

小学音乐教学中德育渗透方式分析与研究

毛雨砚

(西安经开第一学校 陕西 西安 710000)

[摘要] 伴随时代的进步,以及新课程改革工作的逐步深入,促使小学教育实践中,愈加看重了对学生德育教育工作的开展,以助于小学生综合素质得以提升。基于音乐教育属于人文领域学科的主要课程,可以作为落实德育教育工作的有效路径,用以帮助小学生健康阳光的成长,提升德育工作质量。通过加大小学生德育教育的渗透力度,能够从本质上提升学生的思维品质,促使学生良性发展。基于此,本文对小学音乐授课中融合德育教育实行研究,以供参考。

[关键词] 小学音乐教育;德育教育;渗透;课堂教学;实效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.801

引言

站在实际角度来分析,在小学音乐教育实践中,所使用的课本内容中的音乐作品,普遍都存有旋律优美、歌词内涵价值丰富、演唱形式多变等特点,所以能够凝聚小学生的注意力,激起学生对于音乐课程内容的学习兴致。与此同时,书本内容中有很多的音乐作品,都蕴含着德育教育理念,让小学生在拥有与当今时代相符的德育素养。譬如:尊重师长、友爱同学、阳光积极、爱国情怀。因此,为了更好地培育小学生的德育素养,在音乐中融入德育教育自然也成了有效的手段,下文将针对这部分内容做出简要论述。

一、小学音乐授课各环节中融入德育思维

要想切实有效地开展小学德育工作,对于小学音乐教师来说,应遵循将德育思想全部带入实际教学环节中,争取在每个细微的环节都有所体现,这样才能够保证德育思想在整体教学过程中的完整体现。这同时也对教师提出了一定的要求:教师需要贯彻落实德育精神,合理设计安排课程,让德育思想与音乐课程完美融合,让学生在轻松愉快的课堂氛围中同时也接受到德育思想教育。首先,教师可以采取引导学生进行课前起立、问好等方式来培养学生讲文明、懂礼貌、尊师重道的优秀习惯。其次,教师可以采取发声训练和组织学生合唱等办法来培养学生团结协作、积极向上的集体意识和良好心态。最后,教师可以充分采取各式各样的教学手段和途径,把教学内容与学生的日常生活相结合,将德育思想全面整合到实际教学环节,提高学生的自我优化能力,让学生不单单能够学到音乐基础知识,还可以提高自身修养情操,培养优秀的人生品格。

二、教授音乐技能的过程中渗入德育观念

在小学音乐授课活动之中,同样也会涉及比较多的音乐技能,而将这些技能教授于学生,也是教育的目标之一。当前,大多数的小学中都会有一些音乐器具,在音乐授课的过程里,教师需要将这些器具的初步使用方式教授给学生,让学生掌握这部分音乐技能,而基于经验来看,尽管小学生的年纪还不是很大,但是在学习音乐器具使用能力之上,也会拥有一定的差异,一部分小学生很轻松的便可以学懂这部分技能,但是还有的小学生会觉得,学习音乐器具使用方法,是一件比较难的事情,从而浮现出“畏难”的状况,此时,音乐教师便可以适时的渗入德育观念,教导哪些学习音乐技能较快的学生不要骄傲,要懂得谦虚,而对于出现畏难心理的学生,则应当加以鼓励,激起他们的信心,这样就能够无形地完成德育渗透。

三、借助针对的情境来培育学生德育素养

在实际教学环节中,其中不论是课程实质内容还是课本本身内容,都会有相应的德育思想的体现。老师要充分地利用这一点,将德育工作带入实际的情景教学中去,这样也能让学生更好地理解德育工作所要传达的思想内涵。例如,在教授“我的祖国”这一单元的内容时,教师便可以创建出与之对应的情境,借此来点燃小学生的热情,从而更为高效地培育学生的德育素养,在正式开启授课活动之前,教师可以寻找一些大阅兵的资料,借助于电教设施来让学生予以观赏,通过这种方

式,就能够较为快速地构建对应的情境,汇聚小学生们的注意力,此时教师便可以通过实时讲解,来增强学生的爱国情怀,这样一来,学生德育素养的提升自然也就水到渠成。

四、通过音乐鉴赏活动来渗透德育内容

在小学音乐教育之中,授课期间的音乐鉴赏,是不可欠缺的一项活动内容,但是当前仍旧有一部小学音乐教师处于误区之中,觉得音乐鉴赏就是引领学生们欣赏一下音乐,同时教授一些与鉴赏内容相关的知识,其与德育根本毫无关联,在这种观念之下,将德育内容渗透其中也无异于是纸上谈兵。为此,就需要教师更正这样的观念,走出误区,明晰音乐鉴赏之中,融入德育的切入点,继而完成德育教育。例如,在鉴赏“儿童团放哨歌”时,教师便可以讲解当时的背景,借助于此来将小学生拉回那个炮火连天的抗日时代,从中帮助他们领悟儿童团不怕艰难的精神,并以此作为切入点渗透德育内容。

五、利用多样化的音乐授课模式进行德育教育

在小学音乐教育之中,利用多样化的授课模式,同样可以推进德育的渗入效果,提升德育教育的成效,教师务必要明晰,德育并不是简单的说教,如果一味地去说教,反而容易诱发小学生的反感情绪,而是通过不尽相同的音乐授课形式,来逐级渐进的培育小学生的德育素养,比如,让小学生明白在遇到教师的时候,应当要问好;在面对困难时,坚决不能惧怕;在学习活动中,应该守纪律等等,这些都可以借助于不同的音乐授课模式予以渗透。

六、结束语

总而言之,随着新课标的落实,教师除了依旧注重学生的知识教授以外,也变得更为重视学生的德育素养培育,这一点对于小学音乐科目来说也不例外,在音乐授课活动中融入德育内容,也已经成了当今的必然趋势。因此,就需要小学音乐教师加以注重这一点,继而将德育思维融入授课活动的各个环节之中,同时在传授音乐技能的同时,也应当注重德育观念的深入,另外还需要创建相应的环境,来提升德育教育的成效,唯有如此,才能够保证德育渗透的效果,所以上文对这部分内容做出了详实的探究,期望带来参考。

参考文献

- [1]侯宇晨.小学音乐教学中渗透德育教育的方法探讨[J].北方音乐,2019,039(008):198-199.
- [2]温晓坚.德育教育在小学音乐教学中渗透的策略分析[J].北方音乐,2019,39(16):227-229.
- [3]毛晓虹.浅谈小学音乐教学中的德育渗透[J].教师,2018,000(015):10-11.
- [4]高艳霞.初心与前行:坚持在小学音乐教学中渗透德育思想教育[C]//2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷八).2019.

文以载道,潜移默化

——小学语文课堂中融入思政教育的策略探讨

王红

(永宁县蓝山学校 宁夏回族自治区 银川 永宁县 750100)

[摘要] 伴随着社会的发展,越来越多的新的概念被提了出来给人们带来了非常多的便利,同时也加快了当今社会发展的速度,如今,小学语文课堂融入思政教育在教育中就是一个非常新颖的教学方式,通过这样的教学,学生们可以在语文的课堂中提高自己的人文素养,完善自己的道德品质,加上老师的耐心引导,学生们的各项思维的发展一定会是非常完善的,所以,培养全面发展型人才是我国如今社会发展中的需要,学校和老师方面还应该引起重视。

[关键词] 文以载道,潜移默化;小学语文课堂;思政教育;策略;探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.802

引言

中国自古便有“文以载道”的传统,认为文学和文化应该承载主题思想,如今,小学语文课堂融入思政教育就可以很好地实现学科价值和提升育人质量,这在教育中都是非常重要的,随着社会的发展,德育、思政教育在社会中已经扮演越来越重要的地位,思政课堂的融入可以很好地教化学生们的思想道德的品质,这对于学生们未来的发展都是非常关键的,针对这些条件,本文从语文的课本出发浅谈如何在语文的教学中培养学生们的道德品质。

一、弘扬传统文化,培养文化自信

传承文化是中华民族数千年来沉淀的基因,是古代人们丰富思想的精髓,所以,老师在教学中也要课堂、课本为基础为学生们弘扬传统的中国文化,激发学生们对中国传统文化的认识,作为一个中国人就必须要有自己的国家文化有所了解,这是当今社会人才所应该有的,所以老师在教学中一定要利用自己的教学方式

培养学生们的文化自信^[1],例如在六年级下册第一单元《北京的春节》《腊八粥》《寒食》《十五月望夜》都是关于中国传统节日的课文,目的是让学生知晓中国传统节日及习俗,从中潜移默化的进行中国传统文化的熏陶。师在讲解的时候还应该注重方式方法,让学生们可以更快地理解,并能够提升自己对中国文化的理解。

二、整合教材资源,多角度挖掘思政内涵

就目前的社会来看,知识的更新是非常快的,因此在教育中也应该对教材上的知识不断地更新,而且现如今社会是更讲求效率的,所以老师再讲课的时候一定要给学生们提前整合好教学资源,要以教材上的知识为基础,对于小学生们来说,他们能理解的范围是非常有限的,所以老师在讲课的时候一定要给学生们举恰当的例子,这样的例子就可以从教材中体现出来,老师应该将教学内容进行板块划分,注重把教学内容可以主题化,从而更能注重主题的深刻性和艺术特性,从而能在语文的课堂上扩展思想政治教育的影响力和延续性,在教育中传承美德和文化精神,让