

戏活动中获取全新体验,在有效的角色扮演游戏中提升幼儿对知识内容的接受程度,也会有效在变革中和探索中让幼儿理解感知知识,获取技能和经验。此外,教师可以邀请幼儿家长参与到绘本阅读的角色扮演游戏中,形式可以为家长与幼儿同步演出,或者家长观看幼儿的演出,此模式践行了家园共育思想理念,同时做到了模式的更新,会为提升家庭“温度”提供平台。

### 二、融合生活化绘本阅读游戏,增强幼儿的理解能力

生活化绘本阅读游戏的创设会让幼儿增强对绘本书籍中描写故事情节的理解。以生活为基础,让幼儿在自己熟悉的环境和氛围中完成绘本书籍的阅读,了解教师教学内容和活动开展与生活之间的密切联系。通过有效的绘本阅读游戏开展,在生活化情境中推动幼儿完善思维脉络的形成,也会为幼儿日后的学习和成长搭建有效的基础平台<sup>[2]</sup>。例如:结合《神秘的厨房》绘本书籍,让幼儿在学习过程中能够融合区域性的游戏活动,结合厨房区域活动开展不同的实践探索游戏,让幼儿结合区域活动中准备的塑料材质的锅、碗和不同的蔬菜,绘制烹饪不同的美味佳肴。通过绘本阅读游戏活动的融合,让幼儿能够体会到生活中厨房的神秘性和价值、以及食物在烹饪过程中所经历的不同环节,让幼儿了解生活、认知生活,成为生活中的“探索者”和有心人。

### 三、塑造情境化绘本阅读游戏,让幼儿养成优质习惯

教师在绘本阅读活动开展过程中,可以创设一定的情境化游戏模式,在情境化游戏中让幼儿养成优质习惯。幼儿能够主动参与学习、主动参与互动、主动参与绘本内容的阅读和探索。在情境化游戏活动的开展过程中,让优质习惯为幼儿日后的成长创建基础,以优秀的学习习惯、阅读习惯强化幼儿日后在语文学习中的整体素

养,为幼儿的进步奠定基础<sup>[3]</sup>。例如:在绘本《好习惯的小白兔》阅读中,教师可以依据绘本中的不同内容,让幼儿分享小白兔身上的优质习惯,通过小白兔身上优质习惯的模仿、以及小白兔榜样作用的树立,让幼儿在情境和阅读氛围中主动向小白兔学习。幼儿向小白兔学习不同的习惯,在情境活动中加以表示和出演,能够让幼儿认识的优质习惯对生活的影 响,通过教师的引领、以情境化游戏,推动幼儿在优秀习惯中形成学习基本能力。此外,教师可以引导幼儿分享和了解生活中不好的习惯,在对比中让幼儿主动养成优质习惯,主动向小白兔看齐,让幼儿形成正确的思想意识和自我要求意识。

### 结语

综上所述,幼儿园教师积极在幼儿园绘本活动的开展过程中生成一定的游戏形式,依据幼儿的不同需求、不同能力完善方法、更新策略和模式,让幼儿能够在有效的学习和绘本阅读中了解不同的知识体系和内容,推动幼儿在知识学习中的发展。幼儿园教师依照幼儿的不同能力需求优化策略、更新模式,也会推动幼儿的整体发展和进步,让幼儿在知识学习中、能量发展储存中获取进步。

### 参考文献

- [1]李贞慧,蔡文伯.亲子共读行为、父母卷入对幼儿学习品质影响的实证研究[J].兵团教育学院学报,2020,30(06):36-41+57.
- [2]吕绍爱.浅论公共图书馆绘本阅读推广对儿童美育的作用——以福田区图书馆儿童绘本阅读推广活动为例[J].兰台内外,2020(32):52-54.
- [3]程伟超.课程思政视角下的幼儿文学课堂设计——以绘本《亚历山大和发条老鼠》为例[J].创新创业理论与实践,2020,3(20):66-67+70.

## 小学语文作文教学中课外阅读的作用及有效发挥

汤文平

(万载县黄茅镇永安小学 江西 宜春 336106)

**[摘要]**小学语文是我们学习其他科目的基础,因此小学语文得到了高度的重视。针对当前的小学语文作文教学所出现的相关的问题进行深入的探讨,并且随后开展各项的纠正措施是非常必要的,这样可以帮助我们的学生在今后的学习过程当中更好地学习语文知识,获得情感价值观的不断提高和升华。阅读能够提升学生对于语文的了解程度,塑造学生健全的人格。因此,我们应该积极倡导课外阅读,丰富学生日常生活的同时促进学生学习能力的提高。

**[关键词]**课外阅读;小学语文;作文教学;作用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1212

作文能够充分反应小学生对语文知识能力的掌握和运用,作文当中的每一字每一句都是学生表达对当前语文作文主题的机会,里面包含了学生对于周边世界的基本认知和情感态度,小学生的写作能力也是对语言表达能力的一种书面体现,所以说,作文水平的高低能够反应小学生的理解能力,逻辑思维能力和语言表达能力的高低,培养小学生的课外阅读能力,有助于提高学生的作文水平,并且可以拓宽小学生的视野,发展学生的思维,为小学生的写作练习积累素材。

### 一、课外阅读在小学语文作文教学中的重要作用

#### (一) 课外阅读有助于扩大学生的知识面

在素质教育飞速发展的社会大背景下,新课改对小学语文课外阅读和作文教学都提出了新要求,要求打破“如同坐井观天,只看到高墙内四角的天空。”的状态。为了改变这一现状,小学语文教师需要重视引导学生进行课外阅读,对于小学低年段的学生教师可以推荐一些诸如《丑小鸭》《皇帝的新装》等童话类书籍,通过抓住低年段学生的身心发展不够成熟的性格特点,让他们通过童话故事了解一些简单的生活道理。对于小学高年段的学生,教师则根据学生的个性特点和兴趣爱好,为他们推荐一些诸如《水浒传》《三国演义》等历史故事类,或是能够反应现实生活的小说、散文,又或是自然科学方面的书籍,这样不仅能够满足学生的兴趣爱好,还能让学生通过阅读,进一步了解到更多的知识<sup>[1]</sup>。总之,开展课外阅读对于扩大学生的知识面有着积极作用。

#### (二) 课外阅读有助于学生作文素材的积累于语言组织能力的提高

由于小学阶段学生的生活阅历,身心发展的成熟度等都不够,因此,对于小学阶段的学生来说,作文写作还是比较难的一块内容。然而,根据长期的实践研究表明,课外阅读就是能够有效提高作文积累量和语言组织能力的可行性方法之一<sup>[2]</sup>。具体表现在:学生可以通过摘读课外书籍中的精彩片段和好词好句,久而久之,学生的作文素材也就越来越多了。学生可以通过总结课外书籍中的要点训练自身的语言组织能力。学生可以通过对课外书籍中的一些新鲜事物和感慨事件进行记录培养起对事物和情感的表达能力。

### 二、课外阅读在小学语文作文教学中的具体应用策略

#### (一) 引导学生针对性的选择课外阅读材料,辅助写作

印度泰戈尔说过这样一句话:“不是槌的打击,乃是水载歌载舞,使鹅卵石臻于完美。”倘若将这句话与阅读相结合就可以这样理解:小学生好比未经雕琢的鹅卵石,那么教师和书籍就是能够让“石”臻于完美的“水”,阅读的书籍的类型就是水“载歌载舞”的灵动<sup>[3]</sup>。基于此,要想确保“水”的灵动美,教师需要引导学生针对性的选择课外阅读材料进行阅读,这样能够让从学习被动者转变成学习主动者,但这并不是意味着学生可以随意选择书籍进行阅读。相反,教师需要依靠自己的经验帮助学生针对性的选择一些优秀的课外阅读材料来阅读,以此辅助学生顺利且高效的开展写作。例如,在教学部编版小学语文四年级下册写作练习“我的

动物朋友”的时候,教师就可以向学生推荐一些与描写动物有关的书籍,例如《猛兽之王》《小牛阿米》《蓝鲸的眼泪》等,这些书籍中的知识点和写作技巧并没有过于深奥,并且书籍中大部分以图文并茂的形式呈现,总而言之还是比较适合小学生阅读的。

#### (二) 培养起良好的阅读习惯,提高阅读和写作效率

要想在小学语文作文教学中发挥出课外阅读的重要作用,教师还需要通过帮助学生培养起良好的阅读习惯来实现。阅读习惯的培养主要包括这几个方面:书籍的选择、边阅读边记录、阅读后反思、阅读后温故。笔者将就边阅读边记录这块内容列举一个教学实例,例如,在教学部编版在教学部编版小学语文四年级下册写作练习“我的奇思妙想”之前,教师就可以要求全体学生去阅读《海底两万里》或是《鲁宾孙漂流记》这两本书籍,并在阅读的过程中摘录下一些好词好句或是令自己有所感触的句子,例如:“生命的美丽,是展现在她的进取之中;就像大树的美丽,是展现在它负势向上耸入云的蓬勃生机中;像雄鹰的美丽,是展现在它搏风击雨如苍天之魂的翱翔中;像江河的美丽,是展现在它波涛汹涌一泻千里的奔流中。”这句话运用了比喻和排比的修辞手法,将生命的美丽淋漓尽致地表达了出来,学生便可以在袭击地想象故事里仿照这句话进行写作<sup>[4]</sup>。

#### (三) 开展以阅读感悟交流为主题的班会,促进学生之间共同进步

阅读习惯和阅读能力的提高其实是一个长期的过程,在这个过程中不仅需要学生自身的努力、教师的指导,还需要同学之间的相互讨论分享。常言道:“三人行,必有我师焉。”因此,小学语文教师需要积极组织学生开展以阅读感悟交流为主题的班会,让学生对阅读同一本书籍或是不同书籍的感悟和看法等分享出来,这样的形式对于开拓学生思维角度有着重要作用。

### 结束语

综上所述,小学语文教师要想在课堂教学中发挥出课外阅读的作用,就需要在课堂基础教学的基础上,增加针对学生的课外阅读以及良好阅读习惯的培养,鼓励学生认真做好阅读笔记,积极思考阅读感悟,大胆分享自身的阅读感悟,谦虚接受他人的阅读感悟,通过这样一系列行为启发自身的写作思维。

### 参考文献

- [1]张丽红.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].华夏教师,2015(12):87.
- [2]张沁.浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].科学大众(科学教育),2019(01):57.
- [3]赵晓书.浅谈课外阅读在语文作文教学中的重要性[J].教育现代化,2017,4(04):252-253.
- [4]郑琼.浅议课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[A].教育理论研究(第七辑)[C].2019:1.