开展思维导图仿写训练,这种情况下不仅仅能够使得思维导图得以有效运用,将思维导图的作用价值充分发挥,还能够有效提高学生的英语写作能力。

结束语

英语写作水平作为当前初中生英语水平的重要体现,提升学生的写作能力十分重要。思维导图的应用,可以实现将英语写作思维可视化,对学生写作思维的发散以及其词汇量的提升都具有重要作用。加强初中英语写作教学中思维导图的应用,对提升学生的英语写作质量、提升学生英语水平具有重要意义。

参考文献

- [1]罗大琨.思维导图模式在初中英语教学中的应用分析[J].新课程(下),2016(12).
- [2]何孝芳.思维导图在初中英语教学中的应用研究[J].教育科学(全文版),2017(10).
- [3]张继玲.浅谈思维导图在初中英语词汇教学中的应用[J].教育科学(全文版),2016(12)