

以练促思，培养学生的创新意识

陈楚英

(广东省揭阳市普宁市军埠莲坛小学 广东 揭阳 511860)

【摘要】数学学科是思维体操学科，是培养学生创新意识和创新能力的一门重要的学科。在教学过程中，教师要十分注重创设轻松愉快的学习氛围，优化创新精神培养的育人环境，遵循儿童的认知规律，挖掘他们可贵的潜在能力。设计富有开放性的练习，给学生提供一个能够充分展示个性激励创新的空间，让学生自己动手、动脑、动口，积极参与，培养学生的创新意识。

【关键词】小学数学；创新教育；思维思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.709

一、训练学生的想象力，培养学生的创新意识

想象是创造的先声，是人脑中已有表现进行加工，创新形象的心理过程。因此任何创造活动都离不开想象，没有想象就没有创新。在教学中，我设计能让学生展示想象力的开放性题，引导学生展开想象力，培养学生的创新意识。

例如，在复习三角形的分类时，我拿出一个装有三角形的袋子，使三角形只露出一个角，让学生判断是什么三角形。当露出的只是直角或钝角时，学生判断是直角或钝角三角形；当露出的角是锐角时有小，部分学生说出锐角三角形，但有多数学生无法判断出这个三角形是什么样子的。这时有一位学生大胆的说出不确定。他说，如果这是一个等腰三角形，并且露出的角是它的顶角，那么这个三角形一定是锐角三角。因为等腰三角形的两个底角相等，任何一个三角形都不可能有两个直角或钝角，它的底角只能是锐角，所以这个三角形一定是锐角三角形。我对这位同学进行了表扬与鼓励，然后话锋一转，假如露出了这个角色等腰三角形的底角呢？这时同学们的兴趣来了。课堂气氛异常活跃，每位学生都在自由地围绕这个问题各抒己见。最后我还给学生出了一道判断题，有一个角是锐角的三角形，是锐角三角形吗？显然，同学们轻而易举就把他否定了。

这样通过设计开放性练习，尽练促思，给学生一个能够展示个性激励创新的空间，培养学生的创新意识。

二、训练学生对同一个问题积极寻求多种不同的解题思路和方法，培养学生的创新意识

传统教学中，一问一答是常用的教学形式，往往教师提出一个问题后，让学生站起来回答，一个搭不上，再多问一个，答对了，就算全班都懂了。其实这并不意味着此问题就只有一答案，因为大部分学生都没有发言的机会，即使有不同的想法。也得不到教师的肯定或否定，只好放弃了。这样教学形式，限制了学生个性的发展，长此以往，学生容易养成一种服从，保持着乖乖型性格特征。所以我在教学中尽量减少整齐统一的要求，让各个层次学生大胆发表独立见解，勇于创新。例如用钱购物，给学生购买下列学习用品，如下表，至少选用五种，而且刚好用完的购物方式。

名称	钢笔	毛笔	圆珠笔	练习本	橡皮	墨水
单价	2.4	0.9	0.7	0.3	0.2	1.5
数量						

在教学该题时，我不急教给学生答案，而是让学生在已有知识，经验的基础上独立去探索，还安排了学生间的交流活动。通过互相启发，取长补短，最终选择适合实际的购物方案。使学生有机会展示个性。又如，在教学分数应用题时，我放手让学生做如下尝试：某村修一条长2500米的公路，6天修完了全长的 $\frac{3}{5}$ ，照这样计算，完成这项任务共需多少天？大部分学生很快得出如下结论。

解法一： $2500 \div (2500 \times \frac{3}{5} \div 6) = 10$ (天)

接下来我说还有没有其他解法？看谁的脑子灵，解法多。此时，所有学生的思维彻底活跃起来，最后得到了以下解法。

解法二： $1 \div (\frac{3}{5} \div 6) = 10$ (天)

解法三： $(2500 - 2500 \times \frac{3}{5}) \div (2500 \times \frac{3}{5} \div 6) + 6 = 10$ (天)

解法四： $(1 - \frac{3}{5}) \div (\frac{3}{5} \div 6) + 6 = 10$ (天)

解法五： $2500 \div [2500 \times (\frac{3}{5} \div 6)] = 10$ (天)

我及时鼓励学生寻求更简单的解法，可同学们几乎绞尽脑汁，也没悟出最佳捷径。我引导学生思考：问题中有没有多余条件，如果把它去掉怎么解？这时一位学生站起来，说 $6 \div \frac{3}{5} = 10$

(天)。我让他说说算理。他说，工作效率一定，工作总量和工作时间成正比，既然6天修了全长的 $\frac{3}{5}$ ，那么也必定用去总时间的 $\frac{3}{5}$ 。我及时给予肯定与褒奖。诸如一题多解，对学生进行了发散思维的训练，使学生不守就业框框，不拘泥于形式，乐于探索，更有助于学生创新意识的形成。

三、训练学生多思维，培养学生的创新意识

多思维又叫叫异思维，是创新的核心。人们的思维活动，由于长期用一种思维而产生一种思维定势，这种思维在解决同一类问题时有着其积极的作用。但是它面对新的变化问题，却有着消极的一面。而求异思维是按照一般常用解决问题而遇到阻碍时，能迅速改变方向，突破原有思路，另辟蹊径，或从不同的角度、不同方向去想别人没想到的、没找到的方法和窍门。所以，在教学中，我经常设计一些沟通性、可逆性、整体性和转化性训练，鼓励学生大胆尝试，勇于求异，激发学生的创新欲望，培养创新意识。

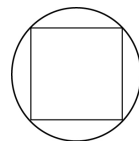
例如圆的内接正方形的面积是4平方厘米，求这个圆的面积（如下图）。教学时，我诱导学生克服思维定势，求圆的面积，一定要求半径的局限性。引导学生从整体角度考虑，倘若能求出半径的平方值，求面积就轻而易举。

这样，既使学生找到了解题的窍门，又开拓了学生的求知能力，使学生的知识结构更好地向智能结构转化，提高了学生运用知识的能力，发展了学生的思维品质，培养了学生思维的方向性和灵活性，为创新思维的发展，提供了机会和条件。

总之在教学中，教师要多创设开放性的问题，以练促思，给学生一个能够展示自我的空间，使他们从小就有强烈的创新意识。训练学生多思维，培养学生的创新意识。

参考文献

- [1]陈雪芬.培养数学创新能力,提升数学核心素养[J].2019.4
- [2]杨国智,孙健.创新小学数学教学模式提升小学数学教学效率[J].2020.5
- [3]叶元胜.小学数学数学思维的培养[J].2020.9



幼儿教育中的语言表达能力培养探析

古力夏依尔·活加巴依

(乌恰县巴音库鲁提乡托帕口岸幼儿园 新疆 克州 845452)

【摘要】许多研究表明，人的语言能力在幼儿时期会得到极大的突破，幼儿刚入学时期容易被教学环境感染，教师适当地引导和鼓励能够使得幼儿的语言能力得到明显提高。因此在教育中，应该重视口语交际的教学。幼儿教师自然需要承担起属于教师的职责，重视培养幼儿的语言表达能力。本文将结合本人的教学实践经验，从多个方面探究在幼儿教育中培养幼儿语言表达能力的策略。

【关键词】幼儿教育；语言表达能力；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.710

语言表达是幼儿必须要掌握的基本技能，能够为其一生的良好发展起到非常重要的作用，应得到广大幼师的高度重视。然而，目前国内幼儿语言教育活动还存在着诸多不足之处，应当由幼师以本身的职业技能实行有效的措施，为幼儿营造良好的语言学习氛围，从而在促进幼儿高效学习语言的同时也为其快速良好发展创造条件。

一、创造良好语言环境，激发幼儿的语言兴趣

幼儿学习语言，与周围的人、物、事情等紧密相连，并通过一系列的感官，

直接性地感知知识，从而发展自身的语言。由此可见，环境对幼儿的影响十分大，良好的语言环境，能够激发幼儿的语言兴趣。因此，幼儿教师有必要重视营造良好的语言环境。笔者就会重视语言环境的营造，为幼儿打造适合其增强语言能力的学习空间。如，在教学的过程中，笔者会带领幼儿在幼儿教室内的墙壁上绘制果园。笔者先让幼儿将自己喜欢的水果颜色、外观叙述出来。在此基础上，进行果园的绘制。在每次餐后水果时间，笔者会从墙壁上的水果入手，使幼儿说出自己想要水果的颜色，再说形状。在学生说完后，笔者便向幼儿发放水果。通过这种方式，使