

先设置的新情境，在新情境下解决新问题，培养学生看懂材料，学会筛选信息的能力，进而会分析、解决问题，学会综合概括和学科知识迁移的能力等。例：2012年，习近平参观“复兴之路”展览指出：实现中华民族伟大复兴，就是中华民族近代以来最伟大的梦想。自鸦片战争以来……救亡图存和实现现代化成为近代中国人民奋斗的基本目标。

阅读下列材料：材料一在近代文明的转型中，……我们自己也在内部改变，无论是洋务运动，还是戊戌变法，无论是辛亥革命，还是新民主主义革命，无论是李鸿章，还是康有为，无论是孙中山，还是毛泽东，中国先进的知识分子都在尝试利用各种方法，内部改变着“清代中国”……——裴钰《改变中国》材料二中国的启蒙运动与欧洲启蒙运动迥异的特点……中国启蒙运动是一场旨在国家富强的现代化启蒙运动。这是中西启蒙运动的最基本差异。……在中国，是为现代化而启蒙。……中国启蒙运动是救亡的现代化运动的步骤。——郑大华主编《民国思想史论》请回答：

(1) 据材料一指出在近代文明的转型中促使中国“内部改变”的重大运动？  
(2) 据材料二概括中国思想启蒙的特点，并结合所学分析指出导致这一特点的主要原因。(3) 综合上述材料，概括近代中国的思想解放在“改变中国”中的作用。

问题(1)属于材料题的第一层次要求，读懂材料并直接从材料中找到的答案，即洋务运动；戊戌变法；辛亥革命；新民主主义革命。问题(2)、(3)需要学生具备一定思辨能力，教师引导学生抓住问题的关键是特点，要从从宏观上思考中国近代史的三条线索，即近代史的知识结构：中国近代史是一部列强的侵略史，同时也是中国人民的抗争史和探索史，注意从这一角度回答，提取相关有效信息与教材的契合点。注意让学生学会分层阅读，层层递进。从而得出作用：推动中国救亡图存；推动近代化进程；推动中国社会转型。

### 三、运用思维导图——总结提升效果

思维导图的图示法有利于学生理解与记忆，正如夸美纽斯说：“凡需要知道的事物，都要尽可能地把事物本身或代替它的图像，让学生去看看、摸摸、听听、闻

闻等。”它让学生在课堂中“动”起来，通过自己“动”手建构知识结构，能很好贯穿杜威“做中学”的理论。学生动手制作复习课相应知识点的思维导图，通过导图形成的复习提纲是学生将知识内化的表现，让学生的学习有一致性和连续性，也有助于有心的家长配合课外的落实，提升复习效果。总之复习课的策略既要有利于学生掌握所学阶段的历史知识，也要利用学生道德情感价值观的提升，促进他们日益走向成熟，提升独立学习的能力。所以，有条件一单元或一阶段的复习内容，能找到相关主题片效果更佳。

### 四、倡导分层递进，突出一个“练”字

要根据不同学生之间的差异，组织不同层次的练习，练习的设计精而有趣，发挥习题的多种功能。习题难度要适中，设计的练习要紧扣复习要求、重难点，突出一个精字，有针对性、层次性，以适应不同层次的学生要求，一般情况下可设计基础题、发展题、综合题和拓展延伸题。基础题以原型题为主，面向全班学生，使他们都有能力完成，同时也是扎实基础的过程，发展题以稍变式的题目为主，如：判断、改错题等，综合题以综合情景出现，需要学生综合运用知识储备加以分析和解决，也可以是开放性的题目，这类题目是对学生知识和能力的全面检测，拓展延伸题可以是思维含量较大的题目、实践题或操作题。

### 五、凸显学生的主体作用，突出一个“构”字

提倡学习方式的多样化，凸显自主、合作、探究，充分发挥学生的主体作用。通过自主学习，彰显学生的主体性，在这个过程中，引导学生对所学知识进行梳理、整合，沟通内在的联系，让学生亲历知识复习的过程，通过比较辨析知识之间的联系，形成一个比较完整的知识网络，获得亲自参与研究活动的体验，提醒学生不要为了整理而整理，要强调引导学生自己建构个性化的知识网络，要使学生在知识整理的过程中有所发现、有所拓展，使知识结构更具迁移性。

总之，只有在复习课中强调发展，准确、全面的把握教学目标，对复习过程进行充分、科学的预设，并在课堂中进行有效调控，激发学生复习的积极主动性，才能发挥复习课独特的功能，培养学生能力，促进学生的发展。

## 初中历史教学中家国情怀教育实施路径

周继远

(瑞安市飞云中学 浙江 瑞安 325200)

**[摘要]**互联网时代涌现各种低俗文化，部分中学生受其影响出现道德滑坡、法治意识不强的问题。加强学生的道德、法治教育已经刻不容缓，培养学生家国情怀已是题中之意。本文通过常规课堂、人物教学、结合时事新闻、开发乡土资源等方法培养初中学生的家国情怀。

**[关键词]**历史教学；家国情怀；人物教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.684

情感教育是教学的重要组成部分，其中的家国情怀更是历史学科的核心素养之一。由于应试教育指挥棒的驱使，历史教学更注重培养学生应试知识及解题技巧，忽视了学生的“情感、态度、价值观”的教育，更别提发挥历史学科深厚的文化底蕴优势，助力学生正确人生观的树立。本文期望探讨以多种途径培养初中生的家国情怀。

### 一、立足常规课堂，润物细无声

家国情怀的形成并非一蹴而就的，课堂作为初中生家国情怀教育的重要场地，历史老师需要将历史知识作为情感教育的重要载体，在常规课堂教学中对学生坚持不懈、潜移默化地进行价值观输送。例如，通过对秦朝、隋朝大一统原因及影响的分析，魏晋南北朝、辽宋夏金时期民族交融等方面的学习，不断引导学生认知建立一个统一国家对社会进步、人民发展的影响，使学生得出“统一是历史发展的主流”的思想，水到渠成地明白当前国家维护国家统一坚定决心的历史由来，形成国家认同感。

同时，在课堂教学中教师要尽量抓住偶发时机进行家庭教育，这种真实情境下的教学效果往往比照本宣科式的情感灌输更有效。例如，可有效结合历史事件纪念日，提高学生对于历史事件的认知。每年9月18日响起的尖锐防空警报声中，学生会产生强烈的求知欲，想要了解其背后的故事。教师顺势告知学生日本侵华战争的史实，让我们铭记历史，记住我们所受的屈辱，及时吸取历史经验教训，使初中生学会以史为鉴、以史为镜。

### 二、剖析人物事迹，树立人生榜样

教学最终目的都是围绕人的培养而展开的，这就要求把对“人”的关注和重视升到一个新的高度。纵观古今，历史人物车水马龙，有些历史人物在自身言行中传递出朴素的家国情怀，这对青年学生产生很强的感染力。构建和探讨“人性”的课堂，在潜移默化中使学生产生民族认同感和公民责任感，最终获得相对正确的价值观与人生观，成为一名合格公民。

教师可以选取典型历史人物的生平事迹、名人名言，进行主题教学，以激励当代学生的爱国情操。“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”的文天祥，面对复国无望、敌人高官厚禄诱惑的局面，却选择慷慨赴死，致死仍保持爱国的道德情操；“我自横刀向天笑，去留肝胆两昆仑”的谭嗣同，面对变法失败、逃亡即可保命的局面，却选择英勇就义，期望用自己的满腔热血唤醒沉睡的国民！通过人物教学，感受人物历史抉择时期的内心活动，这比空谈要树立爱国情怀，不是更能引起学生思想情感的共鸣吗？

### 三、结合时事新闻，做到古今贯通

回顾历史，历代开国君王都期望社稷安定、国祚绵长，却又始终跳不出合久必分的“历史周期律”，最终落得入亡政息的后果。而现今社会经济全球化、科技日新月异，历史教学就需要做到以史为鉴、古今联系，结合时事新闻，以提高学生学习的参与度、积极性，培养具有历史责任感、家国情怀的公民，为中华民族伟大复兴而拼搏。

近现代史内容与当今时局关系尤为紧密，两者结合更能激发学生学习兴趣，主动投入对新闻事件的了解中去，剖析事件的前因后果。以“中国人民志愿军烈士遗骸回国”新闻为契机，可以激起学生学习抗美援朝战争事件的驱动力，从志愿军战士为国捐躯、报效祖国的具体事例，升华爱国情怀。以“香港暴力袭警事件”新闻为引，可以激起学生了解香港问题历史缘由的动力，从内心认同国家打击外国反华势力及港独分子的行为。在这“学生愤，教师启”的过程中，学生有意识、主动地关注国家大事，树立了正确的家国观念，增强自身主人翁意识和责任担当。

### 四、开发乡土资源，寻找身边事迹

教材限于篇幅原因，不可能也不能对教学资源做到应收尽收，家乡本土的学习素材大概率是缺失的。师生可以在遵循课标要求的基础上，对乡土历史进行开发利用，弥补教材这一短板。而且发生在学生周边的名人轶事，会从地域上、情感上拉近与学生的距离。更容易唤醒学生的主体意识，学习的主观意愿将更加强烈，所体现出来的爱国精神更能触动学生敏感的心弦，更容易落实情感教育的目标。

学习中国传统文化的时候，师生共同进行有关乡土文化的项目化学习，阅读地方志性质的书籍，探寻当地的历史遗迹、博物馆，形成并展示学习成果。在这一过程中不仅开拓学生视野，也帮助其树立文化自信，增强民族自豪感，最终形成爱国情怀；学习中国革命文化的时候，教师可带领学生进行研学旅行，参观当地的革命烈士纪念馆，感受自己身边的中国共产党人是如何舍生忘死、前仆后继为创建新中国而奋斗的，明白今天祖国富强的来之不易。

总之，家国情怀是凝聚人心、坚定信念，确保我们面对一切艰难险阻的基础，也是保证我国统一发展的力量。教师要始终坚持正确的政治方向，充分利用历史学科优势，与时俱进，通过多种途径提高初中生的家国情怀。

### 参考文献

- [1] 黄龙. 初中历史教学对学生历史核心素养的培养研究[J]. 新课(中), 2017(2): 25-28
- [2] 任焯. 多重解读历史核心素养之家国情怀的渗透与培养[J]. 中学历史教学, 2018(07): 14-16.